

杨凌职业技术学院 高等职业教育质量报告

(2024 年度)



二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对 杨凌职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 杨凌职业技术学院

法定代表人 (签名):



仲伟周

2025年1月17日

前言

0.1 编制目的及过程

为全面贯彻落实党的二十大精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，杨凌职业技术学院编制本年度教育质量年报，旨在系统总结和全面展示学校 2024 学年在教育教学改革、人才培养、社会服务、产教融合以及国际化发展等方面取得的成绩和特色经验。通过客观呈现学校教育质量状况，本报告不仅为学校持续提升教育教学水平提供科学依据，也为地方政府、行业企业以及社会公众全面了解学校的办学成果和社会贡献提供权威参考。作为高职院校的责任担当，报告还通过数据与案例分析，为推动区域经济高质量发展和全国职业教育体系建设提供可借鉴的样本。

本报告的编制过程严格按照教育部职业教育质量年报的标准和要求，注重数据的准确性和材料的全面性。在编制前期，学校通过全面调研和广泛收集各部门、院系的年度总结报告及相关资料，包括《就业质量年度报告》《适应社会需求能力评估报告》和《内部质量保证体系自我诊改报告》等关键文件。同时，学校通过多轮座谈会、问卷调查和数据分析，广泛听取各方意见，确保年报内容的科学性和全面性。为确保年报内容符合实际，学校成立了由发展规划处牵头、党委（校长）办公室、教务处、科教处、学生处和产教融合处等部门组成的专项工作组，对各项数据和材料进行细致梳理、分析与核对。

在撰写过程中，学校始终坚持以问题为导向，突出反映教育教学改革中的实践探索和创新成果。报告编制严格对标职业教育高质量发展的核心要求，通过系统归纳人才培养、专业建设、课程改革、科技创新以及服务社会的主要成效，注重用典型案例和关键数据展示学校的办学实力。特别是在报告结构上，学校强化逻辑层次，以数据分析和实际案例支撑核心观点，确保年报内容的针对性和说服力。同时，年报编制过程充分体现学校的社会责任，通过对外公开教育质量情况，增强社会对职业教育的关注与认同，提升学校的公信力与社会影响力。

此外，为提高报告的可读性和规范性，学校特别邀请校内外专家对年报内容进行多轮论证与修改。专家团队从政策解读、语言规范、案例展示等多方面对报告内容进行了深入审查，确保内容反映职业教育改革的最新动向，并具有较高的指导意义和推广价值。编制过程中的数据采集和分析严格遵循客观、公正和透明的原则，特别是在就业质量、服务贡献和国际合作等核心领域，充分结合学校实际情况，确保数据的真实性和权威性。

0.2 年度特色或亮点

2024 年，杨凌职业技术学院以深厚的历史底蕴和面向未来的改革视野，全面落实立德树人的根本任务，深度服务区域经济和国家战略需求。学院在农业职业教育领域的独特定位，使其在推动现代农业体系建设、乡村振兴和区域经济发展中发挥了重要的引领作用。本学年，学校紧密围绕高质量发展目标，以党建为统领，通过优化专业结构、深化课程改革、强化产教融合和拓展国际化合作路径，构建起特色鲜明的高水平职业教育体系。学校坚持将思想政治教育、技术技能培养和文化遗产相结合，全面提升学生的综合素质和社会适应能力，同时以科技创新和成果转化为抓手，形成了教育与产业双向促进的良性循环。在服务社会、助力产业发展的同时，学校进一步拓展了职业教育的内涵与外延，通过文化、技术与人才输出不断增强国际影响力，彰显了新时代职业教育的担当与价值。

党建引领育人，构建职业教育内涵式发展新格局。学校坚持以党建为引领，将党的政治优势转化为教育改革的实践优势。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深化“大思政课”建设，打造思政教育与专业教育相结合的创新模式，通过开设“田野大思政课”等实践课程，推动思政课堂走向田间地头，让学生在农业发展和乡村振兴的现实场景中体悟党的思想伟力。学校构建起“五育并举”育人体系，覆盖德智体美劳各方面，不仅强调学生思想政治的引领作用，还通过课程设计和教学实践强化学生的专业能力与社会责任感。通过党建引领，学校基层党组织不断提升建设质量，全年新增全国样板党支部 1 个、全省标杆院系 1 个，党建工作的深度融合使得学校在教学、科研、管理等方面形成了强大的协同效应，为职业教育内涵式发展奠定了坚实基础。

专业建设创新驱动，引领区域农业现代化发展。作为全国唯一农林水牧专业齐全的职业院校，学校围绕区域农业经济需求，优化专业结构布局，不断推进专业群建设的深度与广度。学校聚焦智慧农业、现代水利等国家重点产业方向，推动专业发展与农业现代化进程深度契合。以智慧农业产业学院为代表的特色产业学院，通过精准对接现代农业技术需求，构建了集教学、实践、科研于一体的专业培养体系，持续推动农业人才培养的高质量输出。2024 年，学校省级高水平专业群增加至 7 个，智慧农业产业学院为工业和信息化部“专精特新”产业学院。这一成果不仅推动了区域农业产业升级，也为全国农业职业教育树立了样板。学校还通过定期开展专业动态调整评估机制，确保专业建设紧跟市场需求与技术发展方向，为学生就业和服务社会提供了有力保障。

课程与教学改革深化，教学内容与产业需求无缝衔接。学校以提升学生职业能力为核心，通过优化课程体系和深化教学改革，全面提高教育质量。学校科

学修订人才培养方案，构建了“基础课程+核心课程+特色课程”的立体化教学结构，将区域农业技术、新产业规范与现代信息技术有机融入课程内容。课程思政建设方面，学校打造了“匠心杨职”课程思政品牌，累计建设省级课程思政示范课程 12 门，形成了专业教育与德育教育深度融合的良性循环。此外，学校积极引入虚拟仿真实训平台、智慧课堂等新型教学技术，推动课堂教学从传统模式向数字化、个性化方向转型。线上线下结合的多元化教学模式大幅提升了学生的学习效果，同时也为职业教育数字化转型提供了实践经验。

校企融合提质增效，双元育人模式走深走实。学校通过深化校企合作，探索产教深度融合的多样化路径，在人才培养质量和企业服务能力上实现了显著提升。2024 年，学校新增 15 个产业学院，与行业龙头企业共建智慧农业、现代水利等重点领域的教育实践平台，进一步强化了学生在校学习与企业实践的联动性。学校联合企业共同开发课程、设计教学内容，并将企业标准、行业规范引入课堂，确保学生掌握的技能直接符合岗位需求。现代学徒制试点成为产教融合的一大亮点，通过“双导师制”和工学交替培养模式，学生的实践能力和岗位适应性显著增强。学校还推动校企协同技术研发和项目合作，为区域经济和产业升级提供技术支持，同时通过企业资源反哺教学，提升了教师的实践能力和课程开发水平，真正实现了教育与产业发展的双赢。

科技创新成果丰硕，技术服务社会能力显著增强。学校依托科技创新平台，构建了“教学、科研、推广”三位一体的服务体系，将职业教育与区域经济发展深度融合。在陕西职业教育乡村振兴研究院、小麦研究所等科研平台的支持下，学校持续推动农业科技进步与成果转化。2024 年，新研发的小麦、花椒等 40 余种农业新品种得到广泛应用，“武农”系列小麦品种推广面积已累计超过 9000 万亩，为农民增收 65 亿元。学校还建设了覆盖农业生产全过程的示范基地，结合现代农业技术推广和生态农业实践，提升了科技成果的推广效率。这些举措不仅强化了学校的社会服务能力，也推动了区域农业从传统模式向现代化、高效益模式的转型，为乡村振兴注入了强劲动力。

国际化合作开拓新局，职业教育全球影响力显著提升。学校依托“一带一路”倡议，积极推进国际职业教育合作与文化传播，打造了具有国际竞争力的职业教育品牌。作为上合组织农业基地建设成员单位，学校在乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”沿线国家设立了多个现代农业技术培训中心和示范基地，成功实现了中国农业技术与职业教育模式的海外复制。2024 年，学校通过与海外高校和政府机构的紧密合作，不仅培养了一批面向全球农业市场的技术人才，还推动了中国农业技术标准的国际化进程。国际合作的深化，不仅提升了学校的国际影响力，也为职业教育助力“一带一路”建设提供了新思路。

文化与职业教育深度融合，校园文化建设成果丰硕。学校将文化传承与职业教育深度结合，通过营造浓厚的校园文化氛围，强化师生的文化认同与精神追求。在建校 90 周年系列活动中，学校举办了“九秩华章”书画展、文艺晚会、非遗文化推广等丰富多彩的文化活动，突出中华优秀传统文化与现代工匠精神的结合。学校还将农耕文化、红色基因和生态文明融入校园环境 with 教育课程，使学生在学专业技能的同时接受文化熏陶。此外，劳动教育作为文化育人的重要环节，被纳入学生日常教学与实践，通过劳动周、农业实践等形式，培养了学生的劳动意识与职业精神。这一文化与教育深度融合的模式，成为职业教育创新发展的重要典范。

目 录

前 言	I
0.1 编制目的及过程	I
0.2 年度特色或亮点	II
1 学校基本情况	1
2 人才培养	5
2.1 党建引领，铸牢立德树人根基	5
2.2 五育并举，构建大思政育人格局	8
2.3 对接产业，推动专业内涵升级	21
2.4 深化改革，打造对接岗位金课	30
2.5 数智赋能，改革课堂教学生态	36
2.6 强化衔接，建立贯通培养体系	39
2.7 固本强基，锻造精湛良匠金师	51
2.8 创新驱动，提升创业实践能力	58
2.9 赛教融合，培育技能工匠人才	62
2.10 多措并举，推进就业质量提升	78
3 服务贡献	84
3.1 深化产教协同，服务行企发展	84
3.2 提升科研能力，服务创新发展	87
3.3 立足生态文明，服务绿色发展	90
3.4 聚焦国家战略，助力乡村发展	91
4 文化传承	99
4.1 弘扬劳模精神，铸就工匠品质	99
4.2 传承红色基因，激发爱国情怀	101
4.3 弘扬传统文化，润育德技新人	104
5 国际合作	108
5.1 服务“一带一路”，共育国际人才	108
5.2 汇聚国际资源，培养文化使者	111

5.3 构建合作格局，提升国际素养	113
6 产教融合	119
6.1 校企协同育人，共建产教生态	119
6.2 联合体融产教，协同力育英才	130
6.3 多方联动推进，融合赋能育人	134
7 发展保障	144
7.1 政策协同落地，改革驱动发展	144
7.2 聚力治理优化，助推内涵发展	145
7.3 构建多元体系，夯实质量根基	147
7.4 优化投入结构，提升管理效益	151
8 面临挑战	153
8.1 面临挑战	153
8.2 未来展望	156
附 表	162
表 1 人才培养质量计分卡	162
表 2 满意度调查表	163
表 3 教学资源表	164
表 4 服务贡献表	165
表 5 国际影响表	166
表 6 落实政策表	167
附录案例	168

表目录

表 1-1	2024 年基本检测指标	1
表 2-1	主要社团及人数统计	11
表 2-2	学校奖助情况一览表	14
表 2-3	校院系专业设置情况	22
表 2-4	重点建设专业	24
表 2-5	课程结构、类型、数量及其调整	31
表 2-6	精品课程建设情况	31
表 2-7	2023-2024 年度教师主编、参编教材统计表	33
表 2-8	双师教师结构	51
表 2-9	参与校外进修、培训、交流的教师比例	53
表 2-10	学校教师公开出版著作与公开发表高水平论文	54
表 2-11	创新创业教育体系构成	59
表 2-12	2023-2024 学年度学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）	66
表 2-13	2024 届毕业生毕业去向分布	79
表 3-1	学校科研情况一览表	87
表 5-1	全日制留学生规模、结构	112
表 5-2	国（境）外技能大赛获奖数量	115
表 6-1	校企合作情况	120
表 6-2	本学年新增校外实习实训基地一览表	135
表 6-3	本学年新增实践中心一览表	135
表 6-4	企业共同开发课程	136

图目录

图 2-1 立德树人视野下“双引擎·双元素·双融合”学生公寓集成式育人阵地创新实践	8
图 2-2 学校举办陕西高校校园原创文化精品巡展巡演暨《郑国渠》舞台剧演出活动	16
图 2-3 陕西省委教育工委副书记王海波与杨凌职业技术学院党委书记韩明军共同为西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址揭牌	17
图 2-4 2024 年陕西高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课集体备课会开班式现场	18
图 2-5 “朝气蓬勃 追逐梦想”文艺晚会合影	19
图 2-6 “创新实践强化劳动教育 专业技能点亮美丽校园”劳动教育实践活动	20
图 2-7 “指间绿意种满心田 陌上花开采春光”主题园艺活动	21
图 2-8 电气自动化技术专业产教融合专业合作建设试点工作的通知	29
图 2-9 中德先进职业教育（SGAVE）项目新一代信息技术领域（软件测试方向）学生中期资格考试	30
图 2-10 信息工程学院教师获得 SGAVE 证书	30
图 2-11 “工程力学与结构”课程教学组织	36
图 2-12 《汽车底盘构造与维修》课程改革考试《工业机器人应用技术》课程改革考试	39
图 2-13 获全国职业院校技能大赛“视觉艺术设计”赛项国赛一等奖	42
图 2-14 获全国“互联网+大学生”创新创业大赛“红旅赛道”国赛金奖	42
图 2-15 学校 5G VR 系统教学	43
图 2-16 全校内虚拟仿真平台教学	44
图 2-17 2024 年全国信息通信行业职业技能竞赛一等奖	44
图 2-18 返乡创业先锋-徐成	45
图 2-19 中国大学生创新大赛（2024）陕西赛区省级复赛金奖	46
图 2-20 陕西省水利技工学校来学校开展调研工作	47
图 2-21 《城市轨道交通客运组织课程》教材为陕西省“十四五”首批职业教育规划教材公示	48
图 2-22 中心负责人杨振华指导工作	49
图 2-23 数字化教学新环境	50

图 2-24 国家级职业教育教师教学创新团队省级验收评价专家组来校调研考评	52
图 2-25 西北农林科技大学与杨凌职业技术学院签署《人才培养与师资队伍建设合作协议》	57
图 2-26 获全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛一等奖	58
图 2-27 三阶六化新模式	61
图 2-28 省妇联党组书记、主席王玉娥参观科创中心成果	62
图 2-29 杨凌职业技术学院王振华技能大师工作室	65
图 2-30 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖	65
图 2-31 信息工程学院“345”大赛训练模式	66
图 2-32 2024 届毕业生主要就业省份分布	80
图 2-33 2024 届毕业生主要就业城市分布	81
图 2-34 2024 届总体毕业生专业对口程度的评价	82
图 2-35 2024 届毕业生对工作满意程度的评价	83
图 4-1 杨忠州、樊凡现场教学技术指导	101
图 4-2 西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址揭牌	104
图 4-3 “传承非遗文化 迎端午 送安康”八段锦展示活动	107
图 4-4 “传承非遗文化 迎端午 送安康”制作香包	107
图 5-1 项目课堂教学	110
图 5-2 教师在吉尔吉斯斯坦国立农业大学进行技术交流	111
图 5-3 校长率团出访中亚两国	117
图 5-4 学生在马来西亚英迪国际大学合影	118
图 6-1 中国现代农牧、中国智慧林业产教融合共同体成立大会	123
图 6-2 全国土木工程“双碳”行业产教融合共同体成立大会	124
图 6-3 黄河流域现代水利产教融合共同体成立大会	124
图 6-4 “四育融合”校企合作机制示意图	125
图 6-5 “双主体、三阶递进、四融合”校企协同育人模式示意图	125
图 6-6 基地学习	126
图 6-7 2024 年“春束”订单班开班合影	127
图 6-8 国家级职业教育教师教学创新团队省级验收评价专家组来校调研考评	128
图 6-9 企业导师为订单班学生授课	129
图 6-10 订单班学生录制视频开展新媒体营销实践	129

图 6-11 西北农林科技大学与学院签署《人才培养与师资队伍建设合作协议》	130
图 6-12 “智慧园艺”卓越人才班八对接校企协同育人培养模式	133
图 6-13 引企入校合作型中水模式	133
图 6-14 “产学研”示范推广模式	134
图 6-15 “双主体、双循环、递进式”人才培养	141
图 6-16 智能养猪生产性实践项目	142
图 6-17 学生实践场景	142
图 6-18 学校与企业共同颁发的优秀实习生证书	143
图 7-1 校领导带队进行校区“四查看”	149
图 7-2 新校区（杨凌职教创新园）一期建设项目	150
附录图 1 中心主任牛永浩博士观察火龙果成熟度	169
附录图 2 火龙果新品种证书	169
附录图 3 实用新型专利	169
附录图 4 五个火龙果地方标准	170
附录图 5 第九届大学生互联网+创新创业大赛国赛铜奖	170
附录图 6 学校产教融合校企合作实施路径	172
附录图 7 中国现代农牧、中国智慧林业及全国土木工程“双碳”行业产教融合共同体成立大会	172
附录图 8 杨凌现代农业产教联合体建设函及推荐书	172
附录图 9 北控水务（左）、现代畜牧产业学院（右）成立照片	173
附录图 10 三个省级典型生产实践培育项目立项文件	173
附录图 11 2 院 7 中心授牌仪式（左）、陕西职业教育乡村振兴研究院启动大会（右）	173
附录图 12 国家级双创教育实践基地名单入选文件	174
附录图 13 夯基固本、聚焦课堂”以“杨职金课”建设为引领	176
附录图 14 国家级课程思政示范课教学名师和教学团队	176
附录图 15 建国、省、校课程建设“三级”体系	176
附录图 16 牵头成立产教融合共同体	177

案例目录

【典型案例 2-1】“双引擎·双元素·双融合”学生公寓集成式育人模式	7
【典型案例 2-2】以美育人、以美化人，构建“四维融合”美育育人体系	15
【典型案例 2-3】以“大思政课”拓展全面育人新格局	16
【典型案例 2-4】“朝气蓬勃 追逐梦想”文艺晚会	18
【典型案例 2-5】“全链条”劳动教育模式赋能乡村振兴人才培养	19
【典型案例 2-6】艺术融合心理辅导，助力学生心灵成长——举办表达性艺术疗愈工作坊	20
【典型案例 2-7】深化产教融合、校企合作，推进电气自动化技术产教融合型专业建设	28
【典型案例 2-8】精筑“工程力学与结构”课程，赋能专业人才新时代征程	35
【典型案例 2-9】全面深化课程考试改革，助推课堂革命	38
【典型案例 2-10】搭建多样化的竞赛平台 拓宽学生成长成才渠道	41
【典型案例 2-11】“多样成才”人才培养模式——现代通信技术现场工程师	42
【典型案例 2-12】创新创业教育引领下的多元化成长与乡村振兴实践	44
【典型案例 2-13】三二分段同育人，构建水利人才培育新路径	46
【典型案例 2-14】创新教材建设理念，实现四融通综合育人	47
【典型案例 2-15】校企合作 协同创新 共建草莓工程技术研究中心	48
【典型案例 2-16】教源浩如海 桃李满天下	49
【典型案例 2-17】强基础、建平台，打造数字化教学改革新环境	50
【典型案例 2-18】全力构建示范型创新团队，持续发挥引领式头雁效应	51
【典型案例 2-19】携手共育双师人才 高教职教并进同辉	56
【典型案例 2-20】聚焦内涵发展，强化人才引领，着力打造高质量“双师型”教师队伍	57
【典型案例 2-21】国家级创新创业基地领航，铸就三阶六化创新范式	61
【典型案例 2-22】以技能大师为引领，助推技能培养人才	64
【典型案例 2-23】构建“345”大赛训练模式，大力推进学生职业技能大赛工作	65
【典型案例 3-1】协同服务生猪产业链 推动高质量发展	85
【典型案例 3-2】助乡村振兴 科创赋能现代化	86
【典型案例 3-3】高山蝴蝶兰冬日盛绽：反季催花，寒中生“金”	97
【典型案例 4-1】走技能成才之路 做技能报国之士	101
【典型案例 4-2】挖掘红色校史底蕴，打造育人平台	103

【典型案例 4-3】“正禾”育人工程——非遗文化进校园：传承与创新的多元实践	106
【典型案例 5-1】推动现代农业合作 服务“一带一路”农业发展——两名果蔬专家赴吉开展技术推广	110
【典型案例 5-2】服务上合农业基地，开展校际教师交流	116
【典型案例 5-3】拓展国际视野 培养跨文化交流能力——选派国内学生赴马来西亚短期留学	117
【典型案例 6-1】校企合作共拓育人新模式,产教融合培育新质生产力	122
【典型案例 6-2】创新“四育融合”协同机制，校企共筑育人新高地	124
【典型案例 6-3】“春束”订单班 共育现代学徒人才	126
【典型案例 6-4】全力构建示范型创新团队，持续发挥引领式头雁效应	127
【典型案例 6-5】携手共育双师人才 高教职教并进同辉	129
【典型案例 6-6】协同发力，赋能区校融合高质量发展——现代农业产教联合体“杨凌实践”	132
【典型案例 6-7】全链覆盖 定制培养 真情实景 多元评价——实施现代智能养猪生产实践项目案例	141
【典型案例 7-1】实施“一二三四五”措施，筑牢校园安全防线	149
【典型案例 7-2】新校区建设助力学校跨越式发展	150
【附录案例 1】从南果北种到南果北育，助力我国农业新质生产力发展——杨凌职业技术学院火龙果产业研发中心	168
【附录案例 2】以“两翼”建设为牵引，赋能涉农高职院校高质量发展	170
【附录案例 3】以“杨职金课”建设为引领，提升关键办学能力，推动职业教育新基建	174

1 学校基本情况

杨凌职业技术学院地处全国首个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌，是 1999 年经教育部和陕西省人民政府批准成立的省属全日制公办普通高等学校，由原国家级重点中专陕西省农业学校、陕西省水利学校和省部级重点中专陕西省林业学校合并升格组建而来。学校历史可以追溯到 1934 年国立西北农林专科学校附设高职，具有 90 年办学历史。90 年来，学校培养了一批以赵瑜、卢增兰、黄绪森等为代表的农业专家、全国技术能手和劳动模范，在人才培养、技术研发、社会服务等方面为中国农业现代化和区域经济发展提供了坚实的支撑，奠定了学校在职业教育领域的重要地位。

作为全国唯一农林水牧专业齐全的职业院校，学校在农业职业教育领域始终发挥着引领和示范作用。近年来，学校先后入选国家首批示范高职院校、全国优质专科高职院校、中国特色高水平高职学校（“双高”校）建设单位，这些荣誉是对学校综合办学实力和社会服务能力的充分肯定。在长期的办学实践中，学校逐步形成了“经国本、解民生、尚科学”的办学理念，明确了“以农为本、扎根陕西、服务西部、面向全国、走向世界”的办学定位，秉持“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，凝练出“明德强能、言物行恒”的校训，彰显了学校深厚的文化底蕴和鲜明的办学特色。学校始终坚持服务国家战略需求和区域经济发展，将自身建设与国家和地方的农业现代化进程紧密结合，为推动陕西乃至全国农林水行业的改革创新和高质量发展做出了重要贡献。

表 1-1 2024 年基本检测指标

基本监测指标	2022-2023 学年	2023-2024 学年
生均教学科研仪器设备值（元/生）	17210.7447	17483.68
生均纸质图书（册/生）	67.84	74.94
生均占地面积（平方米/生）	88.79	95.71
生均宿舍面积（平方米/生）	8.89	10.75
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	19.79	22.59
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.11	6.80
生师比	16.83	15.42
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	86.64	87
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	37.59	37.11

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

学校基础设施完善，办学条件优越。学校占地面积 3069 亩，校舍建筑面积达 70.44 万平方米，整体办学空间布局科学合理，教学资源充足。学校教学科研

仪器设备总值 3.27 亿元，拥有现代化、智能化的教学实验设备，为高质量教学和科研提供了有力保障；馆藏图书资源丰富，共计 232.98 万册，全面满足学生的学习与科研需求。学校现有专任教师 1086 人，其中具有正高职称 85 人、副高以上职称 333 人，博士学位教师 94 人、硕士学位教师 705 人。教师队伍结构优化、层次分明，充分体现了高水平院校的人才储备优势。学校拥有国家级教师教学团队 5 个，国家级教学名师、全国优秀教师、劳动模范等 7 人，以及享受国务院政府特殊津贴的专家 3 人，标志着学校在师资建设方面的国家级高度认可，为全面提升教育教学质量提供了坚实的保障。

目前，学校拥有全日制在校生 1.9 万余人，下设水利工程学院、建筑工程学院等 16 个教学院部，开设农、林、水、建、理、工、管、经 8 大专业类群 68 个招生专业，形成了特色鲜明、优势突出的专业体系。学校建有国家级高水平专业群 2 个、省级高水平专业群 7 个、校级专业群 4 个，构建起国家、省、校三级专业群建设体系，推动专业建设高质量发展。学校依托 508 个校内外教学实训场所，包括 380 个校内教学实训场所和 128 个校外教学实训场所，建成了一批功能齐全、配置完善的实践教学平台。同时，学校拥有 133 个相对稳定的学生岗位实习基地，确保学生能够在真实的生产环境中强化技能、提升实践能力。多层次、多功能的实训基地建设，为学校培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才提供了保障。

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，专业设置紧密对接区域经济社会发展需求。学校现设有 16 个学院（部），包括水利工程学院等，涵盖 16 个专业大类、39 个专业类，共开设 68 个高职专业（含 1 个专业方向），专业布局涵盖农、林、水、土建、财经、交通、药品、食品、制造、信息、旅游、环保、艺术设计等 13 个行业领域。专业设置充分体现了学校“以农为本、扎根陕西、服务西部、面向全国、走向世界”的办学定位，突出农、林、水、土建等专业特色，以优势学科为支撑，逐步形成了结构合理、特色鲜明、适应产业需求的专业体系。学校专业建设注重内涵发展，努力提升专业质量和人才培养能力。在现有专业布局中，学校始终坚持以农、林、水、土建为特色，突出农业农村现代化服务能力建设，将专业发展与区域农业产业转型升级和现代农业技术推广需求相结合。通过强化专业特色，逐步拓展优势专业领域，形成了鲜明的“三优”专业发展模式，即“招生优、教学优、就业优”。

学校始终坚持以立德树人为根本，深入贯彻职业教育“服务发展、促进就业”的办学宗旨，牢牢把握“高水平办学能力”和“产教融合高质量”发展目标，不断加强教师队伍建设，着力提升教师政治素质、教育站位和业务能力。学校以培养“政治素质强、教育站位高、国际视野宽、五术要求精”的“金师”人才为核

心目标，建立健全师德培养、专业能力提升、科研创新引领与产教融合实践相结合的教师发展体系，为提高人才培养质量和社会服务能力提供了坚实支撑。一是强化师德师风建设，筑牢教师队伍建设根基。学校对标教育家精神内涵，扎实开展以师德师风为核心的教育培训活动。学校将劳模精神、劳动精神和工匠精神融入教师教育教学全过程，以此激发教师爱岗敬业、无私奉献的教育情怀，强化教师服务社会和学生成长的责任感与使命感。二是注重专业知识提升与教学能力培养，打造高水平教育团队。学校通过制定系统化的教师培训体系，重点开展教育理论培训、职业素养培训和职业教育教学能力培训等专项活动，进一步构建了多层次的教师发展路径，通过青年教师教学能力提升计划、中青年骨干教师培养计划等项目，为教师提供专业成长的清晰路径。三是以科研创新为抓手，推动教师教学与科研能力协同提升。学校通过完善教科研项目管理机制，积极支持教师申报各级各类教科研项目，深化国省级项目的申报、遴选、孵化与实施工作，建立健全科研支持政策体系，形成了鼓励教师积极开展科学研究的良好环境。

在服务地方经济与行业发展方面，学校坚持产教融合、科教融汇，通过深化校企合作和拓展科研服务，构建了全方位服务社会的工作体系。目前，学校已建立 15 个产业（企业）学院，涵盖智慧农业、现代水利等重点领域。同时，学校还成立了陕西职业教育乡村振兴研究院、小麦研究所、蜂产业研究院、北方草莓产业研发中心等“2 院 7 中心”科技创新平台。这些平台通过技术创新和科技推广，有效推动了区域农业科技进步与现代农业产业体系的建立。学校建设了 20 余个农业高新技术示范基地，集成技术创新、标准化生产、生态农业示范、科技信息服务和农产品销售等功能于一体，提升了学校服务社会的广度与深度。近年来，学校培育的小麦、花椒、菊花等 40 多个新品种广泛应用于生产实践，其中“武农”系列小麦品种在黄淮麦区累计推广 9000 余万亩，为农民增收 65 亿元，充分彰显了学校科研成果转化和社会服务的显著成效。

学校不断创新高素质农民培养模式，探索出“以在校学生（新生代农民）培养为主体，以职业农民（村干部）学历教育和综合实用技术培训为两翼”的“一体两翼”高素质农民育训体系。这一模式以服务“三农”为核心，将职业教育直接融入农业生产一线，形成了校地联动、教产衔接、开放融合的人才培养“杨职”模式。学校牵头成立的中国杨凌现代农业职业教育集团被教育部列为全国首批示范性职教集团（联盟）培育单位，智慧农业产业学院入选工业和信息化部“专精特新”产业学院，中药制药技术专业现代学徒制试点通过教育部验收并在全国推广。学校通过深化产教融合，进一步提升了服务社会的能力和水平。

此外，学校积极拓展国际交流与合作，为培养具有国际化视野的农业技术技能人才搭建广阔平台。作为上合组织农业基地建设成员单位，学校开展了面向哈萨克斯坦、俄罗斯、东盟等国家的留学生培养和政府官员、技术人员培训工作。同时，学校还与几内亚、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”沿线国家建立紧密合作关系，先后设立了杨凌职业技术学院-几内亚水利工程学院、杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学现代农业学院等海外分校，在哈萨克斯坦和吉尔吉斯斯坦分别成立现代农业技术培训中心，并在乌兹别克斯坦建立 1 个现代农业技术创新示范基地和 2 个专业技能培训基地。这些国际合作项目不仅推动了学校办学影响力的提升，也为中国农业技术和职业教育走向世界贡献了力量。

杨凌职业技术学院始终以立德树人为根本任务，积极服务国家和地方经济社会发展需求，不断优化办学条件，深化教育教学改革，提升人才培养质量，推动科技创新能力迈上新台阶。作为一所以农业为特色的高职院校，学校在教学、科研和社会服务领域持续深化内涵建设，努力为中国职业教育高质量发展和现代农业体系建设贡献更大的力量。

2 人才培养

人才培养是高职院校发展的核心任务，是服务社会需求、支撑区域经济、推动产业升级的关键路径。杨凌职业技术学院始终坚持以立德树人为根本，通过党建引领凝聚发展力量，围绕德智体美劳全面发展，构建“五育并举”的育人体系；以优化专业布局为抓手，强化产教协同与内涵建设，构筑支撑区域经济的專業高地；以课程改革与“金课”建设为切入点，推动教育数字化转型，提升课堂教学的实效性；通过深化教学改革和贯通培养模式，打通中高本教育衔接路径，拓宽学生成长通道；以科教融汇推动科技创新与教育教学深度融合，通过创新驱动激发学生创业实践能力，实现教育与产业的同频共振。系统性、前瞻性、协同化的育人举措，使学校在推动职业教育高质量发展的同时，为国家和区域经济社会发展源源不断地输送了高素质技术技能人才。

2.1 党建引领，铸牢立德树人根基

杨凌职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，以高质量党建引领学校高质量发展。学校始终把党的政治建设摆在首位，紧扣立德树人根本任务，聚焦教育改革发展需求，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，为学校事业发展筑牢根基、聚合力量。通过坚持党建工作与教育教学深度融合，学校探索出“党建引领、协同发展、业务互促”的工作模式，推动形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面，为区域经济社会发展贡献力量。

强化理论学习教育，筑牢政治思想根基。学校始终将理论学习作为党员干部思想建设的首要任务，通过健全学习制度、创新学习方式、强化组织监督，确保理论武装工作扎实推进。校党委严格落实党委理论学习中心组学习计划和三级理论学习制度，以中心组学习为引领，各党总支和党支部分层组织政治理论学习，全年累计开展中心组集中学习 10 次，各基层党组织组织学习 16 次，团支部青年理论学习 14 次，确保理论学习全覆盖、无遗漏。通过专题辅导、读书班、交流研讨、个人自学等多种形式，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，强化理论武装的针对性和实效性。通过精心设计学习主题和内容，将理论学习与学校实际工作紧密结合，引导党员干部真正做到学思用贯通、知行信统一，为学校改革发展提供了坚强的思想保障。

主题教育的广度和深度不断拓展，为学校党员干部思想政治建设注入新的活力。学校围绕党纪学习教育，组建专项工作专班，制定详细的实施方案，以党委、

总支、支部和党员为四级工作链条，推动学习教育全面覆盖。通过举办处级以上干部读书班、开展专题研讨、组织观看警示教育片等，促使党员干部深刻理解党纪党规的重要性和必要性。特别是通过《党纪学习教育应知应会》《中国共产党纪律处分条例》等学习资料的配发，形成党员干部自主学、集中学、实践学的良好氛围，为党员干部树立清正廉洁的行为规范提供了坚实的制度依据和思想支撑。

深化“大思政课”建设，提升立德树人效能。“大思政课”是学校落实立德树人根本任务的重要抓手，也是将思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要体现。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，推动“大思政课”建设融入专业教育、社会实践和课程思政，形成课堂教学、实践教学、社会教育相结合的育人新模式。校党委书记以“四个课时”思政课为抓手，将习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与国家发展战略融入教学内容，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。校领导深入课堂听课 6 次，通过督导、指导相结合的方式，促进思政课程质量全面提升。

学校积极打造思政课程建设的品牌化、特色化路径，获批习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品思政课程项目 1 项，并在全省范围内斩获“秦马磨课会”一等奖和三等奖各 1 项，彰显了思政课程改革的显著成效。此外，学校以创新思路设计了“小麦田里话‘两会’”主题思政课，结合学校的农学优势，在田间地头让学生亲身感受国家发展的成就与两会精神的内涵，取得了良好的育人效果。学校还设立了 1 个“大思政课”实践教学基地，持续探索思政课校内外联动的新途径，为区域内高校“大思政课”实践教学提供了可借鉴的经验和模式。

强化组织建设引领，推动基层党建提质。学校始终坚持党对教育事业的全面领导，将基层党组织建设作为推动学校高质量发展的重要支撑，以制度创新和质量提升为抓手，全面提升基层党建水平。学校完善了国、省、校三级党建提质培优体系，围绕“强基树标、培优提质、典型示范”的思路，系统推进基层党组织质量提升工程。全年新增全国样板党支部 1 个、全省标杆院系 1 个、全国“双带头人”教师党支部书记团队 1 个，全校五星级党支部增至 11 个，基层党组织建设水平实现质的跃升。

基层党建工作提质的背后是系统化、常态化的监督指导与经验交流。学校通过召开党总支书记抓党建工作会议、党建“双创”工作座谈会、示范支部经验交流活动等形式，强化基层党组织之间的学习交流和经验分享，不断总结典型案例，推广先进经验。与此同时，学校注重党务工作者能力的提升，通过组织党务工作培训 3 次，帮助基层党务工作者掌握理论政策、提升业务能力，夯实了基层党组织建设的根基。

党建引领乡村振兴，助力地方经济发展。杨凌职业技术学院充分发挥党建引领作用，将党的组织优势与学校专业优势结合起来，全面服务乡村振兴和地方经济社会发展。学校以校政企联动的“五联一抓”机制为抓手，围绕乡村振兴的重点难点问题，打造了一批具有示范作用的项目和基地。学校选派驻村第一书记，扎根乡村推进扶贫与乡村振兴衔接，探索实践党建引领基层治理的路径。在校地合作方面，学校持续深化与地方政府和企事业单位的合作，通过举办研讨会、专题报告会等形式，广泛交流经验，推动乡村振兴政策落地。特别是在数字经济与乡村振兴的结合上，学校探索出“科技+产业+人才”的新模式，不仅服务了地方经济发展，还培养了一批具有创新意识和实践能力的高素质技术技能人才。

严抓作风纪律建设，筑牢廉洁从政防线。学校始终坚持全面从严治党主基调，将作风纪律建设作为党的建设的重中之重，营造风清气正的政治生态。校党委严格履行“一把手”责任制，建立健全作风建设责任体系和监督机制，全年召开全面从严治党工作会议 6 次，制定并落实多项监督管理制度，将纪律建设贯穿学校治理全过程。通过签订党风廉政责任书，层层压实责任，确保全面从严治党从“关键少数”向全体党员延伸。此外，学校以警示教育和反腐倡廉宣传为抓手，组织处级以上领导干部观看警示教育片、开展现场教育，帮助党员干部筑牢思想防线。同时，学校将廉洁教育融入师德师风建设中，通过警示案例分析、师德承诺签订等形式，将廉洁从教的理念内化于教师行为规范中，确保党风廉政建设在教育教学各环节全覆盖。

【典型案例 2-1】 “双引擎·双元素·双融合”学生公寓集成式育人模式

杨凌职业技术学院以党建为引领，将党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设融入学生公寓育人体系，探索并形成了“双引擎·双元素·双融合”的公寓综合育人模式，有效实现了党建工作与育人工作的深度融合。

学校围绕文化育人，依托学生公寓楼道建设“习近平新时代中国特色社会主义思想”“中华民族精神谱系”“中华传统美德文化”“二十四节气暨农耕文化”等主题文化墙，将思想政治教育融入学生生活场景。通过文化墙的可视化呈现，配合主题班会和文化活动，学校潜移默化地增强学生的文化认同与政治认同，推动思想政治教育由抽象转向具象。

在行为管理方面，学校构建了以“劳动课”“宿舍内务”“礼貌礼仪”和“安全稳定、心理疏导”等为核心的“双元素”行为规范体系。通过集中检查与自主管理相结合的模式，学校推动学生在日常生活中形成自律意识，

强化劳动观念。同时，将生活养成教育与学生责任感培养紧密结合，提升其综合素养。学校建立“十进公寓”机制，包括思想政治教育、心理疏导和专业辅导多维内容进公寓，形成“十大育人”行动。党建工作与学生服务深度结合，实现了组织力量和育人资源的统筹利用，打造了党建与业务“双融合”协作机制，进一步提升了育人工作的精准性与实效性。

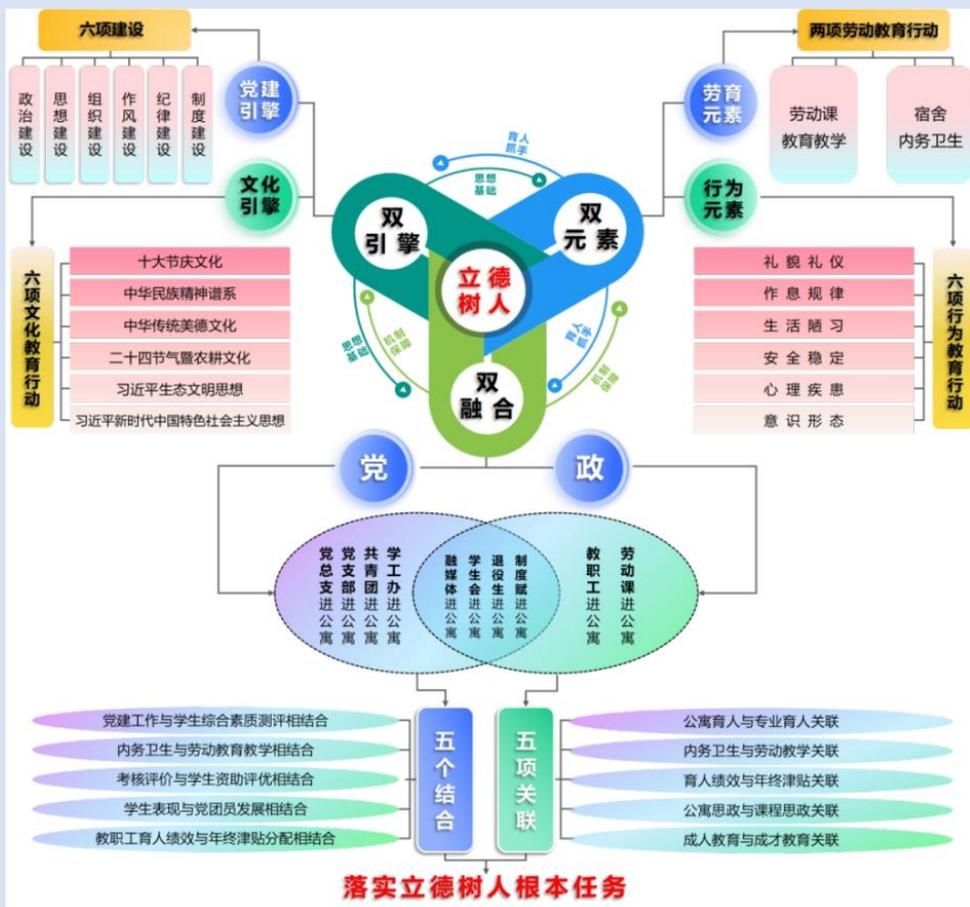


图 2-1 立德树人视野下“双引擎·双元素·双融合”学生公寓集成式育人阵地创新实践

2.2 五育并举，构建大思政育人格局

杨凌职业技术学院以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，坚持德智体美劳五育并举，构建以德育为核心、多维融合的人才培养体系。学校紧密结合职业教育特点，深化教育教学改革，推动校园文化建设，聚焦学生全面发展和高素质技术技能人才培养目标。通过创新教育模式、完善管理机制和强化育人实效，学校逐步形成了特色鲜明、内涵丰富的育人新格局，为服务国家发展战略和区域经济社会发展提供了重要的人才支持。

德育为先，构建全方位大思政教育体系。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“大思政课”为载体，构建全员、全过程、全方位育人体系，不断提升思想政治教育的深度与广度。通过实施“正禾”育人工程、开展经典晨读活动以及拓展思政实践教学，学校将思想政治教育融入学生成长全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。学校依托省级重点马克思主义学院建设，强化思政课程与课程思政协同作用。通过制定《思政课教学提升行动方案》，建成数智思政研学中心和大中小学思政课一体化协同中心，为推进思想政治教育的跨学段协同发展提供了有力支撑。2024 年，学校举办了思政课公开展示活动 2 场，创新实施“田野大思政课”4 场，推动思政教育由课堂向实践拓展。特别是在全国高校大学生讲思政课公开课展示中荣获二等奖，标志着学校在大思政教育体系构建中的突出成效。

此外，学校高度重视思政课程建设与教学研究的深度融合，通过举办陕西高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课集体备课会以及协同发展联盟活动，不断创新教育模式，优化教学内容，提升思想政治教育的吸引力和实效性。通过深耕思想政治教育，学校在培养学生政治认同、思想认知和道德修养方面取得了显著成效，为学生成长注入了源源不断的精神动力。

智育为核，优化课程体系培养专业能力。学校围绕职业教育目标，科学修订人才培养方案，确保课程体系设计科学化、规范化和职业化。严格按照国家高职教育标准设置课程结构，三年制高职总学时数不低于 2800 学时，公共基础课程学时占比不少于 25%，为学生打下扎实的理论基础。在课程思政建设方面，学校通过推动专业课程与思政课程有机融合，打造了“匠心杨职”课程思政品牌。2024 年，学校验收通过课程思政金牌示范课 42 项，遴选优秀课程思政教学案例 88 个，获批省级课程思政教学研究示范中心、省级课程思政示范课程 12 门，并荣获省级课程思政教学团队称号 1 项。此外，学校还注重教学创新与资源整合，通过推进现代信息技术与课堂教学深度融合，打造优质线上线下教学资源，提升教学质量。学校的教学改革坚持服务学生成长、服务行业发展、服务区域经济社会的宗旨，探索“专业教育+通识教育+社会实践”的多维育人模式，使学生的职业技能、创新能力和综合素养得以全面提升。

体育为本，促进学生身心健康全面发展。学校秉承“以体育人，以魂铸人”的理念，通过课程教学、课外活动和文化熏陶相结合的方式，构建全方位体育育人体系。学校在体育课程设计中，注重传统体育项目的育人价值，通过创新课程内容和教学方式，引导学生在体育锻炼中磨练意志、塑造健全人格。学校积极举办丰富多彩的体育活动，为学生提供参与运动、锻炼体魄的平台。2024 年，学校组织开展了春季田径运动会、大学生跳绳锦标赛、羽毛球锦标赛、定向运动比

赛等活动，为学生搭建了展示运动才华、增强团队协作能力的舞台。与此同时，学校以赛事为载体，在培养学生体育素养的同时，激发了学生的集体荣誉感和竞争意识，为学生的全面发展注入了体育活力。此外，学校注重校园体育文化建设，通过营造健康向上的体育氛围，推动学生在锻炼中体验体育精神、感受体育魅力。

美育为引，提升学生人文素养与审美能力。学校坚持以美育为引领，将美育课程纳入人才培养方案，设置美育教研室，配备专业师资，确保学生修满 2 学分、32 课时的美育课程方可毕业。学校以建校 90 周年为契机，通过一系列弘扬中华美育精神和传承优秀传统文化的活动，营造浓厚的文化氛围。2024 年，学校举办了“九秩华章·翰墨薪传”书画展评比、“青春筑梦迎校庆”文艺晚会、“非遗辉映国庆”等主题活动。这些活动以中华文化为载体，彰显了学校深厚的文化底蕴，培养了学生的文化认同和民族自豪感。美育教育的深入开展，使学生在感受艺术之美的同时，进一步增强了文化自信和精神追求。

劳动为基，培养学生职业精神与实践能力。学校创新劳动教育模式，构建了“全链条”劳动教育体系，将劳动教育贯穿人才培养全过程。通过将劳动教育课程纳入教学计划，设立集中劳动周和劳动教育评价标准，学校推动劳动教育的规范化与系统化发展。学校充分挖掘校内外劳动教育资源，通过暑期“三下乡”社会实践、志愿服务活动等多种形式，引导学生在实际劳动中体验劳动价值、锤炼劳动技能。劳动教育的深入推进，不仅帮助学生树立了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念，也培养了学生的团队协作能力和实践动手能力。

第二课堂驱动，拓展学生综合素养发展。学生社团作为第二课堂的重要载体，是提升学生综合素质和推动校园文化建设的重要平台。学校现有注册社团 78 个，覆盖学术科技、文化体育、志愿服务等多个领域，成员人数达 4225 人。学校通过完善社团管理机制、开展社团星级评定、举办社团示范创建活动，推动社团规范化建设，发挥了社团在第二课堂育人中的独特作用。2024 学年，学校组织了“青春为中国式现代化挺膺担当”校园文化艺术节、“诵读中国”经典诵读大赛等活动，既丰富了学生课外生活，也增强了学生的文化认同和社会责任感。此外，学校将“第二课堂成绩单”制度与“正禾”育人工程相结合，全面服务学生成长成才，为学生提供了个性化发展的广阔平台。

表 2-1 主要社团及人数统计

社团代码	社团名称 (全称)	社团类别	登记情况		注册单位名称 (全称)	现有成员数 (人)
			登记日期 (年月)	批准单位名称 (全称)		
2024001	足球爱好者协会	文化体育类	2015-10	水利工程学院分团委	水利工程学院	50
2024002	CAD 兴趣小组	学术科技类	1999-09	水利工程学院分团委	水利工程学院	65
2024003	神农博弈协会	文化体育类	2015-08	水利工程学院分团委	水利工程学院	72
2024004	郃城乒羽协会	文化体育类	2001-03	水利工程学院分团委	水利工程学院	61
2024005	水之韵文学社	文化体育类	2019-06	水利工程学院分团委	水利工程学院	57
2024006	春炫文艺社	文化体育类	2019-06	水利工程学院分团委	水利工程学院	51
2024007	英语交流协会	文化体育类	1994-06	水利工程学院分团委	水利工程学院	43
2024008	春蕾书画摄影协会	文化体育类	2019-06	水利工程学院分团委	水利工程学院	50
2024009	青年志愿者协会	志愿公益类	1999-03	水利工程学院分团委	水利工程学院	195
2024010	水工建模协会	学术科技类	2015-03	水利工程学院分团委	水利工程学院	69
2024011	篮球爱好者协会	文化体育类	2012-09	水利工程学院分团委	水利工程学院	67
2024012	乒羽社	文化体育类	2018-09	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	67
2024013	翰韵书画协会	文化体育类	2009-09	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	27
2024014	未来工程师联盟	文化体育类	2017-04	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	49
2024015	激流扬帆启航文学社	文化体育类	2003-08	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	28
2024016	舞艺非凡舞蹈社	文化体育类	2010-10	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	35
2024017	音乐社	文化体育类	2008-09	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	39
2024018	桌游社	文化体育类	2018-09	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	26
2024019	青年志愿者协会	志愿公益类	2008-03	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	63
2024020	足篮协会	文化体育类	2017-04	建筑工程学院分团委	建筑工程学院	26
2024021	青年志愿者协会	志愿公益类	2011-10	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	63
2024022	绿洲协会	志愿公益类	2003-10	交通与测绘工程学院分	交通与测绘工程学院	11

团委						
2024023	含章文学社	文化体育类	2008-10	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	14
2024024	仓颉书美协会	文化体育类	2014-09	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	11
2024025	疯狂英语协会	学术科技类	2011-09	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	10
2024026	测绘与精调协会	学术科技类	2011-10	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	20
2024027	馨语曲艺协会	文化体育类	2014-10	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	14
2024028	co 酷动社	文化体育类	2015-10	交通与测绘工程学院分团委	交通与测绘工程学院	17
2024029	青春运动协会	文化体育类	2021-01	机电工程学院分团委	机电工程学院	48
2024030	墨艺书画摄影协会	学术科技类	2022-10	机电工程学院分团委	机电工程学院	21
2024031	青年志愿者协会	志愿公益类	2022-10	机电工程学院分团委	机电工程学院	50
2024032	晨风文学社	思想政治类	2022-10	机电工程学院分团委	机电工程学院	19
2024033	大学生爱心社	志愿公益类	2022-10	机电工程学院分团委	机电工程学院	17
2024034	钟秀书法协会	文化体育类	2019-10	信息工程学院分团委	信息工程学院	38
2024035	经典唱诗班	文化体育类	2017-11	信息工程学院分团委	信息工程学院	29
2024036	π 摄影协会	文化体育类	2018-09	信息工程学院分团委	信息工程学院	37
2024037	梦篮子动漫社	文化体育类	2015-06	信息工程学院分团委	信息工程学院	96
2024038	凌顶文学社	文化体育类	2017-06	信息工程学院分团委	信息工程学院	54
2024039	计算机协会	其他类	2019-09	信息工程学院分团委	信息工程学院	42
2024040	青春音剧协会	文化体育类	2019-07	生物工程学院分团委	生物工程学院	30
2024041	青年志愿者协会	志愿公益类	2019-07	生物工程学院分团委	生物工程学院	64
2024042	体育运动协会	文化体育类	2019-07	生物工程学院分团委	生物工程学院	47
2024043	沃野文化艺术协会	文化体育类	2019-07	生物工程学院分团委	生物工程学院	18
2024044	劲松文学古风社	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团	生态环境工程学院	84

委						
2024045	棋弈社	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	166
2024046	缤纷文体协会	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	120
2024047	热音舞蹈社	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	102
2024048	唯美书画社	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	105
2024049	青年志愿者协会	志愿公益类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	184
2024050	秋葉动漫社	文化体育类	2006-06	生态环境工程学院分团委	生态环境工程学院	96
2024051	创新创业协会	创新创业类	2019-07	药物与化工学院分团委	药物与化工学院	60
2024052	绿杨文学社	文化体育类	2019-07	药物与化工学院分团委	药物与化工学院	60
2024053	文体发展协会	文化体育类	2019-07	药物与化工学院分团委	药物与化工学院	60
2024054	青年志愿者协会	志愿公益类	2019-07	药物与化工学院分团委	药物与化工学院	141
2024055	野生动物保护协会	志愿公益类	2017-06	动物工程学院分团委	动物工程学院	65
2024056	青悠国学社	文化体育类	2021-09	动物工程学院分团委	动物工程学院	47
2024057	动物医生社	其他类	2021-09	动物工程学院分团委	动物工程学院	10
2024058	弘武武术协会	文化体育类	2016-10	动物工程学院分团委	动物工程学院	7
2024059	音悦社	文化体育类	2019-09	动物工程学院分团委	动物工程学院	36
2024060	青年志愿者协会	志愿公益类	2010-04	动物工程学院分团委	动物工程学院	15
2024061	大艺团	文化体育类	2008-06	动物工程学院分团委	动物工程学院	46
2024062	青年志愿者协会	志愿公益类	2008-07	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	40
2024063	能力发展协会	文化体育类	2001-10	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	178
2024064	稻田话剧社	文化体育类	2009-06	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	92
2024065	金叶文学社	文化体育类	2001-10	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	100
2024066	舞加武协会	文化体育类	2004-05	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	31
2024067	腾宇书画协会	文化体育	2002-	经济与贸易	经济与贸易学院	182

		类	04	学院分团委		
2024068	电子商务专业技能社团	学术科技类	2021-07	经济与贸易学院分团委	经济与贸易学院	20
2024069	光影社	文化体育类	2017-10	旅游与管理学院分团委	旅游与管理学院	34
2024070	导游协会	其他类	2018-10	旅游与管理学院分团委	旅游与管理学院	22
2024071	礼仪协会	志愿公益类	2012-08	旅游与管理学院分团委	旅游与管理学院	15
2024072	大学生艺术团	文化体育类	2002-06	校团委	校团委	402
2024073	大学生创新创业协会	创新创业类	2017-05	产教融合处	产教融合处	142
2024074	国旗护卫队	文化体育类	2002-05	学生处	学生处	95
2024075	数学建模社团	学术科技类	2015-04	文理学院	文理学院	151
2024076	行知社	思想政治类	2017-09	马克思主义学院	马克思主义学院	50
2024077	招生就业志愿者协会	志愿公益类	2023-12	招生就业处	招生就业处	160
2024078	退役复学学生志愿服务队	志愿公益类	2024-03	党委学工部	党委学工部	159

表 2-2 学校奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	国家级	品学兼优的全日制学生	38	38
国家励志奖学金	国家级	品学兼优并家庭经济困难的全日制学生	746	447.6
国家助学金(春季学期)	国家级	家庭经济困难的全日制学生	8400	1321.25
国家助学金(秋季学期)	国家级	家庭经济困难的全日制学生	4932	839.47
国家助学贷款	国家级	家庭经济困难的全日制学生	2231	1717.616
筑梦奖学金	行业	获得过国家开发银行承办的国家助学贷款并品学兼优的全日制学生	19	7.6
校内勤工助学	校级	家庭经济困难的全日制学生	1594	19.6455
校内困难补助	校级	家庭经济困难的全日制学生	39	6.2584
校内奖学金	校级	品学兼优的全日制学生	766	44.14
单项奖学金	校级	品学兼优的全日制学生	92	1.49
减免学费	校级	家庭经济困难的全日制学生	8	4.9784
退役士兵国家助学金(春季学期)	国家级	退役士兵、退役复学的全日制学生	497	82.005
退役士兵国家助学金(秋季学期)	国家级	退役士兵、退役复学的全日制学生	348	64.38
服兵役高等学校学生国家教育资助	国家级	服兵役学生	649	756.185

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

【典型案例 2-2】 以美育人、以美化人，构建“四维融合”美育育人体系

在新时代背景下，杨凌职业技术学院紧扣立德树人根本任务，将美育教育作为培养学生全面发展的重要抓手，全面落实国家对美育工作的部署要求。学校以“以美育人、以美化人、以美培元”为核心，初步构建了以课程建设为基础、第二课堂实践为载体、校园文化环境为支撑、农耕文化为特色的“四维融合”高质量美育育人体系。

在课程建设方面，学校充分结合涉农高职院校学生的特点和需求，开设线下美育必修课程，围绕中华优秀传统文化，精心设计教学内容，全面弘扬中华美育精神。通过将美育与德育、智育、体育和劳动教育有机融合，学校不仅提升了课程的科学性和适宜性，还增强了学生的文化认同感和审美自信，确保美育课程体系与新时代教育要求深度契合。

在教学方法上，学校注重创新，采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方式，强化学生在学习中的主体地位，激发学习兴趣与主动性。通过引导学生参与艺术实践与创作，学校特别强调培养学生的创新能力，使学生在提升审美素养的同时塑造高尚的道德情操与健康的心灵，这种创新实践为美育教学注入了更多活力。

在实践活动中，学校围绕“以美培元”，持续加强第二课堂的建设与拓展。通过组织艺术展览、非遗文化体验、趣味涂鸦、中华经典诵写讲等系列活动，学生在实践中提升了艺术修养与审美能力。特别是与农耕文化相结合的非遗文化体验活动，彰显了学校在美育教育中的鲜明特色。多样化的实践活动不仅丰富了学生的校园生活，更推动了校园文化建设，营造出雅致、美观且充满生命力的校园环境。



图 2-2 学校举办陕西高校校园原创文化精品巡展巡演暨《郑国渠》舞台剧演出活动

【典型案例 2-3】 以“大思政课”拓展全面育人新格局

杨凌职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，充分挖掘校史资源、搭建育人平台、创新实践载体和创设田间课堂，全面推进“大思政课”建设，着力培养具有爱国情怀和责任担当的新时代青年。

学校深挖红色校史资源，赓续红色精神血脉。通过系统梳理校史中蕴含的革命斗争精神，修复并重建了学校前身——西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址，展现日本侵华战争时期师生投身革命的光辉历史，并挂牌为杨凌示范区首个爱国主义教育基地。自揭牌以来，该基地已成为省内外高校及杨凌地方单位的重要育人场所，累计开展爱国主义教育和主题党团日活动 10 余次，进一步增强了红色文化资源的育人成效。

在平台建设方面，学校牵头成立陕西高职院校“大思政课”建设协同发展联盟，以协同共建提升育人合力。学校策划并举办了全省高职院校“精彩一课”教学展示活动、革命文化融入“大思政课”成果展示和实践研修活动，吸引省内 30 余所高职院校参与交流。作为全省“大思政课”建设的重要力量，学校承办了陕西高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课集体备课会，并在全省经验交流会上作主题发言。其协同发展联盟建设案例被

收录进全省学校思政课建设案例汇编，彰显了学校在“大思政课”建设中的示范引领作用。

学校实施“正禾”育人工程，创新育人实践路径。围绕“目标引领、理论强基、课堂明道、实践砺行、文化铸魂”的总体思路，学校组织 60 余项结合专业特色的育人活动，推动“一院一品”建设，构建了“耕读引领、项目支撑、活动对接、四维协同”的特色育人体系。“正禾”育人工程成为全国“大思政课”综合改革试验区陕西省试点的重要支撑项目，并荣获全国职业院校文化素质教育工作案例、全省高校校园文化建设优秀成果奖，展示了其在育人工作中的创新成效。

此外，学校创设田间思政课堂，厚植学生爱农情怀。在习近平总书记“3.18”重要讲话发表五周年之际，学校组织开展“小麦田里话‘两会’”现场教学活动，邀请院士和小麦育种专家讲授农业科技创新的重要意义。同时，马克思主义学院教师围绕两会政府工作报告中的“三农”专题进行解读，引导学生深刻认识农业现代化建设的重要性，激励他们练就兴农本领，成长为有担当的时代新人。



图 2-3 陕西省教育工委副书记王海波与杨凌职业技术学院党委书记韩明军共同为西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址揭牌



图 2-4 2024 年陕西高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”
课集体备课会开班式现场

【典型案例 2-4】 “朝气蓬勃 追逐梦想” 文艺晚会

为庆祝建校 90 周年，杨凌职业技术学院在南校区举办了以“朝气蓬勃 追逐梦想”为主题的文艺晚会。晚会分为“回眸”“砥砺”“绽放”三大篇章，全面展现学校 90 年的辉煌历程和精神传承，激励师生赓续红色血脉，奋勇向前。

晚会在赵瑜老师的祝福视频中拉开序幕，开场舞《盛世中华》以磅礴气势点燃现场氛围。由 11 个院、校大学生艺术团及国际学院精心筹备的节目轮番上演，涵盖歌唱、舞蹈、朗诵、小品等多种形式，充分展现了杨职学子的青春风采与艺术创造力。“回眸”篇章通过诗朗诵、歌剧和古筝群奏展现学校的红色校史与传统文化的魅力；“砥砺”篇章的小品讲述校友石健阳祖孙三代治沙造林的感人事迹，《匠心强国》则展示了学校工科人才培养的丰硕成果；“绽放”篇章以激昂歌曲致敬新时代中国青年，激励师生为实现民族复兴贡献力量。

晚会通过线上线下联动，各地校友送来祝福视频，直播观看人数超过 19000 人次，获赞量达 16.1 万次。这场视听盛宴不仅凝聚了校友和师生的情感，更成为校史校情教育的生动课堂。整场晚会以文艺为媒，串联起学校 90 年的发展足迹，生动诠释了杨职精神，展现了职业教育的时代风采。杨

职人将以校训精神为指引，埋头苦干，勇毅前行，为建设中国特色、世界一流职业大学而不懈奋斗。



图 2-5 “朝气蓬勃 追逐梦想”文艺晚会合影

【典型案例 2-5】 “全链条”劳动教育模式赋能乡村振兴人才培养

杨凌职业技术学院坚持立德树人根本任务，系统规划、改革创新、优化实践，打通劳动教育的“规划链、创新链、驱动链”，厚植学生爱农情怀，练就兴农本领，培养服务乡村振兴的高素质技术技能人才。

学校坚持系统思维，统筹推进劳动教育“规划链”。设立劳动教研室，出台《劳动课实施办法》，将劳动教育贯穿人才培养全过程。创新劳动教育分类培养模式，一年级以劳动理论为基础，二年级聚焦专业技能，三年级结合企业生产实践，构建日常生活劳动、技能生产劳动、服务型劳动三位一体的教育内容清单。同时，学校打造“双师型”劳动教育团队，依托院士工作室和技能大师工作室，充分发挥劳模和工匠精神的示范引领作用，形成以劳动育人的特色格局。

在“创新链”上，学校以课程建设为抓手，深化劳动教育与专业教学的融合。通过周集中劳动课程，聘请知名专家和教授担任讲师，将劳动教育从课堂延展至田野、车间等实践场景。学校开发活页式劳动教育校本教材和指导手册，完善课程标准，不断优化课程组织形式，推进劳动教育教学改革。将劳动教育与专业技能教育深度结合，不仅提升学生劳动实践能力，也助力

职业教育内涵式发展。

在“驱动链”上，学校通过优化实践路径，夯实学生的劳动技能与职业素养。以技能大赛、“互联网+”“挑战杯”等竞赛活动培养劳动品质；以校史馆、耕读文化馆和农林综合实训基地为载体提升实践能力；以“引企入校、校企合作”模式深化职业精神教育。学校还组织“百名教授进百村”“万名学子进万村”“乡村振兴大课堂”等暑期社会实践活动，推动学生将劳动教育内化为社会责任感，在乡村振兴实践中增长才干、奉献青春。



图 2-6 “创新实践强化劳动教育 专业技能点亮美丽校园”劳动教育实践活动

【典型案例 2-6】 艺术融合心理辅导，助力学生心灵成长——举办表达性艺术疗愈工作坊

杨凌职业技术学院面向心理重点关注学生群体，以艺术活动为载体，创新心理健康教育模式，开展“舞动疗愈——关照自我新风向”体操运动活动、“指间绿意种满心田 陌上花开采春光”园艺活动、“光与影的对话 心与心的交流”主题观影活动等团体辅导工作坊，将德育、智育、体育、美育、劳育深度融合到心理健康教育工作中，为学生提供丰富的心理关怀和成长支持。

“舞动疗愈”活动通过体操运动引导学生舒展身体、释放压力，在增强身体素质的同时帮助其感受自我关怀；园艺活动通过植物栽培，让学生在亲

近自然的过程中平复焦虑、增添生活乐趣；观影活动则以心理主题电影为媒介，引导学生敞开心扉，促进心灵间的交流与情绪释放。这些活动结合艺术治疗与实践，运用音乐、舞蹈、劳动和影视等形式，为学生提供轻松愉快的情绪调节途径。

活动的设计注重趣味性与疗愈性相结合，通过舞动、艺术创作、互动交流等方式，让学生在体验中表达自我、缓解情绪、增强心理韧性。同时，这些活动促进了学生心灵成长与群体融入，缓解了心理重点关注群体的压力，提升了他们的心理健康水平。

通过艺术活动与心理辅导的深度融合，学校探索出一条体验式、多元化的心理健康教育新路径。活动不仅满足了心理重点关注学生的个性化需求，还推动心理健康教育从传统模式向互动体验转型，形成了“艺术融心、体验助长”的特色心理辅导模式，为全体学生构建起更温暖、健康的心灵成长环境。



图 2-7 “指间绿意种满心田 陌上花开采春光”主题园艺活动

2.3 对接产业，推动专业内涵升级

杨凌职业技术学院坚持以专业建设为高职教育质量提升的核心抓手，以服务国家战略和区域经济社会发展为导向，紧扣现代产业体系和技术变革趋势，构建了“优化布局、聚焦内涵、产教融合、赋能产业”的专业建设新模式。学校通过

动态调整专业结构、打造高水平专业群、推进数字化升级改造、深化产教融合与校企合作等举措，逐步形成了特色鲜明、结构合理、服务精准的专业体系，为区域经济社会发展和产业转型升级提供了强有力的人才和技术支撑。

科学布局优化结构，建立三级联动专业群体系。专业布局是高职院校服务区域经济发展的基础，也是专业内涵提升的前提。杨凌职业技术学院紧密结合国家“十四五”职业教育发展规划和区域产业发展需求，以“十四五”专业建设总体规划为引领，主动对接国家“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略和杨凌示范区重点产业，科学调整专业设置。学校现有 68 个高职专业，涵盖 16 个专业大类和 39 个专业类，涉及农、林、水、土建、制造、信息等 13 个行业，形成了专业覆盖广、适应性强的结构体系。其中，以农、林、水、土建为核心特色的专业群精准对接现代农业、水利工程、绿色生态等领域的发展需求，为服务乡村振兴战略和现代农业发展奠定了坚实基础。

表 2-3 校院系专业设置情况

专业大类名称	二级类别	专业名称	所属学院
水利大类	水利工程与管理类	水利工程	水利工程学院
水利大类	水利工程与管理类	水利水电工程技术	水利工程学院
水利大类	水利工程与管理类	水利水电建筑工程	水利工程学院
水利大类	水利水电设备类	水利机电设备智能管理	水利工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程监理	水利工程学院
土木建筑大类	市政工程类	给排水工程技术	水利工程学院
资源环境与安全大类	安全类	安全技术与管理	水利工程学院
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	建筑工程学院
土木建筑大类	土建施工类	智能建造技术	建筑工程学院
土木建筑大类	建筑设备类	建筑设备工程技术	建筑工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	建筑工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程监理	建筑工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	工程测量技术	交通与测绘工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	摄影测量与遥感技术	交通与测绘工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	无人机测绘技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	铁道运输类	铁道工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	道路运输类	道路与桥梁工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理	交通与测绘工程学院
能源动力与材料大类	电力技术类	电力系统自动化技术	机电工程学院
装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	电气自动化技术	机电工程学院
装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与试验技术	机电工程学院
装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	机电工程学院
电子与信息大类	电子信息类	应用电子技术	信息工程学院

电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	软件技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	大数据技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术	信息工程学院
电子与信息大类	通信类	现代通信技术	信息工程学院
农林牧渔大类	农业类	园艺技术	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	植物保护与检疫技术	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	农产品加工与质量检测	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	绿色食品生产技术	生物工程学院
生物与化工大类	生物技术类	农业生物技术	生物工程学院
食品药品与粮食大类	食品类	品检验检测技术	生物工程学院
农林牧渔大类	林业类	林业技术	生态环境工程学院
农林牧渔大类	林业类	园林技术	生态环境工程学院
资源环境与安全大类	环境保护类	环境监测技术	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	园林工程技术	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	风景园林设计	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	建筑室内设计	生态环境工程学院
水利大类	水土保持与水环境类	水环境智能监测与治理	生态环境工程学院
文化艺术大类	艺术设计类	环境艺术设计	生态环境工程学院
生物与化工大类	化工技术类	石油化工技术	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	生物制药技术	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品质量与安全	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	药物与化工学院
医药卫生大类	药学类	药学	药物与化工学院
医药卫生大类	中医药类	中药制药	药物与化工学院
医药卫生大类	健康管理与促进类	健康管理	药物与化工学院
农林牧渔大类	畜牧业类	动物医学	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	畜牧兽医	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	宠物医疗技术	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	畜禽智能化养殖	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	宠物养护与驯导	动物工程学院
财经商贸大类	财务会计类	大数据与财务管理	经济与贸易学院
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	经济与贸易学院
财经商贸大类	电子商务类	电子商务	经济与贸易学院
财经商贸大类	物流类	现代物流管理	经济与贸易学院
农林牧渔大类	农业类	现代农业经济管理	经济与贸易学院
土木建筑大类	房地产类	现代物业管理	旅游与管理学院
旅游大类	旅游类	旅游管理	旅游与管理学院
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	旅游与管理学院
教育与体育大类	语言类	应用英语	旅游与管理学院
公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	旅游与管理学院

数据来源：杨凌职业技术学院官网。

学校根据行业需求动态调整专业结构，近年来新增高职专业 3 个，撤并不适应产业需求的专业 5 个，持续推动资源整合和专业优化。特别是在国家级和省级重点支持下，学校重点打造农业生物技术和水利工程两个国家级中国特色高水平

专业群，同时推进 5 个省级优势特色高水平专业群和 4 个校级行业区域领先专业群的建设，构建起国家、省、校三级联动的专业群建设体系。通过资源聚焦和梯度建设，学校实现了高水平专业群对区域主导产业的精准支撑，提升了专业的整体实力与服务能力。

表 2-4 重点建设专业

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
水利工程	国家级高水平专业群核心专业	省级高水平专业群核心专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水利水电工程技术			校级特色专业
水利水电建筑工程	国家级重点专业 国家级高水平专业群支撑专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水利机电设备智能管理	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业	校级特色专业
水利工程监理（建设工程监理）	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业	校级标准建设专业
给排水工程技术			校级特色专业
安全技术与管理			校级标准建设专业
建筑工程技术	省级高水平专业群核心专业 国家级重点专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
智能建造技术			校级标准建设专业
建筑设备工程技术		省级高水平专业群支撑专业	校级特色专业
工程造价		省级高水平专业群支撑专业 省级一流培育专业	
建设工程监理			校级特色专业
工程测量技术		省级重点专业	
摄影测量与遥感技术			校级标准建设专业
无人机测绘技术			校级标准建设专业
铁道工程技术			校级特色专业
道路与桥梁工程技术		省级一流培育专业 创新行动骨干专业 省级专业综合改革试点专业	
城市轨道交通工程技术			校级标准建设专业
城市轨道交通运营管理			校级标准建设专业
电力系统自动化技术			校级标准建设专业
机械制造及自动化			校级标准建设专业
机电设备技术		省级重点专业	校级标准建设专业
机电一体化技术			校级标准建设专业
工业机器人技术	教育部“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”中德合作建设项目专业		校级标准建设专业
电气自动化技术		省级重点专业 省级一流培育专业	

创新行动骨干专业		
汽车制造与试验技术		校级特色专业
新能源汽车技术		校级标准建设专业
应用电子技术		校级标准建设专业
计算机应用技术	工信部产教融合试点专业	省级高水平专业群 核心专业 省级重点专业 省级专业综合改革 试点专业
软件技术		校级标准建设专业
大数据技术		校级标准建设专业
动漫制作技术		校级特色专业
现代通信技术		省级高水平专业群 核心专业 省级一流培育专业 创新行动骨干专业
园艺技术	国家级高水平专业群支撑专业 国家级重点专业	省级高水平专业群 支撑专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业
植物保护与检疫技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群 支撑专业 省级一流培育专业 创新行动骨干专业
农产品加工与质量检测	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群 支撑专业 省级一流培育专业 省级专业综合改革 试点专业 创新行动骨干专业
绿色食品生产技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群 支撑专业
农业生物技术	国家级高水平专业群核心专业 国家级重点专业	省级高水平专业群 核心专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业
食品检验检测技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群 支撑专业 省级重点专业
林业技术		省级高水平专业群 支撑专业
园林技术		省级高水平专业群 支撑专业
环境监测技术		校级标准建设专业
园林工程技术		省级高水平专业群 核心专业 省级重点专业 国家林业和草原局 重点专业 省级一流培育专业 创新行动骨干专业
风景园林设计		省级高水平专业群 支撑专业
建筑室内设计		校级标准建设专业
水环境智能监测与治	国家级高水平专业群支撑专业	校级标准建设专业

理		
环境艺术设计	省级专业综合改革 试点专业	校级标准建设专业
石油化工技术		校级标准建设专业
生物制药技术	省级重点专业	
药品质量与安全		校级标准建设专业
药品经营与管理	创新行动骨干专业 省级一流培育专业	校级特色专业
药学		校级标准建设专业
中药制药	国家级现代学徒制试点专业	校级标准建设专业
健康管理		校级标准建设专业
动物医学	省级高水平专业群 支撑专业	校级特色专业
畜牧兽医	省级高水平专业群 核心专业 省级重点专业 省级一流专业 省级专业综合改革 试点专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
宠物医疗技术	省级高水平专业群 支撑专业	校级标准建设专业
畜禽智能化养殖	省级高水平专业群 支撑专业	校级标准建设专业
宠物养护与驯导	省级高水平专业群 支撑专业	校级特色专业
大数据与财务管理	省级高水平专业群 支撑专业	校级标准建设专业
大数据与会计	省级高水平专业群 支撑专业	校级标准建设专业
电子商务	省级高水平专业群 核心专业 省级一流培育专业 省级专业综合改革 试点专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
现代物流管理		校级特色专业
现代农业经济管理		校级标准建设专业
现代物业管理		校级特色专业
旅游管理	省级一流培育专业	校级特色专业
酒店管理与数字化运营	省级重点专业	
应用英语		校级标准建设专业
人力资源管理		校级标准建设专业

数据来源：杨凌职业技术学院官网。

聚焦内涵建设，提升专业核心竞争力。学校坚持以立德树人为根本任务，以“高水平专业群”为牵引，全面提升专业内涵和人才培养质量。学校通过健全专业动态调整机制，推动专业链与产业链、技术链、创新链的精准对接，不断优化学科专业布局。2024年，学校工业机器人技术专业入选教育部“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”中德合作建设项目，标志着学校在推动专业建设国际化和数字化升级方面取得了重要突破。在内涵建设过程中，学校紧扣数字化转型趋势，对传统专业进行深度升级改造，通过信息化手段赋能课程体系优化和实践教学创新。在数字农业、智慧水利和智能制造等重点领域，学校推动技术、设备和课程的融合创新，全面提升专业建设水平。同时，学校注重教学资源和课程体系的标准化和科学化建设，通过完善课程体系、提升教学内容的科学性和实用性，为人才培养提供了坚实保障。

深化产教融合，实现专业与产业双向赋能。学校深入贯彻国家和陕西省关于职业教育产教融合改革的系列部署，紧密对接区域重点产业链，构建了“产教融合共同体”和“市域产教联合体”运行机制，推动校企协同育人走深走实。通过深度参与地方经济发展规划，学校将专业建设与产业链发展需求精准匹配，在农业、制造、生态保护等领域实现了专业与产业的双向赋能。学校积极探索校企合作新模式，通过共建人才培养方案、联合开发课程、搭建实践教学平台、开展技术攻关等方式，强化专业与企业的深度融合。在科技成果转化方面，学校依托区域优势与科研力量，推动专业与行业、企业的协同创新，开展新技术研发和推广应用，不断增强服务产业转型升级的能力。

强化专业教学资源库建设，推动专业数字化升级。杨凌职业技术学院依托信息化技术，构建了国、省、校三级专业教学资源库体系。目前，学校已建成3个国家级专业教学资源库、7个省级专业教学资源库和7个校级专业教学资源库，资源覆盖面广、层次丰富，全面支持了专业教学改革与创新。

完善实验实训条件，优化人才培养环境。学校以服务人才培养为核心，通过加强基础设施投入和资源整合，打造功能齐全、条件先进的实验实训平台。学校的实训条件建设坚持教学、科研和生产“三位一体”，以产业需求为导向，搭建覆盖校内外的实践教学体系，为学生提供高仿真实训和岗位能力培养的环境。学校依托校企合作机制，与区域企业共建生产性实训基地，实现了实践教学与生产实践的有机衔接。与此同时，学校通过引入虚拟仿真实训系统，探索信息技术在实训教学中的创新应用，不断提升实验实训的灵活性和效率。

构建开放型实践平台，深化专业产教融合。学校以服务区域主导产业为导向，持续推进实训基地建设，构建了“校企共建、产教协同、资源共享”的开放型实践平台。目前，学校已完成3个国家级开放型区域产教融合实践中心项目的建设，

并在智慧农业、反刍动物繁育等领域建立了一批具有行业引领性的实验室和实践基地。反刍动物高效繁育技术实验室成功入选 2023 年度陕西省高等学校重点实验室拟立项建设名单，为区域农业科技创新和实践教学提供了重要支撑。学校在实践教学中，以企业生产真实任务和真实场景为基础，开发了生产性实践项目，并将企业生产过程引入课堂教学。通过这些项目，学生能够深入了解企业实际需求，并在实践中强化技能和职业素养。同时，学校运用数字化技术对实训过程进行精细化管理，构建了全过程、多主体参与的实践教学评价体系，确保学生能够“真操实练、真学真用”，有效提升了实践教学的针对性和有效性。

推进教学模式改革，构建多元育人体系。学校在专业建设中注重教学方法和手段的改革创新，围绕“培养高素质技术技能人才”目标，构建了“课程教学、实践教学、项目教学”三位一体的教学体系。学校通过打造“杨职金课”和课程思政示范课程，推动课程内容与教学方法的深度变革，目前已建成 42 门“课程思政”金牌示范课程，遴选优秀教学案例 88 个，为课堂教学注入了思政元素与实践内涵。同时，学校通过实施“三教改革”，全面提升教师教学能力、教材编写质量和教学手段现代化水平。学校以教学团队建设为抓手，培育和壮大教学创新团队，通过组织教师参加省级和国家级教学能力比赛、课程研讨会等，提升教师教学设计和课程开发能力。在人才培养过程中，学校积极引入现代化教学手段，推动混合式教学、项目制教学等模式的普及应用，进一步提高了教学质量和学生综合能力。

强化质量保障体系，推动专业可持续发展。学校将质量监控与诊断改进贯穿于专业建设全过程，构建起覆盖课程、教师、教学资源等多方面的质量保障体系。通过教学评价、监控和反馈机制的不断完善，学校能够及时发现和解决专业建设中的问题，实现专业优化的动态调整。学校以国家职业教育教学标准为依据，严格执行课程标准和专业规范，全面推进教学内容和考核方式的改革，提升人才培养质量的科学性和精确性。通过构建多元化评价机制，学校强化了教学质量的全面管控，确保了人才培养质量与区域经济社会发展的需求同步提升。

【典型案例 2-7】 深化产教融合、校企合作，推进电气自动化技术专业融合型专业建设

杨凌职业技术学院机电工程学院以电气自动化技术专业为试点，贯彻现代职业教育高质量发展精神，对接产业升级和技术变革趋势，构建教育链、人才链与产业链、创新链的良性互动模式，为制造强国和乡村振兴培养高素质技术技能人才。

学院紧密对接现代农业智能装备产业链，围绕农业种植智能装备、农业机器人、智能大棚等领域，优化专业体系建设。通过深化自动化、机器人和信息技术的学科交叉，完善模块化课程体系，推进“教学工厂”育人模式，构建以产业需求为导向的“四位一体”人才培养体系，推动专业建设与产业发展的精准匹配。为提升实践教学水平，学院联合区域企业和西北农林科技大学，成立“杨凌农业智能装备产业创新中心”，打造集产学研于一体的实践教学平台。依托杨凌现代农业职教集团，学院深度参与智能装备技术研发、科技成果转化和短板技术攻关，将教学与科技服务紧密结合，助力农业现代化发展。

学院大力推进“双师型”师资队伍建设，建立校企互派机制，邀请企业技术大师参与教学，同时选派教师深入企业实践，提升教学与技术应用能力。通过中德先进职业教育合作项目（SGAVE），学院引入德国“双元制”教学理念，成立小班化试点班，采用行动导向教学法培养学生综合能力，同时加强教师国际化培训，打造高水平师资队伍。SGAVE项目自实施以来，试点班学生在鸿蒙开发者认证、ISTQB国际认证和技能大赛中取得突出成绩，累计获奖20余项。学院通过产教融合与国际化协同发展，推动专业教学改革，探索出一条服务产业、支撑农业现代化的人才培养路径，为职业教育高质量发展提供了可推广的实践样本。

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2022〕125号

工业和信息化部人才交流中心关于开展产教融合专业合作建设试点工作的通知

各有关单位：

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照《工业和信息化部人才交流中心关于公开遴选产教融合专业建设试点院校的通知》要求，经自主申报、专家评审等工作程序，确定了工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

请各有关单位加大支持力度，积极推动产教融合专业合作建设工作，合作建设试点单位名单实行动态调整，试点单位合作期为两年。

联系电话：010-68207837

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心
2022年9月15日

24	宁波职业技术学院	模具设计与制造
25	宁夏职业技术学院	机电一体化技术、计算机网络技术
26	日照职业技术学院	现代移动通信技术
27	陕西工业职业技术学院	机械制造及自动化、新能源汽车技术
28	陕西铁路工程职业技术学院	城市轨道交通工程技术、铁道通信与信息化技术
29	芜湖职业技术学院	汽车智能技术
30	武汉船舶职业技术学院	工业机器人技术
31	西安航空职业技术学院	软件技术、飞机机电设备维修
32	福建职业技术学院	电气自动化技术、计算机应用技术
33	长春汽车工业高等专科学校	工业机器人技术
34	浙江机电职业技术学院	智能控制技术、汽车智能技术
35	肇庆电子工程职业学院	汽车制造与试验技术、现代移动通信技术
36	淄博职业学院	动漫制作技术、电气自动化技术
37	北京社会职业学院	物联网应用技术、设施农业与装备
38	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
39	东莞职业技术学院	人工智能技术应用、电子信息工程技术
40	江苏电子信息职业学院	电子信息工程技术、软件技术
41	苏州职业技术学院	物联网应用技术
42	泸州职业技术学院	大数据技术
43	福建信息职业技术学院	电气自动化技术
44	福州职业技术学院	智能互联网技术
45	南京职业技术学院	机电一体化技术
46	广东工贸职业技术学院	信息安全技术应用、新能源汽车技术
47	广东科学技术职业学院	大数据技术、人工智能技术应用
48	广东机电职业技术学院	云计算技术应用、智能制造装备技术
49	广西建设职业技术学院	移动互联应用技术
50	广州铁路职业技术学院	机械制造及自动化、铁道通信与信息化技术

图 2-8 电气自动化技术专业产教融合专业合作建设试点工作的通知



图 2-9 中德先进职业教育（SGAVE）项目新一代信息技术领域（软件测试方向）学生中期资格考试



图 2-10 信息工程学院教师获得 SGAVE 证书

2.4 深化改革，打造对接岗位金课

杨凌职业技术学院以课程建设为职业教育高质量发展的核心抓手，全面对接国家职业教育改革战略和“双高”计划，立足立德树人的根本任务，围绕服务区域经济发展和学生成长需求，通过深化课程改革、优化课程体系、推动教学数字化转型，全面提升课程建设水平。学校以“杨职金课”建设三年行动计划为引领，聚焦课程内涵发展、产教融合赋能、教学模式创新，构建了多层次、专业化、高质量的课程体系，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

优化课程体系，完善多层次课程结构。学校按照国家职业教育相关政策和行业标准，紧扣专业技能培养需求，构建了公共基础课程、专业核心课程和实践技能课程三位一体的课程体系。在课程数量和结构设计上，学校严格落实三年制高职教育总学时不少于 2500 学时的要求，其中公共基础课程学时占比达到 25% 以上，并创新性地融入劳动教育和耕读教育课程。

学校以劳动教育和思想政治教育为核心，围绕新时代职业教育“立德树人”的目标，将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入课程建设和教学设计中。特别是在思政课程与课程思政建设中，学校系统构建了思政教育贯穿课堂教学的实施方案，确保育人效果的显性化与教育目标的一致性。同时，学校结合区域经济需求和职业教育发展趋势，动态调整课程结构，优化专业课程比例，进一步强化课程与岗位需求的精准对接，为服务产业升级和区域经济高质量发展提供了有力支持。

表 2-5 课程结构、类型、数量及其调整

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	333	89374	20.82%
理论+实践课（B 类）	818	179532	41.83%
实践课（C 类）	390	160279	37.34%
合计	1541	429185	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 2-6 精品课程建设情况

课程级别/类别	2022—2023 学年课程数（门）	2023—2024 学年课程数（门）	变化（门）
国家级精品课程	7	12	5
省级精品课程	40	53	13
校级精品课程	47	58	11

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

深化产教融合，构建协同课程开发模式。学校联合龙头企业成立校企共建课程开发中心，系统推进课程开发与教学内容优化。通过整合行业一线专家、校内外教学专家的资源，学校建立了校企联合课程教学团队，进一步增强了课程内容的职业性和实用性。在课程开发过程中，学校积极将行业前沿技术引入课程教学内容，推动新技术、新工艺和新设备的即时转化，确保课程始终处于技术应用的最前沿。同时，通过与企业共建课程资源、开发实训教材和设计教学案例，学校在培养学生岗位能力的同时，实现了课程资源与企业需求的精准适配。

深化课程内涵建设，推动高质量资源开发。杨凌职业技术学院以建设高水平课程体系为目标，依托国家、省级政策支持，构建了国家、省、校三级课程建设

体系。目前，学校已建成国家精品在线开放课程 12 门、国家级课程思政示范课程 2 门、省级在线精品课程 53 门、省级课程思政示范课程 17 门，以及国家级一流核心课程 1 门、省级一流课程 2 门。这些课程涵盖了学校优势专业和特色领域，形成了课程建设引领示范作用，为区域职业教育课程资源建设树立了标杆。在课程资源开发中，学校注重引入行业标准和新兴技术，通过产教融合和校企合作，将新技术、新材料、新工艺及时融入课程内容，确保课程资源与产业发展同步迭代。同时，学校在在线课程和混合式教学课程开发方面取得重要进展，通过数字化资源共享和在线开放平台的建设，进一步扩大了优质课程资源的覆盖范围，为社会学习者和在校学生提供了丰富的学习选择。

推进课程教学改革，创新教学组织形式。学校紧扣“双高”计划和“提质培优”行动计划，深入开展教学改革，通过优化教学内容、创新教学方法和提升课堂组织形式，不断提升课程教学质量，打造高水平“杨职金课”。此外，学校注重课堂教学的技术赋能和数字化转型，系统推动“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的三维融合模式。在传统课堂中，学校强化师生互动和教学创新，增加学生参与度；在虚拟课堂中，广泛引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和人工智能（AI）技术，为学生提供沉浸式学习体验；在企业课堂中，通过产教融合将企业真实生产环境引入课程，为学生提供基于岗位实践的学习场景。

构建多元评价机制，提升课程学习成效。学校以学生为中心，全面改革课程评价体系，探索企业、教师、学生多主体协同参与的评价模式。在这一评价机制中，企业专家的参与确保了评价结果的行业认可度和职业匹配度，学生自评和互评则促进了学生之间的深度学习和协作能力培养。学校还注重将学生的学习成果与真实岗位需求相结合，通过学情分析和学习过程管理，动态调整教学内容和评价标准，确保评价机制能够准确反映学生的学习成效和职业能力水平。同时，学校探索将学生学习产出作为评价重点，从知识掌握、技能应用到综合能力提升，建立覆盖全过程的评价体系，为课程教学改革和优化提供了科学依据。

借力数智化转型，建设现代化课程体系。数智化转型是职业教育课程建设的未来方向，也是课程体系现代化的重要路径。杨凌职业技术学院以信息技术为核心，推动课程教学与现代化技术深度融合，打造了数智赋能的现代化课程体系。学校引入数字技术，建设虚拟仿真实训系统，通过搭建虚拟化的学习和实践平台，为学生提供高沉浸式、低成本的实训体验。在课程教学中，学校通过构建“数据驱动+智能评测+多维反馈”的智能教学系统，实现了教学管理的精细化和教学资源的个性化分配，不仅优化了课程资源使用效率，也提升了学生在学习过程中的交互体验和职业能力水平。

多元开发，打造精品教材体系。杨凌职业技术学院高度重视教材建设，将教材内容改革作为推动教学创新的重要抓手，紧扣职业教育规律和产业发展需求，构建了以培根铸魂、启智增慧为目标的高质量教材体系。学校注重教材的创新性与实用性，将课程内容与岗位需求深度融合，开发了多种形式的教材，包括工作手册式、项目化、活页式和说明书式教材，满足现代职业教育中实践教学的多样化需求。截至目前，22本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，18本教材入选陕西省“十四五”职业教育规划教材。教材建设中，学校严格遵循“选优、适用、更新、统一”四项原则。优先选用国家级和省级规划教材及优秀新版教材，确保教材内容紧跟产业和技术发展的最新趋势。同时，学校注重教材内容的动态更新，要求近三年出版的教材比例不低于50%，并统一规范课程教材的选用标准，从源头上保障教材建设的科学性和教学适配性。

表 2-7 2023-2024 年度教师主编、参编教材统计表

教材名称	出版单位	是否使用	使用的专业年级
建筑工程计量与计价	北京理工大学出版社	是	造价 2023 级
大学生创新创业与就业指导	中国原子能出版社	否	
工程力学	黄河水利出版社	否	
动物生物化学	中国农业大学出版社	是	畜牧兽医 2023 级、2024 级
动物营养与饲料加工	中国农业大学出版社	是	畜牧兽医 2023 级
汽车机械制图	航空工业出版社	是	汽车 2024 级
工业机器人应用编 (ABB)	航空工业出版社	是	工业机器人 2022 级
电气与 PLC 控制技术	中国原子能出版社	是	机电 2022 级
电子技术与应用项目化教程	西安电子科技大学出版社	是	机电 2024 级
公差配合与测量技术	黄河水利出版社	是	机电 2023 级
大学生就业指导实务	电子科技大学出版社	是	机电 2024 级
电气工程基础与应用	西北农林科技大学出版社	是	机电 2023 级
公路工程施工组织	北京邮电出版社	是	路桥 2023 级
建设工程项目管理	哈尔滨工程大学出版社	否	
建筑力学	哈尔滨工程大学出版社	否	
工程造价控制与管理	哈尔滨工程大学出版社	否	
审计基础与实务	高等教育出版社	是	大数据与会计专业 2022 级
大学生创新创业实训指导	西北大学出版社	否	
统计基础	北京理工大学出版社	是	现代农业经济管理 2023 级
餐饮服务与数字化运营	国家开放大学	否	
新时代劳动教育 (高职版)	西安交通大学出版社	否	
《正禾育人：新时代高职	西北农林科技大学出版社	否	

院校大思政课实践教学 指导》			
园林艺术（第四版）	中国农业出版社	是	生态 2024 级
思想政治教育与学生管 理工作探索	线装书局	否	
大思政视域下高校思想 政治教育实践教学研究	云南人民出版社	否	
思想政治教育与学生管 理工作探索	线装书局	否	
分析化学	北京理工大学出版社	是	生态 2024 级
园林设计初步	中国农业出版社	是	生态 2024 级
园林艺术（第三版）	中国农业出版社	是	生态 2024 级
园林工程施工管理	中国林业出版社	是	生态 2023 级
盆景制作与鉴赏	中国农业出版社	否	
生态环境治理及其现代 化研究	中国建材工业出版社	否	
园林制图	中国林业出版社	是	生态 2023 级
食品理化检验与分析	天津教育出版社	否	
大学生职业生涯规划	南京大学出版社	否	
高校思政教育创新与实 践	延边大学出版社	否	
怎样提高猕猴桃种植效 益（著作）	机械工业出版社	否	
食品合规管理	北京理工大学出版社	否	
植物组织培养	中国农业大学出版社	是	生物 2023 级
现代农业概论	中国农业大学出版社	是	生物 2023 级
水利工程制图习题集	黄河水利出版社	是	水利 2023 级
水利工程制图	黄河水利出版社	是	水利 2023 级
建筑工程制图习题集	黄河水利出版社	是	水利 2023 级
建筑工程制图	黄河水利出版社	是	水利 2023 级
工程制图 CAD 与识图	中国水利水电出版社	是	水利 2023 级
AutoCAD 工程绘图实用 技术	黄河水利出版社	是	水利 2023、2024 级
工程水力计算	中国水利水电出版社	是	水利 2023 级、2024 级
灌溉排水工程技术	黄河水利出版社有限责任公 司	是	水利 2023 级
小型水工建筑物设计与 管理	中国水利水电出版社有限公 司	是	水利 2023 级
工程水文及水利计算	中国水利水电出版社	是	水利 2024 级
建筑材料检测与试验（第 2 版）	中国水利水电出版社	是	水利 2024 级
水利工程图识读与绘制	中国水利水电出版社	是	水利 2022 级
水利水电工程施工质量 监控技术	中国水利水电出版社	是	水利 2022 级
大学生体育与健康	北京理工大学出版社	是	2023 级和 2024 级开设体 质锻炼课程的班级
大学体育教程	北京体育大学出版社	否	无
体育教学模式与实践创 新研究	吉林出版集团有限股份公司	否	无
大学体育健康教程	中国商务出版社	否	无

运动训练学理论与方法研究	吉林科学技术出版社	否	无
大学体育教学改革与实践研究	吉林出版集团股份有限公司	否	无
新编大学体育教程	线装书局有限公司	否	无
《新时代大学英语——综合教程 4》	首都师范大学出版社	否	无
大学英语文化阅读教程	华东师范大学出版社	否	无
旅游学概论	北京大学出版社	是	旅游 2023 级
大学英语语法指南	现代出版社	是	应英 2023 级
有机化学（第四版）	中国农业出版社	是	2023 级和 2024 级开设有机化学课程的班级
PHP 程序设计基础	北京希望电子出版社	否	
网络爬虫开发	上海交通大学出版社	是	软件 2023 级
天然药物化学	重庆大学出版社	是	
有机化学	化学工业出版社	是	石化 2023 级
人体解剖生理学	化学工业出版社	是	中药 2024 级

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

【典型案例 2-8】 精筑“工程力学与结构”课程，赋能专业人才新时代征程

在职业教育高质量发展的背景下，杨凌职业技术学院“工程力学与结构”课程针对教学内容陈旧、理论与实践失衡、教学模式僵化等问题，以学生为中心、行业需求为导向，深入推进课程改革，探索出适配职教特征的高效教学路径，显著提升了课程质量与育人成效。

课程团队从学生学情特点出发，重构课程内容，使其更加贴合实际工作流程，突出职业教育特色。课程以理论知识为基础，将力学实验操作技能、构件设计流程等转化为可视化资源，实现理实融合，确保学生在学中练、练中学。同时，通过强化工程伦理教育，融入立德树人理念，课程改变了传统基础课“重知识传授、轻素质培养”的局限，进一步提升学生的职业素养与社会责任感。

教学模式采用线上线下混合式教学，形成“预、引、练、评、拓”五步实施法。课前通过讲述水利工程故事激发学生兴趣，引导新知预习，培养忠诚品质；课中通过剖析典型水利工程案例助力知识内化，塑造担当匠魂；课后结合水利文化深化理解，强化技能提升与价值感悟，培养学生守住职业道德与廉洁底线。线上资源为学生提供灵活学习渠道，线下实践则强化动手能力，两者融合，构建起全过程、全方位的高效学习体系。

课程改革成效显著：学生从被动听讲转向主动探索，学习兴趣和能力显

著提升，课程评价与各项指标持续向好；线上资源的应用助力混合式教学深入落地，显著提升了教学质量。同时，课程对接行业需求，拓展了职业培训功能，带动师资队伍发展，全面促进产教融合。2024 年，该课程成功立项第三届黄河流域产教联盟优秀在线精品课程，并获评陕西省职业教育在线精品课程。



图 2-11 “工程力学与结构”课程教学组织

2.5 数智赋能，改革课堂教学生态

杨凌职业技术学院以提升职业教育教学质量为核心目标，深入贯彻国家职业教育改革精神，通过全面实施“打造杨职金课，推进三教改革”工作方案，推动课堂革命、深化教学创新，构建了以学生发展为中心的现代化教学体系。学校通过科学规划、持续推进教学改革，注重课堂教学主阵地的深耕细作和现代信息技术的深度融合，构建以学生为中心的教学生态，为高素质技术技能人才的培养奠定了坚实基础。

聚焦课堂革命，激发课堂教学活力。杨凌职业技术学院聚焦于课堂教学主阵地，系统推进课堂革命，以改革课堂单元设计和优化教学组织形式为切入点，全面提升课堂教学的活力和实效性。学校紧扣教法改革，将“以学生发展为中心”的理念贯穿教学全过程，通过互动式、探究式、项目式等多样化教学方法，激发学生课堂参与度，增强学习的主动性和自主性。同时，教师在课堂中由传统的知

识传授者转变为学生学习的引导者与促进者，在优化课堂教学的过程中实现师生双向互动与共同成长。

学校高度重视课堂教学的创新实践，建立了常态化的教学竞赛活动机制，鼓励教师通过教学竞赛、公开课展示、教学能力比赛等多种形式展现和提升教学能力。2024 年，学校评选认定“杨职金课”2 门，遴选“单元金课”295 个，“课堂革命”典型案例 74 个。这些教学改革成果不仅为课堂改革提供了优秀示范，也推动了课堂教学从低阶、低效向高效、深度学习的转变。通过课堂革命，学校全面激发了师生的课堂活力，为提升教学质量提供了强大动力。

信息技术赋能，推动教学智慧化转型。杨凌职业技术学院充分发挥信息技术的赋能作用，围绕“互联网+”发展趋势和职业教育数字化转型需求，着力构建一体化信息化教学平台，推动智慧化教学的全面落地。学校构建了集专业网站、课程网站、教师空间和学习空间为一体的信息化教学中心，完善在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为师生提供了全方位、个性化的教学与学习支持。通过信息化平台的高效运行，学生能够实现随时随地学习，教师则可以借助数字化工具优化教学设计、动态跟踪学生学习进度，进一步提升教学效率和学习质量。此外，学校推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学模式，实现课堂教学与企业生产实际的无缝衔接，为学生提供了接轨岗位需求的真实教学场景。

改革评价机制，强化学习成果导向。杨凌职业技术学院紧扣“以学生发展为中心”的教育理念，全面改革课程和课堂教学评价体系，探索多主体、多维度、多样化的教学评价模式，推动教学质量的持续提升。学校在课程评价中引入企业专家参与，增加企业对学生课业评价的权重，确保课程评价与行业需求和职业标准的高度契合。同时，学校积极探索多元化的评价方式，将教师评价、企业专家评价、学生自我评价和学生相互评价有机结合，通过多维度反馈全面反映学生的学习过程与成果。此外，学校在考核方式上推行项目化考核、案例分析、岗位模拟等实践导向的评价手段，通过真实任务的考核增强学生的职业能力。2024 学年，学校遴选优秀典型考试改革案例 48 个，为教学评价改革提供了丰富的实践样本和理论依据。

构建智慧化教学支持体系，提升改革精准度。为确保教学改革的有效实施和持续推进，学校大力建设智慧化教学支持体系，为改革提供全面保障。智慧化教学支持体系以教学平台为核心，结合人工智能和大数据技术，实现了对教学过程的实时监控和动态分析。通过教学平台的全面数据采集，教师可以精准掌握学生学习状态，实施针对性教学调整，学生通过个性化反馈能够明确学习方向，实现更加高效的自主学习。此外，学校推广混合式教学、微课教学和翻转课堂等新型

教学模式，通过智能化教学工具推动课堂教学的多样化和灵活化。在职业技能课程中，学校引入虚拟仿真实训系统，丰富实践教学形式，为学生提供更真实的职业场景和实训体验。

完善教改机制，推动改革常态化发展。杨凌职业技术学院通过建立健全教学改革管理制度，为改革的系统性推进提供了制度保障。学校建立了常态化教学改革评估机制，通过对教学过程的动态监控与评估，及时发现问题、总结经验、优化策略，实现教学改革的持续改进。此外，学校注重对教学改革成果的推广与转化，通过组织教学经验交流、案例展示和成果评选，构建全校范围内的教改共享机制，鼓励教师积极参与教学改革，推动教改成果的规模化应用和推广。学校还建立了教师激励机制，通过教学竞赛、课程认定、奖励评优等方式，激发教师参与教学改革的积极性和创造力，为教学改革的深入推进注入了强大动力。

【典型案例 2-9】 全面深化课程考试改革，助推课堂革命

杨凌职业技术学院机电工程学院全面贯彻教育评价改革精神，自 2018 年以来不断探索适合职业院校特点的课程考核方式，构建突出职业教育特色的多元化课程考核评价体系，激发学生学习积极性，推动教育教学质量持续提升。

学院以学生知识应用与技能考核为核心，构建多元化考核方式，结合专业与课程特点，采用实操考核、理实一体化考核和“1+X”证书替代考核等方法，实现考核从单一评价向多元评价转变。通过灵活设置考核节点，采取平时过程性考核与期末结果性考核相结合的方式，将考核贯穿于整个学习过程，全面考查学生的知识、能力与素质目标，实现从结果考核向过程与结果并重转变。

针对实践性较强的课程，学院科学设计考核成绩比例，平时考核以课内成果与实验操作技能为主，占总成绩的 50%~70%，注重能力与技能评价；期末考核侧重实际技能操作与综合应用能力，占 30%-50%。这种模式确保考核更加契合职业教育培养目标。学院强化考核评价体系建设，通过课程试题库建设与基于企业、行业标准的实践考核环节改革，拓展多样化考核路径，逐步构建系统化、科学化的课程考核体系。考核改革的推进，使学生学习的自主性与实践能力显著增强，为职业教育高质量发展提供了有力支撑，成为课程评价改革的典范。



图 2-12 《汽车底盘构造与维修》课程改革考试《工业机器人应用技术》
课程改革考试

2.6 强化衔接，建立贯通培养体系

杨凌职业技术学院紧扣职业教育服务国家战略和区域经济社会发展的使命，通过推进中高本衔接的贯通培养体系，全面提升高层次技术技能人才的培养能力。学校以“四位一体”人才培养策略为核心，以“1+8”人才培养框架为支撑，以“五育并举”为指导思想，系统构建了贯通培养的长效机制，实现从中职、高职到本科教育的无缝衔接，着力培养德技兼备、适应新时代发展需求的高素质技术技能人才。

构建科学体系，贯通多阶段教育培养。杨凌职业技术学院依托“四位一体”人才培养策略，将“通识课、专业课、个性发展课、创新创业课”有机结合，科学设计人才培养路径，全面覆盖中、高、本各阶段教育需求。学校通过整合课程体系、优化培养方案，实现课程内容的衔接性与递进性，确保学生从中职到本科的学习具有连贯性、层次性和适应性。以专业建设为核心，学校统筹推进课程、标准、师资、设备、科创、育训、国际合作等八大领域的协同发展，搭建人才培养的综合保障体系。在此框架下，学校明确了人才培养的目标、标准与方法，将职业教育的技术技能要求与高层次人才培养的综合能力要求相结合，为贯通培养提供了强有力的制度支撑和资源保障。

推动评价机制创新，促进多元能力发展。杨凌职业技术学院以“课程成绩单+素质教育成绩单”的双重评价机制为核心，全面改革传统单一的学业评价模式，将学生的综合素质和实践能力纳入评价体系，形成了全面反映学生成长过程的多维度评价体系。在课程成绩单评价中，学校严格依据课程目标和职业标准对学生的学术成绩和技能表现进行全面考核。同时，通过素质教育成绩单，记录学生在思想政治、社会实践、创新创业、职业技能竞赛等方面的表现，全面反映学生的综合素质发展水平。此外，学校大力推动“1+X”证书制度与学分银行制度的实

施，通过技能认证和学业成果的累积与转换，拓宽学生的成长路径，为学生搭建终身学习的立交桥。

深化衔接模式，构建贯通培养闭环。在贯通培养的实施中，杨凌职业技术学院坚持“贯通设计、分段实施、分工合作”的原则，构建了“一核心、三贯通、三共同”的教育衔接体系。这一体系注重从课程、技能、评价三方面的贯通，并在课程设计、师资培养和资源共享方面实现协同，为中高本衔接构建了完整的教育闭环。

课程贯通：学校系统设计了贯通培养课程体系，从中职基础课程到本科拓展课程，逐步提升课程内容的深度和广度，确保学生在不同教育阶段的学习内容相互衔接、逐层递进。

技能贯通：学校围绕行业和岗位需求，以职业能力标准为导向，将技能训练贯穿于中职、高职和本科教育全过程，通过递进式技能培养，帮助学生逐步达到更高层次的技术能力水平。

评价贯通：学校在贯通培养各阶段统一评价标准，实现学业评价与职业能力评价的协调统一，确保学生在不同阶段的学习成果得到科学评估与有效转化。

在实施过程中，学校联合中国杨凌现代农业职教集团、渭南师范学院、陕西理工大学等多家单位，深化跨院校合作，共同设计贯通培养课程方案，推动教育教学资源的共享和优化，为中高本衔接提供了高效协同的育人机制。

优化五年制贯通培养，注重专业能力积累。杨凌职业技术学院在 19 个五年制“3+2”贯通培养专业中，围绕“专业贯通+能力递进”的目标，系统设计了贯通式人才培养方案。五年制贯通培养以阶段性教学目标为指导，将中职基础能力培养、高职核心技能提升和本科综合素养塑造有机结合，确保学生在各阶段学习中实现能力的全面积累与递进发展。在课程设计上，学校通过模块化教学方式，将理论课程与实践课程相结合，形成由基础课程、核心课程、拓展课程组成的课程体系。在高职阶段，学校注重加强学生的岗位适应能力训练，围绕职业能力标准和企业需求，优化课程内容，将新技术、新工艺及时融入教学，实现教学内容与行业发展的紧密衔接。此外，学校通过加强贯通培养中的教学诊断与改进，动态优化教学方案，确保五年制贯通培养的实施效果，进一步提升了贯通培养的内涵发展水平。

借力多元化平台，拓宽贯通培养路径。杨凌职业技术学院以多样化育人平台为依托，推动贯通培养与实践教学深度结合，为学生提供丰富的学习和实践机会。通过组织职业院校技能大赛、创新创业大赛、生涯规划大赛和乡村振兴大课堂等活动，学校在课程之外为学生搭建了能力提升和实践锻炼的平台。多元化平台不仅帮助学生强化职业技能、培养创新能力，还引导学生深入了解社会需求与行业

动态，进一步明确职业发展方向。同时，学校通过乡村振兴大课堂，将教学活动与社会服务相结合，使学生在实践中增长才干、积累经验、锤炼品格。

强化资源与师资保障，提升培养质量。高质量的师资和资源保障是贯通培养成功实施的关键。杨凌职业技术学院通过联合企业和高校，加强“双师型”教师队伍建设，提升教师的教学水平与实践能力。学校还注重师资共享机制的构建，与合作院校共同开发贯通培养课程，联合开展教学研究与教改实践，推动教师队伍的协同发展。在资源建设方面，学校通过校企合作共建实验实训基地，搭建虚拟仿真实训平台，为学生提供高标准的实践教学条件。同时，学校积极推动教学资源数字化转型，实现优质资源在贯通培养各阶段的无缝衔接，确保教育教学资源的高效利用。

【典型案例 2-10】 搭建多样化的竞赛平台 拓宽学生成长成才渠道

杨凌职业技术学院生态环境工程学院以竞赛为抓手，搭建中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、学生技能大赛、职业生涯规划大赛等多样化平台，为学生提供展示才华和锻炼能力的机会，全面提升学生的创新创业能力和综合素质。

学院注重竞赛与专业教育的融合，将竞赛成绩纳入学业评价体系，引导学生通过参与竞赛深化专业知识学习，提升解决实际问题的能力，实现“以赛促学、以赛促教”。学生在竞赛中不仅增强了专业技能，还培养了团队协作和创新意识。为保障竞赛成效，学院提供全方位支持，配备指导教师、资金扶持和场地保障，组建专业指导团队为学生提供个性化建议，优化竞赛项目质量，推动创意转化为实践成果。同时，学院深化产教融合，与企业联合举办竞赛，邀请行业专家担任评委或导师，使学生了解行业动态，获得更贴近实际的竞赛体验，提升就业竞争力。

学院加大竞赛成果宣传力度，通过校园媒体、社交平台广泛传播获奖成果，并在奖助学金、评优和就业推荐中优先考虑获奖学生，激发学生参赛热情。近三年，学院学生获国家级奖项 36 人次、省级奖项 86 人次，取得丰硕成果。



图 2-13 获全国职业院校技能大赛“视觉艺术设计”赛项国赛一等奖



图 2-14 获全国“互联网+大学生”创新创业大赛“红旅赛道”国赛金奖

【典型案例 2-11】“多样成才”人才培养模式——现代通信技术现场工程师

杨凌职业技术学院现代通信技术专业作为陕西省一流专业，与南京中兴信雅达信息科技有限公司联合开展陕西省首批现场工程师专项培养计划项目。项目聚焦 5G 产业紧缺型岗位需求，以工程教育标准为指导，按照“工程认知→工程实践→工程设计→工程创新”的主线，构建面向 5G 技术发展的全新人才培养能力体系。

项目创新实施工学交替的“1+1+1”人才培养模式。第一至第二年，学校专业教师负责专业基础课程教学，企业技术骨干在校内实践基地完成企业实践课程教学，实现理论与实践的深度融合。第三年，学校与企业组建混编师资团队，学生在真实的企业工作环境中完成实践学习。通过企业深度参与

教学，全流程强化学生的实践能力和职业素养，培养出“精设备操作、懂网络运维、会现场组织、善沟通协作、能优化流程”的高素质现场工程师。

项目以校企合作为抓手，建立合作共赢的运行机制，通过企业真实工作场景和前沿技术的融入，全面提升学生的技术技能水平与行业适应能力，形成校企共同育人的新模式。学生不仅在课堂中掌握理论知识，更能在实践中积累丰富经验，有效提升了就业竞争力。

自项目实施以来，成效显著。在 2024 年全国信息通信行业职业技能竞赛中，学生荣获一等奖 1 项；在 2024 年世界职业院校技能大赛“5G 组网与运维”赛项中获得银奖 1 项。项目在推动人才培养质量提升的同时，也为学校打造通信技术专业硬实力和创新发展高地提供了有力支撑。



图 2-15 学校 5G VR 系统教学



图 2-16 全校内虚拟仿真平台教学



图 2-17 2024 年全国信息通信行业职业技能竞赛一等奖

【典型案例 2-12】 创新创业教育引领下的多元化成长与乡村振兴实践

在现代职业教育体系中，“双创”教育已成为推动学生多样化成长的重要途径。杨凌职业技术学院电子商务专业 2022 届毕业生徐成，在学校专创融合教育的引导下，通过积极参与创新创业实践，展现了卓越的创造力与实

践能力，为“双创”教育成果注入鲜活实例。

在校期间，徐成不仅以优异的成绩荣获国家励志奖学金，还被评为校级优秀团员、学生干部及三好学生。他加入杨职电商创业实践联盟，担任项目负责人，多次带领团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获佳绩。这些实践经历使他在创新思维、团队协作和实际操作能力方面得到全面提升。

毕业后，徐成选择返乡创业，利用家乡丰富的自然资源优势，投身羊肚菌种植。他在学院老师的指导和支持下，成立了陕西三羊众创农业科技有限责任公司，建设示范推广基地，解决技术难题，推动羊肚菌种植的规模化和科学化发展。同时，他通过统一收购和销售产品的模式，帮助周边农户增收致富，实现了企业发展与社会效益的双赢。

徐成的创业实践不仅带动了乡村经济发展，还为乡村振兴提供了可复制的经验。他以实际行动践行了职业教育“服务三农”的使命，成为家乡经济发展和技术创新的先锋代表。他表示，将继续用所学知识回馈家乡，激励更多年轻人参与乡村振兴，共同为建设美丽乡村贡献力量。



图 2-18 返乡创业先锋-徐成



图 2-19 中国大学生创新大赛（2024）陕西赛区省级复赛金奖

【典型案例 2-13】 三二分段同育人，构建水利人才培养新路径

杨凌职业技术学院与陕西省水利技工学校在水利水电建筑工程专业开展“3+2”分段式人才培养模式，探索中高职贯通教育新路径。通过三年中职与两年高职教育的无缝衔接，该模式不仅拓宽了学生成长成才通道，还提升了区域职业教育的办学水平与人才培养质量。

在合作中，双方共同编制、修订人才培养方案，围绕“理论与实践深度融合”的目标，对课程体系进行了系统设计。培养方案以专业基础课程、专业核心课程和综合能力培养课程为核心内容，既注重理论知识的扎实构建，又强化学生的实践应用能力。前三年由陕西省水利技工学校负责打牢专业基础，后两年由杨凌职业技术学院进一步深化专业核心能力培养，为学生提供从中职到高职的全面发展路径。同时，学生毕业后还可以通过“专升本”继续深造，进一步拓宽成长空间。

该模式的实施有效实现了教育资源的共享与优化配置，充分发挥了双方在教学资源、师资力量和实训条件等方面的优势。“3+2”分段式人才培养模式深化了中高职贯通教育的内涵，推动了学生理论素养与实践能力的互补发展。通过校际合作与贯通培养，该模式为学生提供了多样化成长路径，显著提升了人才培养质量和服务区域经济的能力，为职业教育体系改革与创新

树立了示范样本。



图 2-20 陕西省水利技工学校来学校开展调研工作

【典型案例 2-14】 创新教材建设理念，实现四融通综合育人

《城市轨道交通客运组织》教材紧密围绕智慧城轨交通产业链、生产链和技术链的发展，由校企合作开发设计，共包含 6 个项目、30 余个学习任务。教材特色鲜明，全面实现了“思政融通、岗课融通、证课融通、赛课融通”的“四融通”育人模式，为智慧城轨人才培养提供了强大支撑。

一是“思政融通”。教材深入挖掘“交通强国 城轨担当”思政元素，将“校园人、地铁人、社会主义建设者和接班人”三条课程思政主线融入项目任务，在知识传授中渗透价值引领，助力学生培根铸魂、启智增慧。

二是“岗课融通”。教材内容紧密对接城市轨道交通企业的运营规范和职业标准，确保项目任务高度贴合岗位需求，显著提升教学的职业性与实用性。

三是“证课融通”。教材与 1+X 站务技能考核点融合，围绕站务岗位客运组织核心能力设计教学内容，真实还原岗位技能需求，强化学生的职业能力。

四是“赛课融通”。教材对标世界职业院校技能大赛赛项，将竞赛实践

成果反哺教学,优化实训任务和考核标准,提升学生的竞技水平和实战能力。

该教材推广应用效果显著,校内外使用者一致好评,并于 2023 年 11 月成功入选陕西省首批“十四五”职业教育规划教材。作为校企合作开发的典范,《城市轨道交通客运组织》教材在推动智慧城轨人才培养和教学改革方面发挥了重要引领作用,为职业教育高质量发展提供了鲜活案例。

申报单位	申报教材名称	所属专业大类/学科	建设类别	ISBN号 (修订教材)	主编	申报单位	出版单位	教育层次	教材类
杨凌职业技术学院	城市轨道交通客运组织	50/交通运输 大类	修订(遴选 教材)	9787313255 037	高煦贺	杨凌职业技术学院	上海交通大学 出版社	高职专 科	纸质 教材

图 2-21 《城市轨道交通客运组织课程》教材为陕西省“十四五”首批职业教育规划教材公示

【典型案例 2-15】 校企合作 协同创新 共建草莓工程技术研究中心

2023 年,杨凌职业技术学院获批建设“陕西省草莓工程技术研究中心”。中心依托草莓产业发展示范基地、院士工作室和农林劳动教育实践基地,针对陕西省草莓产业痛点问题,建立设施草莓优质高效生产应用体系,为乡村集体经济提升和乡村振兴贡献了“杨职力量”。

中心组建了一支“以院士为核心,专家教授和企业技术总监为引领,青年教师和优秀学生为骨干”的创新服务团队,实现“教学-研究-产业”的深度融合。团队成果显著,获教学能力大赛国家级二、三等奖各 1 项,省级农业技术推广成果奖、省教育厅科技成果奖等多项荣誉。2 名教师被评为杨凌示范区“农业科技示范推广工作先进个人”,项目负责人杨振华副教授入选 2024 年度陕西省中青年科技创新领军人才,充分展现了团队的科研和产业服务实力。

中心聚焦草莓产业的技术瓶颈,致力于草莓种质资源引进与新品种选育、脱毒种苗工厂化繁育、高效立体栽培体系、温室智能化管控系统等四大技术攻关。通过多年研究,累计完成 8 项攻关项目,申请专利 10 项,开发标准 10 个,发表论文 40 余篇,承担技术服务 10 项,形成了设施草莓绿色高效智能化生产体系。应用成果显著,建立的高效生产应用体系使单位面积净收益提高 2.5 倍,累计推广 500 亩,带动乡村增收 2036 万元,间接带动

就业 5017 人，技术培训 14260 人次，推动陕西草莓产业绿色、高效发展。

中心创新高素质技能型人才培养模式，注重学生创新能力的早期培养，通过导师负责制和科研项目牵引，组建草莓种植兴趣小组，激发学生实践潜能。先后孵化 10 家大学生创业企业，获创新创业大赛省赛金奖 2 项、国赛



铜奖 1 项等佳绩，为农业技术推广和创新创业提供了生动实践。

图 2-22 中心负责人杨振华指导工作

【典型案例 2-16】教源浩如海 桃李满天下

杨凌职业技术学院主持建成省级水利工程资源库，为职业教育教学与社会培训提供了重要支撑。资源库涵盖 10044 个素材、3022 个知识图谱节点，基于资源库建设孵化出《灌溉排水工程技术》《工程水力计算》《水工建筑物》3 门国家级在线精品课程，以及 6 门省级在线精品课程和 7 门校级在线精品课程。这些课程为个性化教学与企业技能培训提供了丰富的资源保障，进一步提升了教学质量和社会服务能力。

资源库自运行以来已应用 4 学年，注册用户达 33803 人，覆盖全国 800 多个单位，包括高职、中职和本科院校的师生、企业员工、退役军人等多元群体。依托智慧职教和职教云平台，各校教师搭建了标准化课程 17 门、核心课程 6 门、个性化课程 175 门、微课 688 门，制定课程教学标准和规范 50 份，涵盖专业基础课、核心课及部分专业拓展课，形式包括纯理论课、理实一体课和纯实践课，充分满足了多层次、多样化教学需求。

资源库的建设与推广有效推动了职业教育教学改革，显著提高了优质资

源的共享与利用水平，为职业教育高质量发展提供了重要保障，同时促进了社会技能提升和人才培养质量的提升，成为职业教育领域资源库建设与应用的示范典范。

【典型案例 2-17】 强基础、建平台，打造数字化教学改革新环境

杨凌职业技术学院以数字化教学改革为核心目标，持续加强数字化教学环境建设，成效显著。学校主持建成 3 个国家级专业教学资源库和 6 个省级资源库，开发 6 门国家级职业教育精品在线开放课程和 40 门省级课程，获评高职院校“资源建设优势院校 60 强”典型案例，并入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

强化网络基础设施建设。学校构建了“千兆到桌面、无线覆盖全校”的校园网络环境，实现跨三校区“全校漫游、无感认证”的无线接入，校园网络出口带宽达到 20.5Gbps，为数字化教学提供了稳定高效的网络支持。

搭建数字化教学支撑平台。学校建成校内“优慕课”课程平台，并引入智慧职教、智慧树等校外资源平台，方便学生利用多终端开展学习。自建“杨职课栈”平台为数字化教学改革提供全方位服务支撑。同时，建设一批智慧教室，集成智能、互联、互动、录播等功能，为教学提供高效场地支持。此外，学校依托家庭农场虚拟仿真操作等资源，建成虚拟仿真线上实训中心，突破实训教学的时空限制，为数字化教学提供丰富场景支持。



图 2-23 数字化教学新环境

2.7 固本强基，锻造精湛良匠金师

杨凌职业技术学院始终坚持以立德树人为根本，深入贯彻职业教育“服务发展、促进就业”的办学宗旨，聚焦“双师型”教师队伍建设的关键任务。学校牢牢把握“高水平办学能力”和“产教融合高质量”发展目标，通过创新培养模式、强化平台建设、深化校企合作等多项举措，探索形成了“双师素质提升、产教深度协同”的师资建设新格局。充分发挥国家级职业教育“双师型”教师培训基地的优势，构建校企命运共同体，不断提升教师实践能力和专业素养，为提升职业教育质量提供了坚实保障，在立德、树人、为师、从教等方面切实提升了教师“双师”素质能力水平。

完善双师建设，构筑高素质教师队伍。学校围绕“政治素质强、教育站位高、国际视野宽、五术要求精”的“金师”培养目标，深入推进“双师型”教师队伍建设工作。构建了师德培养、专业能力提升、科研创新引领与产教融合实践相结合的教师发展体系，为人才培养质量和社会服务能力提供了坚实支撑。本年度，持续开展教师“双师”素质认定，省级“双师”素质教师达 672 人，占专业课教师（805 人）比例 83.48%，较上年增加 215 名“双师”素质教师。其中高级“双师”素质教师 144 人，占比 13.26%；中级“双师”素质教师 307 人，占比 28.27%；初级“双师”素质教师 221 人，占比 20.35%。通过扎实开展以师德师风为核心的教育培训活动，将劳模精神、劳动精神和工匠精神融入教育教学全过程，激发教师爱岗敬业、无私奉献的教育情怀，强化教师服务社会和学生成长的责任感与使命感。

表 2-8 双师教师结构

双师级别	人数（人）	占比（%）
高级	144	13.26
中级	307	28.27
初级	221	20.35
无	414	38.12

【典型案例 2-18】全力构建示范型创新团队，持续发挥引领式头雁效应

杨凌职业技术学院园林技术教师教学创新团队始终坚持以高素质高技能型人才培养为己任，以专业建设为重点，以自身能力建设为核心，以服务社会为依归，对标国家级职业教育教师教学创新团队建设指标体系，瞄准“三色团队”目标规划，创新构建了“双主体、四阶段、六对接”的专业人才培养模式和“岗课赛证”融通的模块化课程模式，探索形成了“13456”团队

建设范式，始终紧扣国家生态文明和乡村振兴战略，致力于推动职业教育高水平发展，面向绿色环保行业发展，服务美丽中国建设。

团队成员通过国内访学、国外研修、短期考察、学术交流、社会服务、实践锻炼、比赛竞赛等途径，不断提升团队在“资源建设、课程开发、课堂教学、课程思政”等方面的创新能力，形成名师牵头的创新团队建设长效机制，发挥了示范引领作用。通过设立教授工作室、技能大师工作室、名班主任工作室、劳模工作室、博士工作室等，形成行业领军人才、大师名匠、教授博士等各类高层次人才全覆盖的师资组阁新格局，建立了高技术技能型人才创新成果和绝技绝活的传承机制，培养了一批高技术技能型人才。不断深化产教融合，与陕西三木城市生态发展有限公司、陕西煤化集团澄合农林中心等多个企业深度融合，打通校企人员双向流通通道，共建“双师型”教师培养基地，实现基地共建、师资共培、互动双赢。

经过不断探索与努力，团队形成了可复制、可示范、可推广的园林技术教育教学创新团队建设的模式、机制、标准和经验，在师德师风建设、“双师”素质提升、技能人才培养、混合课程建设、模块化教学、多元协同发展等方面取得了显著成效。



图 2-24 国家级职业教育教师教学创新团队省级验收评价专家组来校调研考评

深化产教融合，打造双师培养平台。学校坚持以服务地方经济社会发展为导向，从行业企业生产一线引进能工巧匠、技术能手担任骨干教师，通过行业校校合作共同研究重大攻坚项目、校企合作共同研发新产品、企业顶岗锻炼、暑期实践锻炼等多种形式，不断提升教师实践能力。全年组织教师参加“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”专题网络培训 951 人，开展职业院校教师素

质提高计划国培项目 81 人、省级培训项目 4 人、全国高校教师网络培训计划 39 人。同时邀请校内外名师为 216 位青年教师讲授专题报告共 5 次，组织开展暑期实践锻炼 1021 人，共计组织教师参加各级各类培训、锻炼项目累计 3000 余人次。通过系统化的培训体系建设，重点开展教育理论培训、职业素养培训和职业教育教学能力培训等专项活动，进一步构建了多层次的教师发展路径，形成了完整的“双师型”教师培养体系。

创新发展机制，提升教师综合能力。学校通过实施青年教师教学能力提升计划、中青年骨干教师培养计划等项目，为教师提供专业成长的清晰路径和广阔平台。着力完善教科研项目管理机制，深化国省级项目的申报、遴选、孵化与实施工作，建立健全科研支持政策体系。通过制定系统化的教师培训体系，构建起涵盖教学能力提升、实践技能强化、科研创新引领的全方位发展机制。同时，积极支持教师申报各级各类教科研项目，形成了鼓励教师积极开展科学研究的良好环境，推动教师教学与科研能力协同提升。通过多维度的发展机制创新，不断提升教师队伍的专业素养、创新能力和实践水平，为学院高质量发展奠定了坚实的人才基础

表 2-9 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
第二批全国职业教育教师企业实践项目	8	3.1
全国职业教育教师企业实践基地“数字财经教师专业实践能力提升高级研修班”培训	4	0
国家“工匠之师”创新团队境外培训计划	4	0
“学政策提能力促规范”暨 2024 年政府采购全流程及案例专题培训班	1	0.36
招标采购工作全流程实务及专项整治工作中典型案例整改举措专题培训	1	0.36
“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”专题网络培训	951	19.02
全国高校教师网络培训中心 2024 年全国高校教师网络培训计划	39	2.34
陕西省 2024 年职业院校教师素质提高计划国培项目	81	3.5
2024 年全省教育系统外事干部培训班（第二期）	1	0.026
2024 年高职院校交通运输类骨干教师高级研修班	10	3.85
青海建筑职业技术学院 2024 年全国职业院校教师素质提高计划培训	1	0.55
第一期职业院校教师工业互联网应用能力培训班	2	0.6
2024 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目	4	0.08

宠物护理技术培训学校培训	1	0.86
杨凌职业技术学院 2024 年青年教师系列培养（一）：高水平专业建设与青年教师创新能力提升	216	0.1
杨凌职业技术学院 2024 年青年教师系列培养（二）：脚踏实地仰望星空——从教学能力大赛视角谈教师教学成长	216	0.1
杨凌职业技术学院 2024 年青年教师系列培养（三）：守好“最后一公里”最后一公里 面向课堂要效果——行动导向教学法	216	0.3
杨凌职业技术学院 2024 年青年教师系列培养（四）：教师教学能力提升路径与策略	216	0.3
杨凌职业技术学院 2024 年青年教师系列培养（五）：坚守意识形态主阵地筑牢思想防线，抵御非法宗教和邪教渗透	216	0.08
教师暑期实践锻炼	1021	54

数据来源：杨凌职业技术学院官网。

表 2-10 学校教师公开出版著作与公开发表高水平论文

公开出版著作与公开发表论文				
姓名	题目（书名）	学科分类	期刊/出版社	发表/出版日期
史祖华	生物技术育种企业可持续发展的经济财务管理实践	F324.6;F302.6	分子植物育种	2024-08
田格如	益生菌和植物提取物调控肠道菌群抗鸡球虫病研究进展	S858.31	动物医学进展	2024-08
张伟	新时代背景下高职院校“大思政课”建设的实施策略——评《守正创新：山东管理学院“大思政课”建设探索》	G711	教育理论与实践	2024-07
季晓莲	红豆杉种子休眠原因及其解除技术研究	S791.49	西北林学院学报	2024-07
朱燕	高校辅导员胜任力的内涵解析和提升路径——评《新时代高校辅导员角色认知及履职理念》	G645.1	应用化工	2024-07
乔雨	不同生长时期构树叶营养成分动态变化的研究	S816	饲料工业	2024-07
刘瑞明	系统思维视域下职业教育现场工程师培养研究	G712	教育与职业	2024-07
温磊	水利行业企业文化建设对企业管理的积极作用——评《水利行业企业文化建设指南》	F426.91;F270	灌溉排水学报	2024-06
韩飞	甘露寡糖上调 PIgR 增强肉鸡肠道免疫屏障	S831.5	饲料工业	2024-05
牛华锋	奶牛生产国家在线精品课程建设与实践	S823-4;G712.3	草业科学	2024-05
沙丽娜	基于深度和子树约束最小树形图的高编码效率图像删除	TP391.41	现代电子技术	2024-04
雍楚婷	提升高校思想政治教育实效性的路径研究——评《新时代高校课程思政教学创新研究》	G641	人民长江	2024-04
颜永杰	南水北调精神在高职思政教育中的融入——评《灌溉排水工程学》	S277-4;G711	灌溉排水学报	2024-04

陆静	陕北黄土丘陵区主要作物需水量变化趋势及其应对策略	S274	水土保持研究	2024-04
董育公	不同花椒种质的花粉生活力分析及人工授粉对坐果率的影响	S573.9	西北林学院学报	2024-03
张红娟	有机肥配施生物炭对设施番茄产量、品质及土壤养分和重金属累积的影响	S626;S641.2	西北农业学报	2023-12
孔学礼	真武汤加减治疗犬慢性肾衰竭	S858.292	动物医学进展	2023-11
郑伟	乡村振兴战略下农村电商人才的培养模式和路径研究	F323;F724.6;C964.2	中国果树	2023-11
马琳	基于 ICEEMD-ICA 准则进行数据处理的基础坑变形组合预测研究	TU473	地质与勘探	2023-09
史祖华	双循环发展格局下杨凌猕猴桃国际贸易的困境与出路	F323.7;F752.62	食品研究与开发	2023-09
刘鹏飞	Study on improvement of impermeability of strongly weathered phyllite by microorganisms	Materials Science	Case Studies in Construction Materials	2024-06
张婉	Prediction of concrete compressive strength using a Deepforest-based model	Multidisciplinary Sciences	Scientific Reports	2024-08
杨贇	A Method of Transporting Materials under Emergencies for Residential Communities	Applied Mathematics	IAENG International Journal of Applied Mathematics	2024-04
李帮娜	Multi-label feature selection via constraint mapping space regularization	Mathematics	Electronic Research Archive	2024-03
严超群	Evaluation of the Effect of C9 Petroleum Resin on Rheological Behavior, Microstructure, and Chemical Properties of Styrene-Butadiene-Styrene Modified Asphalt	Construction & Building Technology	Buildings	2024-06
任华坤	Relation-IOU: A Novel Bounding Box Regression Loss for Early Apple Disease Detection	Computing	2024 3rd International Conference on Image Processing and Media Computing (ICIPMC)	2024-05
沙丽娜	Image Insertion Using Depth- and Topology- Constrained Minimum Spanning Tree for Compressed Image Sets	计算机科学	IEEE ACCESS	2024-02
刘磊	Effect and mechanism of compound expansive agent on rheological, mechanical, and shrinkage properties of UHPC	Construction & Building Technology	Construction and Building Materials	2024-08
范灵芝	Reconstructing 273 Years of Potential Groundwater Recharge Dynamics in a Near-Humid Monsoon Loess Unsaturated Zone Using Chloride Profiling	Water Resources	Water	2024-07
付晨星	Lag effects of vegetation of temperature stress on and its ecological risk assessment	Environmental Sciences	Frontiers in Environmental Science	2024-05

杨子琪	Computational study on the thioguanine anticancer drug interaction with AIN nanostructures: DFT outlook of solvent effect, AIM analysis and Marcus theory of electron-transfer	Chemistry	Computational and Theoretical Chemistry	2024-08
文雯	Re-exploration of tetrahydro- β -carboline scaffold: Discovery of selective histone deacetylase 6 inhibitors with neurite outgrowth-promoting and neuroprotective activities	Chemistry	Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters	2024-02
陈吼	Investigation of the Molecular Mechanisms Underlying the Therapeutic Effect of <i>Perilla frutescens</i> L. Essential Oil on Acute Lung Injury Using Gas Chromatography-Mass Spectrometry and Network Pharmacology	Pharmacology & Pharmacy	Combinatorial Chemistry & High Throughput Screening	2024-06
卢辰	Making Decisions on the Development of County-Level Agricultural Industries through Comprehensive Evaluation of Environmental and Economic Benefits of Agricultural Products: A Case Study of Hancheng City	Agronomy	Agriculture	2024-06
田小曼	<i>Streptomyces pratensis</i> S10 Promotes Wheat Plant Growth and Induces Resistance in Wheat Seedlings against <i>Fusarium graminearum</i>	Mycology	JOURNAL OF FUNGI	2024-08
吴宽	Development of a Multiplex RT-PCR for Simultaneous Detection of Five Actinidia Viruses	Plant Sciences	Agronomy	2024-07
田雪慧	Key Anti-Freeze Genes and Pathways of Lanzhou lily (<i>Lilium davidii</i>) during the Seedling Stage	Multidisciplinary Sciences	PLoS One	2024-03
陈思慧	Growth Stage-Dependent Variation in Soil Quality and Microbial Diversity of Ancient <i>Gleditsia sinensis</i>	Biochemistry & Molecular Biology	Molecular Biotechnology	2024-06
侯金星	MiR-2284b regulation of α -s1 casein synthesis in mammary epithelial cells of dairy goats	Animal Biotechnology	Animal Biotechnology	2024-04

数据来源：各期刊官网。

【典型案例 2-19】携手共育双师人才 高教职教并进同辉

西北农林科技大学与杨凌职业技术学院携手人才培养与师资队伍建设合作，致力于打造世界旱区农业人才培育中心与创新高地。双方通过资源共享、课程共建等模式，强化应用型、技能型人才的培养，提升师生专业素养

与实践能力，推动杨凌职业技术学院成为国内一流、具有国际影响力的高职院校。

实施博士学历提升计划，提升教师队伍学历层次，双师素质大幅提升；推行联合导师制度，杨凌职业技术学院教师参与西北农林科技大学研究生培养，实现教学相长，促进教学与研究深度融合；建立干部交流锻炼机制，选派优秀年轻干部到西北农林科技大学挂职锻炼，提升管理水平。双方合作不仅提升了双师队伍素质，也为推动农业高等教育事业发展和乡村振兴国家战略作出了积极贡献。



图 2-25 西北农林科技大学与杨凌职业技术学院签署《人才培养与师资队伍建设的合作协议》

【典型案例 2-20】 聚焦内涵发展，强化人才引领，着力打造高质量“双师型”教师队伍

学校始终围绕推进中国式现代化和教育强国建设的新要求，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以立德树人为根本，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升育人质量和社会服务能力为核心，聚焦内涵发展，紧密对接行业企业新技术、新工艺、新规范，深化产教融合，服务经济社会发展、服务学生全面发展，深化“三教改革”和教育数字化转型发展，将劳动教育、工匠精神、团队意识、职业道德等理念有机融入教师培养过程，着力提高教师教育教学能力和专业实践能力，全面推动教师素质能力提升，打造高质量教师队伍，着力为深化职业教育改革提供坚实人才保障。

深度挖掘适合我校实际的培训项目，以教师教学能力大赛、学生技能竞

赛为依托，提升教师教学实践能力，重点抓好教育理论培训、教师职业素养培训和职业教育教学能力培训，加强教师教学能力培养。依托国、省、校三级精品在线开放课程建设，选派骨干教师赴专业教育教学研究机构学习信息化教学技术，提升教师新型教学模式、教学方法尤其是信息化教学技术运用能力，加强教师信息化教学能力培养。坚持教随产出、校企同行，服务中国企业“走出去”，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化人才和中小企业急需的本土技能人才，加强教师国际辐射能力培养。

下一步，将继续聚焦专业知识培养，切实提升教师教育教学能力和人才培养质量，促进“双师型”教师队伍建设，为学校高质量发展提供有力的师资队伍保障。



图 2-26 获全国职业院校石油和化工类专业教师教学能力大赛一等奖

2.8 创新驱动，提升创业实践能力

杨凌职业技术学院深入贯彻国家“双创”战略，以服务区域经济发展和培养高素质技术技能型人才为目标，构建了系统化、全方位的创新创业教育体系。学院聚焦“创新能力提升”和“创业实践转化”，通过深化教育教学改革、打造双创实践平台、优化课程体系、强化产教融合，不断完善双创教育顶层设计与实施路径，为学生提供多层次、多维度的成长环境，同时为区域经济和产业转型提供了强有力的人才支撑。

建立“四位一体”实践体系，全面提升创新能力。杨凌职业技术学院以“双创”竞赛为主线，构建了“创新实验班+创业示范班+实训室+区校融合科创中心”四位一体的实践训练体系。学院创新设计了“实践项目—双创竞赛—研究成果转化—项目孵化”逐级提升的“训、赛、研、孵”模式，为学生提供了从理论学习到实践转化的全链条支持。

在“实践项目”阶段，学生通过参与真实项目驱动式教学，提升实践动手能力和创新思维。以双创竞赛为核心环节，学校搭建了覆盖校级、省级、国家级的竞赛体系，为学生提供了展现创新能力的平台。2024年，学校学生在省级以上双创竞赛中获得80余项奖项，其中“生物软黄金”项目成功从竞赛阶段转化为可推广的市场化成果。通过“研究成果转化—项目孵化”模式，学校推动创新成果的实际应用，联合企业开展产业化开发，将学生创新想法与企业需求紧密对接，提升创新能力培养的实效性。

表 2-11 创新创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数	
创新创业课程 (职业生涯与发展规划、就业指导 和创新创业)	公共基础课	职业生涯与发展规划	6174
		创新创业	6174
		就业指导	6882
社会实践	实践活动	6101	
创新创业实践 (创新创业兴趣小组、大学生创新创 业大赛、双创社团活动)	实践活动	8987	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

深化双创教育改革，完善课程体系建设。杨凌职业技术学院以提升双创教育的针对性和实效性为核心，通过课程体系改革，将双创教育融入人才培养全过程。学校创新设计了“多层次、渐进式、项目化、全覆盖”的课程体系，从思想启蒙到能力实践分层次培养学生的“创新思维”“创业素养”“创业技能”和“创业实战”能力，逐步提升学生“生涯规划能力—职场通用能力—创业实践能力—创办企业能力”四项核心能力。

在课程体系建设中，学校注重双创教育与思想政治教育、专业教育、就业教育、文化建设的深度融合。通过双创课程与思政教育的协同推进，帮助学生树立正确的职业价值观和社会责任感；通过双创课程与专业教育的交叉渗透，实现创新创业能力与专业技能的同步提升；通过与就业教育的有机结合，引导学生将双创能力转化为职业竞争力；通过融入校园文化活动，营造全员参与双创的氛围。近年来，学校完成了11门省级双创课程建设，2024年双创课程选课人数达13971人次，实现了全覆盖的双创教育格局。“耕读铸魂 数智赋能 多元互融：涉农高

职院校创新创业教育的“杨凌样本””教学成果荣获陕西省教学成果二等奖，并获得全国高职高专党委书记论坛征文一等奖。这些成果体现了学校双创教育的深度改革和创新实践，为涉农职业院校双创教育提供了样板经验。

强化产教融合，打造协同育人链条。杨凌职业技术学院以服务区域经济为导向，建立了“学校+政府（行业）+科研单位+企业”一体化人才协同培养链条。本年度，学校与 26 家企业签订产教融合协议，优化专业动态调整机制，使专业建设与区域产业需求实现精准对接。在协同育人过程中，学院联合科研单位举办科研思维系列讲座，帮助学生掌握行业前沿动态和技术创新方法；通过与政府合作搭建双创政策解读平台，为学生提供精准的政策支持和创业指导；依托行业资源，组织学生参加各类创新创业竞赛，提升学生的职业技能与市场适应力。此外，学校还与企业共建实践基地，联合开发创业项目和实训课程，将企业实际需求与学生学习内容无缝衔接，实现了学生能力培养与企业需求的双向赋能。

聚焦服务区域经济，深化创业实践。学校以推动区域产业转型升级为目标，充分发挥校企联合体优势，通过技术支持和人才供给助力区域经济高质量发展。2024 年，学校帮助 15 家农业企业实现智能化种植与销售，输送了 238 名专创融合人才，为企业发展注入了创新活力和技术支持。同时，学校针对 9 家初创企业提供了“一站式”创业支持服务，涵盖场地保障、资金对接和政策解读，帮助企业市场中站稳脚跟，增强了区域经济的活力。在创业实践方面，学校鼓励学生参与生产性实训项目，体验从创业构想到成果转化的全过程，提升学生的创业能力和市场意识。同时，学校积极开展双创相关的培训和技术交流活动，2024 年共举办 54 场次，服务省内外师生 1313 人次。

加强双创平台建设，优化支持保障体系。学校通过构建完善的双创教育支持体系，为学生创新创业提供全方位保障。依托校企合作平台，学院建成了覆盖双创教育全过程的实训室和科创中心，搭建了以创业孵化为核心的服务体系。该体系集创业指导、政策咨询、资金支持和项目孵化于一体，为学生提供了系统化的创业支持服务。学校同时注重双创教育资源的数字化转型，通过信息化教学手段搭建创新创业学习平台。学生可以通过线上平台学习创业知识、参与虚拟创业项目，提升实际操作能力和项目管理水平。此外，学校完善了双创教育的管理和评价机制，通过覆盖教学、实践、成果转化的全过程评价体系，确保双创教育的实施质量和效果。

【典型案例 2-21】 国家级创新创业基地领航，铸就三阶六化创新范式

杨凌职业技术学院围绕“培养创新创业人才是目标、普及创新创业教育是重点、建设双创教育平台是基础、传承创新创业文化是根本”的理念，聚焦解决高校与企业链接不紧密、科技创新难以落地等问题，以学生为中心，构建了“教育-实践-体系”三阶段递进的双创教育体系，形成“创业教育情景化、创业指导全程化、创业实践项目化、创业平台基地化、创业管理制度化和创业合作社会化”的“六化”管理模式，全面提升学生创新创业能力。

在教学中，学校注重情景化创业教育，依托项目化教学模式，将创新创业内容融入课程体系，为学生提供贴近真实环境的创业体验；在实践中，构建全程化的指导体系，从创业意识启蒙到项目落地全方位支持；依托创新创业园区、企业孵化基地等平台，打造创业平台基地化，实现资源整合与成果转化。同时，完善创业管理制度，为学生创业提供规范化保障，并通过社会化合作模式链接企业、行业资源，助力创新成果转化。

学校创新创业教育取得显著成效，自主创业公司近 100 家，累计带动毕业生就业超万人，学生创业项目覆盖多个领域。学校在“互联网+”大学生创新创业大赛中表现突出，荣获国赛金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 10 项，以及省赛 238 项奖项，综合成绩位居全省前列。



图 2-27 三阶六化新模式



图 2-28 省妇联党组书记、主席王玉娥参观科创中心成果

2.9 赛教融合，培育技能工匠人才

杨凌职业技术学院以服务国家“技能强国”战略为导向，紧扣职业教育内涵式发展的核心目标，将技能竞赛作为培养高素质技术技能人才的重要抓手。通过构建“校、省、国、世”四级技能竞赛体系，学校全面实施“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的竞赛育人机制，推动竞赛与教学、专业建设、课程改革的深度融合，形成了覆盖面广、机制完善、成效显著的技能竞赛育人模式。2023-2024 学年，学校在技能竞赛管理、赛事承办、学生参赛及成果转化等方面均取得显著进展，为提升职业教育人才培养质量、服务区域经济发展做出了重要贡献。

完善顶层设计，规范技能竞赛管理。杨凌职业技术学院高度重视技能竞赛的规范化建设，2023-2024 学年修订并完善了技能竞赛管理制度，从组织管理、资金保障、制度规范等多方面强化顶层设计，确保技能竞赛工作系统化、常态化推进。学校设立专项资金支持技能竞赛，建立了全流程跟踪和动态优化机制，为竞赛选拔、培训、参赛及成果转化提供了坚实保障。

在竞赛体系构建中，学校推行“三对接”机制，即紧密对接世界技能大赛、全国职业院校技能大赛等权威赛事的标准和要求，对接高水平学校的赛教经验和资源，对接国赛一等奖获奖教师的指导经验和先进教学理念。通过“三对接”，学校精准把握技能竞赛的发展方向，明确赛事内容与考核重点，不断优化竞赛方

案和参赛策略，为学生参赛和教师指导提供了科学依据。此外，学校还创新性地将技能竞赛与岗位需求、课程标准和职业资格认证相融合，推行岗课赛证融通的育人模式，将技能竞赛从阶段性工作转变为常态化教学活动的一部分，实现了职业技能培养的全面贯通。

深化赛教融合，推动教学改革创新。学校以技能竞赛为牵引，全面实施“赛教融合”战略，将竞赛内容、理念和标准全面融入课程体系、教学改革和教材建设中。学校根据竞赛要求重构教学内容，结合世界技能大赛和“1+X”职业技能等级证书的标准，优化课程设计和教学实施路径，将高难度技能训练贯穿日常教学。通过在课程中引入竞赛案例、项目驱动和任务导向的教学模式，学生不仅掌握了专业知识，还强化了岗位能力和创新思维。通过赛教融合，学校教学质量显著提升。竞赛不仅帮助学生熟练掌握行业领先的技能，还推动了教师教学方法的更新。本学年，学校竞赛指导团队不断壮大，形成了一支理论扎实、实战经验丰富的“双师型”教师队伍，在推动课程改革和技能提升中发挥了重要作用。

承办高水平赛事，彰显办学综合实力。作为职业教育领域的重要参与者，杨凌职业技术学院通过承办高水平技能竞赛彰显了自身在人才培养、资源整合和赛事组织方面的综合实力。2023年，学校成功承办了陕西省高等职业院校技能大赛的10个赛项，以及全国乡村振兴技能大赛、“一带一路”乡村振兴创新创业大赛等重点赛事。赛事承办不仅是对学校组织能力的全面考验，也是展示办学特色和成果的重要契机。在赛事筹备和组织过程中，学校高标准建设了竞赛场地，科学制定竞赛规程，精心设计参赛方案，为赛事的顺利开展提供了有力支持。同时，赛事的举办促进了学校与其他职业院校、行业企业和社会各界的交流与合作，为职业教育资源的共享共建提供了平台。在赛事承办中，学校的教师团队展现了较高的专业素养与裁判能力，30余人次的教职工担任国赛和省赛裁判专家，为赛事评判提供了专业支持。

取得标志性成果，凸显竞赛育人成效。2023-2024学年，杨凌职业技术学院在各类高水平赛事中取得了一系列标志性成果，进一步巩固了学院在职业技能领域的领先地位。在职业技能竞赛中，学校学生获得国家级一等奖3项、二等奖5项、三等奖5项；在省部级和行业协会赛事中，获得一等奖23项、二等奖37项、三等奖34项。在“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校荣获国家级金奖1项、银奖1项、铜奖1项，以及省级金奖10项、银奖25项、铜奖25项。这些成绩不仅展示了学生扎实的技术技能和创新能力，也反映了学校在技能培养和竞赛指导方面的突出成效。根据第三方媒体统计，学校在全国职业院校技能大赛的综合排名中位列全国高职院校第13位。

扩大竞赛覆盖面，实现全员技能培养。学校以“全员参与”为目标，通过创新机制和资源整合，将技能竞赛的影响力从少数师生扩展到全体师生，构建了覆盖面广、参与度高的竞赛育人体系。学校依托省级高水平技能人才培养基地，将技能竞赛与专业教学、学生社团和创业实践相融合，推动技能培养从课堂到课外、从单一竞赛向多元育人模式转变。在这一体系下，学生通过课程学习、社团活动和竞赛选拔，逐步提升专业技能和综合素质，实现了从“被动学习”到“主动实践”的转变。同时，全员参与的竞赛机制也有效增强了学生对技能学习的兴趣，营造了全校范围内比学赶超的技能竞赛文化。

【典型案例 2-22】 以技能大师为引领，助推技能培养人才

杨凌职业技术学院与江苏汇博机器人技术股份有限公司共建王振华技能大师工作室，依托工作室在师徒结合、兴趣创新小组、联合培训和技能竞赛等方面全面培养高素质技术技能人才。工作室通过总结全国职业院校技能大赛规律，培养理论扎实、技能过硬、具备创新能力的学生，为陕西省及世界职业院校技能大赛储备精英人才。

工作室以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促研”为核心理念，引领学生在各类技能竞赛中展示实力。2024 年，工业机器人技术专业学生在陕西省职业院校技能大赛“生产单元数字化改造”赛项中斩获一等奖，并在世界职业院校技能大赛争夺赛中获得银奖。这些成绩彰显了技能大师工作室对技能型人才培养的显著成效。未来，学校将持续推进大师工作室建设，助力“双高计划”建设目标实现。

与此同时，学校加强吴文军木雕工作室建设，进一步发挥其在技艺传承、技能竞赛和技能推广等方面的领军作用。环境艺术设计和建筑室内设计专业的 45 名学生选修《木雕艺术》课程，在吴文军指导下学习木雕技艺，感悟传统文化，培养工匠精神。吴文军还指导学生参加环境艺术设计赛项，将木雕艺术融入设计作品中，最终获陕西省职业院校技能大赛一等奖。在 2024 年陕西省职业技能大赛期间，吴文军带领学生展演木雕绝技，其作品“丝路驼铃”受到广泛好评。



图 2-29 杨凌职业技术学院王振华技能大师工作室



图 2-30 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖

【典型案例 2-23】构建“345”大赛训练模式，大力推进学生职业技能大赛工作

杨凌职业技术学院信息工程学院以技能大赛为抓手，构建“三梯队、四递进、五对接”的“345”大赛训练模式，持续推进学生职业技能培养，取得了技能大赛多项标志性成果。其中，“5G 组网与运维”赛项从 2019 年全国职业院校技能大赛三等奖起步，到 2022-2023 连续两年夺得国赛一等奖，展现了学院在高水平技能人才培养上的显著成效。

2024 年“5G 组网与运维”赛项规程调整显著，比赛时间由一天半压缩至一小时，要求参赛团队自主确定项目名称、设计内容和选择设备。面对全新挑战，指导团队迅速确定硬件组网的参赛方案，在短时间内完成技能培训

和模拟演示训练，并根据评分标准不断优化方案细节和演讲内容。在高强度的训练中，师生团队通力协作，反复打磨讲稿、优化 PPT 和演示流程，最终在 2024 年世界职业院校技能大赛中斩获银奖。

学院通过技能大赛，显著提升了学生的职业技能、创新精神和团队协作能力，同时以大赛为引领深化教学改革。“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的模式推动了专业课程质量和教学水平的不断提升。未来，学院将继续完善“345”大赛训练模式，培养更多兼具创新能力和实践技能的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

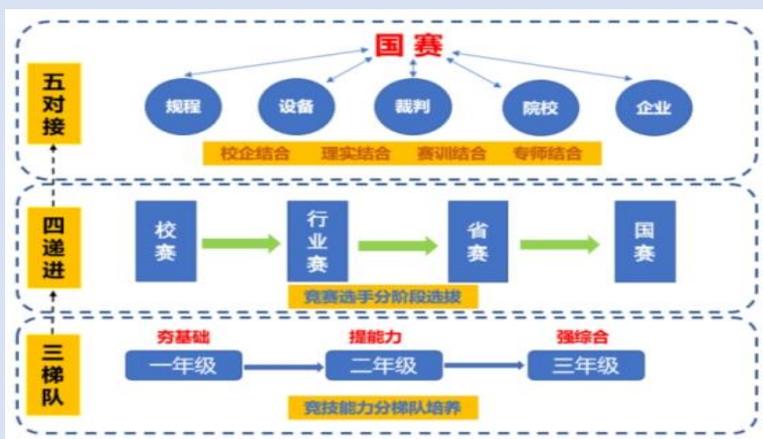


图 2-31 信息工程学院“345”大赛训练模式

表 2-12 2023-2024 学年度学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）

项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖学生	指导教师
2023 年全国职业院校技能大赛-5G 组网与运维	2023-09	国家级一等奖	刘啸, 张聪婉	陈高锋, 康晋
2023 年全国职业院校技能大赛-智能节水系统设计与安装	2023-09	国家级一等奖	牛辰毅, 周维波	郭旭新, 霍海霞
2023 年全国职业院校技能大赛-视觉艺术设计	2023-09	国家级一等奖	路马伟	李轩
2023 年全国职业院校技能大赛-生产单元数字化改造	2023-09	国家级三等奖	南朝辉, 李昆仑	李培东
2023 年全国职业院校技能大赛-大数据应用开发	2023-09	国家级三等奖	焦泽宇, 李向阳, 张亮亮	薛海斌
2023 年全国职业院校技能大赛-建设工程数字化计量与计价	2023-10	国家级三等奖	张一帆, 任浩, 王龙	李国荣, 范冠先
2023 年全国大学生电子设计竞赛(陕西赛区)-电子设计	2023-12	省部级一等奖	杨政, 杨国辉, 余相鑫	马安良, 韩讲周
	2023-12	省部级一等奖	喻填填, 唐明旺, 张彤	韩讲周, 马安良
	2023-12	省部级三等奖	姚国庆, 皇康, 曹紫妍	李旭珍, 闵卫锋

	2023-12	省部级三等奖	王琦, 樊勇杰, 李小兵	韩讲周, 李小平
	2023-12	省部级三等奖	辛战雄, 胡浩浩, 王贝贝	李旭珍, 王茜
2023 年全国大学生数学建模竞赛-数学建模	2023-12	国家级二等奖	李青桦, 周聪, 孙瑶	李蕊
	2023-12	国家级二等奖	朱宣桥, 王咪娜, 晁萌	朱军伟
2023 年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区-数学建模	2023-12	省部级一等奖	贺展鹏, 高志鹏, 王勇	顾丽娜
	2023-12	省部级一等奖	樊向阳, 田继勇, 孙红芳	苏娟丽
	2023-12	省部级一等奖	吴彦林, 闫明月, 陈德斌	孙梦皎
	2023-12	省部级一等奖	白耀耀, 廖雯, 雯杨李潼	朱军伟
	2023-12	省部级一等奖	高飞, 汤程程, 张晶圆	朱军伟
	2023-12	省部级二等奖	李文源, 张艺泷, 李大军	顾丽娜
	2023-12	省部级二等奖	吴子洋, 韩俞博, 胡雅茹	顾丽娜
	2023-12	省部级二等奖	王犇, 李嘉伟, 马玉佳	顾丽娜
	2023-12	省部级二等奖	段凯阳, 徐桐桐, 王卓宇	苏娟丽
	2023-12	省部级二等奖	高轩, 韩赛同, 刘佳豪	苏娟丽
	2023-12	省部级二等奖	高天, 牛柯, 田孟乐	孙梦皎
	2023-12	省部级二等奖	文勃敏, 吴旭凯, 高旭航	张涛
	2023-12	省部级二等奖	谢旭涛, 赵蕙聪, 景苗婷	张晓妮
	2023-12	省部级二等奖	詹书强, 冯倩, 曹茹欣	张晓妮
	2023-12	省部级二等奖	孙齐, 张嘉华, 张帅	张晓妮
	2023-12	省部级二等奖	刘昊鑫, 靳浩然, 吴文强	朱军伟
2023 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-路桥工程施工技术应用	2023-11	国家级二等奖	任鸣, 邓帮田, 李俊星	卫少阳, 吴彩星
	2023-11	国家级二等奖	郭雨童, 程勇强, 张佳俊	卫少阳, 穆江飞
2023 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-园林景观设计虚拟仿真技能	2023-11	国家级二等奖	秦紫薇, 王俊佳	王小鸽, 陈丹
	2023-11	国家级三等奖	陈彦江, 秋悦	王小鸽, 陈丹
2023 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-花艺虚拟仿真	2023-11	国家级三等奖	王晴, 刘珂	方大风, 薛君艳
2024 年陕西省职业院校技	2024-06	省部级一等奖	刘婧怡, 赵徵麒	庄向婷, 白军

能大赛-动物疫病检疫检验	2024-06	省部级一等奖	宋书妍,赵锦辉	郭亚洲, 张璐
2024 年陕西省职业院校技能大赛-地理空间信息采集与处理	2024-06	省部级一等奖	袁毅, 刘阳, 党腾飞, 屈晶琪	李飞, 贺婧
	2024-06	省部级二等奖	程星舰, 古云超, 安崇彬, 张超阳	段政明, 崔阳
2024 年陕西省职业院校技能大赛-装配式建筑智能建造	2024-06	省部级三等奖	马永强, 李腾达, 马俊	苟胜荣, 徐志彪
2024 年陕西省职业院校技能大赛-建筑装饰数字化施工	2024-06	省部级三等奖	梅子勋, 柯应龙	秦彦龙
	2024-06	省部级三等奖	杜婧, 胡新城	赵怿茗
2024 年陕西省职业院校技能大赛-建筑智能化系统安装与调试	2024-06	省部级三等奖	华伟东, 李睿	吉倩倩, 耿瑞
2024 年陕西省职业院校技能大赛-建设工程数字化计量与计价	2024-06	省部级一等奖	张媛欣, 张一帆, 任浩	周妍, 李国荣
	2024-06	省部级二等奖	马慧楠, 何琳骏, 王龙	姚锦华, 段泳仲
2024 年陕西省职业院校技能大赛-水利工程 BIM 建模与应用	2024-06	省部级一等奖	张治童, 吴楠洋, 高轩	王凯, 宋亮
	2024-06	省部级二等奖	罗振阳, 侯锋, 黄嘉玮	王凯, 宋亮
2024 年陕西省职业院校技能大赛-机电一体化技术	2024-06	省部级三等奖	曹晨飞, 石发	何国荣, 马驰
	2024-06	省部级三等奖	万嘉庆, 张航舟	何国荣, 马驰
2024 年陕西省职业院校技能大赛-生产单元数字化改造	2024-06	省部级一等奖	王毅, 郑思远	李培东
	2024-06	省部级三等奖	郭济时, 郭佳宾	张争刚
2024 年陕西省职业院校技能大赛-化工生产技术	2024-06	省部级三等奖	郭乐, 闫梦, 高光明	冯雷雷, 刘晓叶
	2024-06	省部级三等奖	王杰, 袁如惠, 孔潇潇	冯雷雷, 刘晓叶
2024 年陕西省职业院校技能大赛-化学实验技术	2024-06	省部级二等奖	王宁	魏茜敏
2024 年陕西省职业院校技能大赛-汽车故障检修	2024-06	省部级三等奖	袁关俊, 胡松松	齐焕敏, 党超
2024 年陕西省职业院校技能大赛-轨道车辆技术	2024-06	省部级三等奖	张亮	郭夜啼
2024 年陕西省职业院校技能大赛-智能电子产品设计与开发	2024-06	省部级三等奖	皇康, 让小瑞, 姚国庆	杨静冰
2024 年陕西省职业院校技能大赛-嵌入式系统应用开发	2024-06	省部级二等奖	朱钰烁, 李雨墨, 王路家	胡启迪, 惠斯佳
2024 年陕西省职业院校技能大赛-信息安全管理与评估	2024-06	省部级二等奖	梁嘉荣, 常毅, 宋思成	汝春瑞, 刘维嘉
2024 年陕西省职业院校技能大赛-大数据应用开发	2024-06	省部级一等奖	王科兴, 辛文全, 孔林杰	薛海斌
	2024-06	省部级二等奖	南文涛, 马文哲, 康祥云	张虎
2024 年陕西省职业院校技能大赛-大数据应用开发	2024-06	省部级三等奖	裴文杰, 高佳怡	杨冬梅, 杨艺

能大赛-软件测试	2024-06	省部级三等奖	张盼, 曾一锋	杨冬梅, 杨艺
2024 年陕西省职业院校技能大赛-5G 组网与运维	2024-06	省部级一等奖	樊勇杰, 张玉溪	康晋, 郑莉
	2024-06	省部级三等奖	南疆, 张玉兰	康晋, 沙丽娜
2024 年陕西省职业院校技能大赛-中药传统技能	2024-06	省部级二等奖	王晓娟	梁媛
	2024-06	省部级二等奖	王启华	陈胜发
2024 年陕西省职业院校技能大赛-业财税融合大数据应用	2024-06	省部级二等奖	张璟焯, 张远强, 陈焯, 刘鹤	王佩, 尹会鹃
	2024-06	省部级三等奖	董静, 梁爽, 王浩南, 高峰	王佩, 黄小虎
2024 年陕西省职业院校技能大赛-电子商务	2024-06	省部级二等奖	白倩楠, 姚瑶, 耿安欣, 南孟	郑伟, 常钢华
	2024-06	省部级二等奖	郑嘉豪, 刘欢欢, 屈秋颖, 文凯	郑伟, 常钢华
2024 年陕西省职业院校技能大赛-会计实务	2024-06	省部级二等奖	钟懿, 滕思思, 刘建阳, 杨星辰	李青, 袁仪佳
	2024-06	省部级二等奖	李文静, 彭文艳, 姚佳利, 张威聪	李青, 袁仪佳
2024 年陕西省职业院校技能大赛-导游服务	2024-06	省部级三等奖	郝仁杰	樊雅琴
2024 年陕西省职业院校技能大赛-酒店服务	2024-06	省部级二等奖	单东冉, 何思, 魏世轩	王晓娟, 周东妮
	2024-06	省部级三等奖	郑晰文, 丁金锐, 王孜羽	曾家珩, 刘燕威
2024 年陕西省职业院校技能大赛-酒水服务	2024-06	省部级二等奖	张梦瑶, 董依琳	赵辉, 叶甜
2024 年陕西省职业院校技能大赛-视觉艺术设计	2024-06	省部级一等奖	李聪慧	李轩
	2024-06	省部级一等奖	李佳旺	王花蕾
2024 年陕西省职业院校技能大赛-数字艺术设计	2024-06	省部级二等奖	范小宝, 晏先佑, 王玉娜	刘雅婷, 刘明娅
	2024-06	省部级二等奖	安彤, 冯冰超, 拓梦梦	黄婉林, 孙金涛
2024 年陕西省职业院校技能大赛-环境艺术设计	2024-06	省部级一等奖	李志平, 薛园	李军科, 张美妮
	2024-06	省部级二等奖	徐志鹏, 麻亚坤	张慧, 张美妮
2024 年陕西省职业院校技能大赛-英语口语 (非专业组)	2024-06	省部级二等奖	杨紫彤	袁梓
2024 年陕西省职业院校技能大赛-建筑工程识图	2024-06	省部级二等奖	王鑫海, 周文斐	刘彩玲, 李萍萍
	2024-06	省部级三等奖	姚宇彤, 杨瑞娜	刘彩玲, 卜伟
2024 年陕西省职业院校技能大赛-网络系统管理	2024-06	省部级一等奖	罗熙, 张锦源	任朝辉, 冯春卫
	2024-06	省部级二等奖	朱越, 肖珍珠	任朝辉, 冯春卫
2024 年陕西省职业院校技能大赛-药学技能	2024-06	省部级一等奖	宋靖哲	杨子琪
2024 年陕西省职业院校技能大赛-直播电商	2024-06	省部级三等奖	许惠雯, 张华征, 王鑫媛, 焦雨玥	郭伟, 权李之
2024 年陕西省职业院校技能大赛-舞台布景	2024-06	省部级二等奖	汪杰, 张沂偈, 冯李文	周景斌, 陈佳
	2024-06	省部级三等奖	李振阳, 伍若瑄, 朱彦全	周景斌, 柴艺超
2024 年陕西省职业院校技能大赛-舞台布景	2024-06	省部级一等奖	梁超, 梁嘉荣	汝春瑞, 杨雪菲

能大赛-司法技术			宋思成	
	2024-06	省部级三等奖	赵子坤, 王权, 杜海涛	刘维嘉, 冯春卫
2024 年陕西省职业院校技能大赛-建筑信息模型建模与应用	2024-06	省部级二等奖	孙佳妮, 陈丽娜, 黎泰良	姚宇峰, 闫龙
	2024-06	省部级三等奖	屈宸星, 刘雷煜, 王环宇	姚宇峰, 淡凯
2024 年陕西省职业院校技能大赛-市政管线(道)数字化施工	2024-06	省部级一等奖	时健, 麻晨翔	彭燕, 马强
	2024-06	省部级二等奖	薛俊阳, 史佳析	田佳, 王雪梅
2024 年陕西省职业院校技能大赛-数控机床装调与技术改造	2024-06	省部级三等奖	谢旭涛, 付明阳	陶文东, 董拴涛
2024 年陕西省职业院校技能大赛-高铁信号与客运组织	2024-06	省部级三等奖	王家琪, 史美伦, 陶嘉怡, 茹寒	宋丽梅, 段玉琼
	2024-06	省部级三等奖	陈文豪, 阮秀丽, 叶枝红, 汪新宇	李杰, 赵珍祥
2024 年陕西省职业院校技能大赛-集成电路应用开发	2024-06	省部级三等奖	朱钰烁, 王路家, 吴铠洸	熊刚, 胡启迪
2024 年陕西省职业院校技能大赛-供应链管理	2024-06	省部级二等奖	井凯凯, 白涛, 张行娜, 郭旭阳	魏淑梅
	2024-06	省部级三等奖	向佳艺, 段文博, 惠鹤薇, 严倩杰	魏淑梅
2024 年陕西省职业院校技能大赛-研学旅行	2024-06	省部级三等奖	索怡华, 林玉亮	李静, 李琪楠
2024 年陕西省职业院校技能大赛-人力资源服务	2024-06	省部级一等奖	张佳欣, 肖喆茜, 刘丹丹	李奕含, 杨宁
	2024-06	省部级三等奖	田蕾梁, 肖郁, 和晶晶	张昌贵, 董月
	2024-06	省部级三等奖	田蕾梁, 肖郁, 和晶晶	张昌贵, 董月
抚沙为茵, 点沙成金——助力打造荒漠化生态治理新路径	2024-04	国家级金奖	石健阳、郭杰楠、王姗姗、王晴、黄茜茜、谢家安、张超锋、刘洋、刘凯文、王苓阁、王冲舟、朱鹏程、杨芯雨、岳林航、岳彩洋	衣学慧、季晓莲、卫少阳、康晋、王花蕾、董梅、周磊、杨波、熊刚、刘颖沙、胡启迪、王青宁、孙承俊、牛甲、郑伟
科信合生——基于生物合成技术的多肽聚合物材料领航者	2024-04	国家级金奖	刘昊、徐妍妍、岳彩洋、邱佳伟、王姗姗、王苓阁、杜新阳、李艺晨、郑晨、王雯喆、李小兵、熊玉、张子怡、赵思媛	范学科、沈静、刘颖沙、熊刚、周磊、刘金娜、郑爱泉、王燕、杨波、何若楠、卫少阳、胡启迪、孙路、杜璨、李婷婷
“稻”益有“道”——稻壳新材料助力“农村公路	2024-04	国家级银奖	申鹏、肖昆仑、张泽凯、屈腾	范灵芝、庞洁、李特、周磊、卫少阳、

+” 模式低碳化发展			飞、郭鑫、任博涛、白佳伟、王恒、张丽娜、石昊扬	杨波、郑伟、牛甲、胡启迪、熊刚、张敬博、芦琴、任杰、杜万军、段成章
从“南果北种”到“南果北育”——抢占北方火龙果产业百亿市场	2024-04	国家级铜奖	李渝成、崔欣、刘睦瑞、朱佳琪、薛嘉宇、李腾飞	牛永浩、李晓娟、薛元夏、何昕楠、张青、王茜、贺立虎、胡启迪、卫少阳、党养性、郭东花、黎乃宁、罗皓荣、柴永懋、张齐
从南果北种到南果北育--助力我国现代农业产业体系建设	2024-08	省部级金奖	李腾飞、张宇、雷诗阳、李瑞阳、李筱颖、张荣华	牛永浩、王珍、何昕楠、雷婷、罗皓荣、薛元夏
金银之华中国直立型金银花规模化种植开拓者	2024-08	省部级金奖	孙元超、邓佳琳、李晓宁、张晖、郭侨、李昕、曾玉锋、叶嘉怡、程桐欣、彭秋林、薛雨婷、郑堡元、孙齐、王锦莹、赵瑜青	张迪、王时聪、尚晓峰、李东晓、周磊、拓田田、张阿敏、霍倩倩、李敏、崔晓、叶梓、祁香宁、郝雪、黄小虎、戴胜儒
菌临天下，果色天香——菌果结合立体化栽培技术助力农户致富增收	2024-08	省部级金奖	徐成、陈焯、许阳阳、赵梦圆、魏传奇、妥莹、祝亚婷	杜龙、尹会鹏、党镇宇、金文静、郑伟、李晓娟、黄小虎、周磊、牛甲
抗氧之王-基于合成生物技术的左旋虾青素创新者	2024-08	省部级金奖	刘通元、薛可、殷倩倩、邱佳伟、徐妍妍、王苓阁、程家乐、袁心雨、杨迪、宋晨欢、赵敏	沈静、张依、刘颖沙、祁香宁、范小静、郑爱泉、王燕、范学科、周磊、刘金娜、崔利辉、何若楠、何昕楠、缙一杰、张旭彤
葡果丰成——葡萄架下的新农人	2024-08	省部级金奖	张嘉伟、冯子月、刘玄、雷诗阳、梁田天、马晓艳、李昕、郭侨、杨光照、王恒伟、杜继祥、刘晓	耿欢、王甜、王昊宇、张惶、李帅、胡启迪、张齐、郭俊强、刘金娜、任争峰、梁晶晶、鲁璐、田冰心、朱相兵、张海庆
璇枢安全-新一代区块链主动防御解决方案	2024-08	省部级金奖	卜宋博、梁嘉荣、梁超、杜海涛、刘宗宽、孙宇豪、张琦、常毅、李宏力	刘元刚、金文静、任丽媛、张帆、纪娜、汝春瑞、薛海斌、陈荣
羊精蓄锐——培育山羊繁育“芯”质生产力	2024-08	省部级金奖	卢婕、关妍曦、齐超、赵蓓、连芳馨、金天一、王晨璐、聂璐、李梦奇、樊杨博	李宇、李炳志、周磊、刘然然、闫红军、侯金星、刘颖沙、李敏、马乃祥、田万强、仇薪鑫、田格如、李方舟
“构”想未来——豆粕减	2024-08	省部级银奖	陈敬平、赵敏、	李晶、周庆安、庄

量替代行动践行者			孙娇、吴欣、张洋洋、李银桥、刘睦瑞、沈佳欣	向婷、李炳志、乔雨、田万强、董滢、耿仕瑾、闫红军、张峰华、李娟、赵聪聪、李金金、王冰楠、赵朋波
“莓”之翼-绿色,高效草莓智能化生产模式的领跑者	2024-08	省部级银奖	吴昊、王蕊鑫、唐友鹏、洪研朝、梁俊俊、弓鑫龙、张蕊、李一新	刘慧、董圆、李乐、李务焜、王友财、何慢慢、李昊熙、殷水宁、陶红霞、杨振华
“小精灵”大产业	2024-08	省部级银奖	张乐晨、郭毅怡、杨庆瑄、詹羽欣、王震宇、孙齐、李昕、谢长语、刘梦涵、茹寒	蒋霞、党镇宇、卫少阳、吕博雅、赵梦歌、刘颖沙、卫玉成、雍楚婷、苏娜、李博、李青、景若曦
碧水守护——乡村生活污水处理节能减碳引领者	2024-08	省部级银奖	张坤、荔帅奇、周珂宇、雷勃涛、胡锦涛悦、罗延钰、齐明星	李晓琳、田佳、茹秋瑾、冯建栋、杜万军、乔源、海琴、张宇峰、裴媛玫、戚丹、宋亮、张敬博、武荣、王雪梅、王萍
地灾卫士——地质滑坡灾害的监测预警专家	2024-08	省部级银奖	徐卓璇、同婉怡、樊向阳、雷欢、贾虹玉、郭俊洁、彭志龙、曹培雯、王凯、申展硕、王雯喆、刘奕凡、侯森、梁咪	穆江飞、周波、严超群、邓留坤、段政明、夏积德、唐桂彬、谢李、卫少阳、吴彩星、王法景、韩磊、高熙贺、董振国、姚尧
调菌逐疫——禽巴氏杆菌病的防治先锋	2024-08	省部级银奖	谢长语、王震宇、赵瑞仙、李凤、任常圣、宋凯婧	田格如、李晗星、李文凤、李龙、张洁、刘博、陈婷婷、薛雯
果色蔬香-绿色果蔬原生态生长调节剂创新先锋	2024-08	省部级银奖	叶嘉怡、曾玉锋、薛雨婷、彭秋林、程桐欣、李思雨、王磊、魏玉洁、米家琪	刘金娜、拓田田、王时聪、黄小虎、张亚萍、任阳红、戴胜儒、罗长浩、白洁、郝雪、梁晓、景超、田慧娟、汪彩琴、胡家栋
匠心茹草，新质生产力赋能关中柴胡种植产业高质量发展	2024-08	省部级银奖	孙文杰、舒妮、高蕾、朱德攀、韩焕园、赵旦旦、周楠、张嘉怡	李金金、庄向婷、王博兴、文雯、胡家栋、张青、陈冬梅、周磊、刘颖沙、牛甲、龙凤来、吴薇、李晶、甘嘉乐、邓雪梅
绿色食安——筑牢肉制品质量安全防线	2024-08	省部级银奖	勾雨虹、崔心雨、吕紫怡、岳彩洋、胡子怡、	雷琼、刘颖沙、李帅、李婷婷、杨茜、张嘉程、赵思、吴

			贾虹玉、王艳新、赵涛、潘妍、邢蒙雪、李福祥、王雯喆、赵敏、贾炎培、张延婷	薇、陈婷婷、赵晓宇、李艳莉、王之玥、曹梦琦
破种成金——黄精生态种 育推广技术先行者	2024-08	省部级银奖	姬昕冉、付依琳、张轩、王佳毅、杨唤唤、王佳乐、杨婉婷、李岩埔、徐欣钰、杨欣悦、徐佳怡、付娜、上官延琪、李乐、陶洋帆	罗长浩、杨咪、李帅、文雯、甘嘉乐、胡家栋、拓田田、唐明根、张昂昂、刘金娜
上甬科技——“育”见劳动 美	2024-08	省部级银奖	赵国伟、李昕、张艾琦、吕紫怡、赵小容、王艳新、张卓雨蕾、刘蕊华、杜晶晶、孙齐、田程	刘伟、夏宝成、徐颖怡、熊刚、戚飞、崔利辉、时静、李劼、朱鹏媛
数智水保——水土保持数字 化监测技术研发者	2024-08	省部级银奖	李博浩、侯森、刘奕凡、唐龙、梁咪、彭志龙、王凯、曹培雯、徐卓璇、贾虹玉、樊向阳、同婉怡、刘开元	吴彩星、严超群、周波、唐桂彬、夏积德、卫少阳、穆江飞、宋丽梅、段玉琼、董振国、邓留坤、赵珍祥、韩磊、王觴、陈小健
速检先锋——一种高效地 沟油辣椒红素试剂盒的研 发者	2024-08	省部级银奖	刘冬莲、胡子怡、杨盼盼、董佳磊、岳彩洋、王迪、李冰花、李宏杰、魏雨涵、周美辰、胡荣敏、潘彤、张艾琦、胡燕	刘颖沙、田慧娟、何慢慢、时静、崔晓、马欣、史雨晨、梁晓、黎雪、戴璐、黎乃宁、刘利萍、张旭凯、董欣岚、马怡婷
仙果鲜生--无花果推广种 植的引领者	2024-08	省部级银奖	李宜衡、王思思、路敏婕、张绥绥、张胡彦羲、边如意、李欣雨、袁瑾茹	张莹、王瑶瑶、王泽源、余鸽、钱拴提、季晓莲、王花蕾、董梅、韩东锋、朱海波、樊蓉、陈思慧、李军科
杨“番”起航——致力于 打造国内“双抗”型番茄 种苗产业	2024-08	省部级银奖	李应涛、李松、薛赵巍豪、弥绮雯	姚爱华、祁香宁、杜璨、丁阳、强磊、王锋、冯帆、张雯、柴永懋、殷水宁、亢菊侠、李婷婷、张嘉程、崔利辉、王时聪
一梳即发--您的头皮护理 专家	2024-08	省部级银奖	杨蕊、王晨曦、汤玉洁、胡蔓婷、黄白北、尤	唐明根、文雯、胡家栋、李金金、范晶晶、张新悦、贵

			欣莉、鲁龙、乔婷婷、王含悦、赵雨凡、荆叶童、张馨悦、李锐、王静、任佳宇	铠、罗长浩、杨咪、牛甲、胡启迪、刘颖沙、陈胜发
抑滋--猕猴桃病虫害防治专家	2024-08	省部级银奖	曹江南、王语涵、李锐、王泽骞、王若甜、杨贞、岳佩瑜、鲁龙、赵雨凡、荆叶童、张馨悦、张峻瑞、汤玉洁、王含悦、胡蔓婷	胡家栋、文雯、李帅、罗长浩、周磊、刘金娜、杨强旭、罗燕、计敏敏、李金金、姚瑞祺、唐明根、刘然然、王博兴
智云农谷	2024-08	省部级银奖	蔺鹏飞、梁超、管旭露、陈云坤、宋思成、常毅、张琦、朱宁江、骆思阳、孙宇豪、李宏力、杨弈睿、胡浩浩、刘佳妮	惠斯佳、杨静冰、刘明娅、徐浩铭、胡启迪、汝春瑞、任争峰、梁晶晶、崔建鹏、李萌萌、王茜
重金属“清道夫”-国内首创土壤重金属吸附专家	2024-08	省部级银奖	杨家悦、王苓阁、魏茜、杜懿轩、李小兵、岳林航、杨柯、南尚佑、刘宗兴、赵森森、牛嘉怡、段彤、仇文豪、李昕、张艾琦	崔晓、刘颖沙、史雨晨、林必博、杨茜、李方舟、裴红波、黎乃宁、赵思、吴薇、霍倩倩、陆敏、马玲娟、计敏敏
医陪到底——开创职业教育引领陪诊服务新时代	2024-08	省部级银奖	王晨曦、张峻瑞、尤欣莉、黄白北、何琪、杨蕊、杨贞、王若甜、乔婷婷、鲁龙、岳佩瑜、曹江南、王语涵、王静、赵文菁	文雯、张新悦、胡家栋、罗燕、杨咪、刘金娜、拓田田、梁媛、李金金、唐明根、胡启迪、王荣香、范晶晶、张亚萍
多源数据融合的地质灾害监测与预警关键技术及应用	2024-08	省部级银奖	徐卓璇、樊向阳、刘奕凡、贾虹玉、同婉怡、申展硕、雷欢、郭俊洁、王雯喆	穆江飞、汝春瑞、周波、吴彩星、卫少阳、王法景、李想、薛雪、雷曼、王延双、李静
“精”灵宝——精液稀释保存引领者	2024-08	省部级铜奖	韦建东、曹文靖、陈嘉根、张宇博	颜陶、李方舟、侯金星、聂朝娟、刘颖沙、杨茜、崔晓、杜娟、张洁、李宇
“绝”地逢耕——适用于复杂地形的新型多功能旋耕机	2024-08	省部级铜奖	王钰翔、王世杰、陈佳乐、王欣雨、张少阳、寇伟哲、宋子	李杰、付建军、鲁星星、张旭凯、罗驰、郭改琴、罗敏佳、程才秀、马甜

			涵、党强强、白文欣	
PolCIS——农业损失补偿与农民增收的助推器	2024-08	省部级铜奖	任宗尧、李忠圳、林海燕、高思雨、党洁、王悦、彭钰粤、王思予、刘立伟、周皓天、田乐泉、王婷、付格	王法景、刘鹏鹏、董拴涛、赵敏、张鑫、杨宁、曹敏、段政明、王旻、崔阳、卫少阳、周波、夏积德、唐桂彬
病毒克星——生物农药类多烯醇产业化开发及应用	2024-08	省部级铜奖	李斌、张书乔、李佳妮、刘丹婷、田淑媛、任阳	吴宽、吴云锋、张曦莹、徐珂璠、张阿敏
吹哨人——环境动态监测专家	2024-08	省部级铜奖	陈思彤、王思予、周皓天、彭钰粤、王悦、刘立伟、王雯喆、林海燕、党洁、高思雨、李忠圳、刘奕凡、徐卓璇、付格、王婷	刘鹏鹏、张鑫、杨宁、王法景、卫少阳、董拴涛、崔阳、段政明、曹敏、王敏、周波、夏积德、谷沛雯、李孟娟、赵敏
蜂友智创——新型养蜂模式的开拓者	2024-08	省部级铜奖	马文哲、朱钰烁、陈云坤、王路家、卜宋博、李雨墨、蔺鹏飞、殷昊翔、皇康	杨静冰、王甜、王昊宇、张惶、胡启迪、刘元刚、薛海斌、张虎、杨凯、任雅璐
腹水康——家禽抗腹水饲料添加剂的研发者	2024-08	省部级铜奖	黄敬轩、李瑞山、陈星、张延婷、孙怡涵	李晗星、田格如、李文凤、李龙、景若曦
加成富地宝——中药药渣复合发酵有机肥	2024-08	省部级铜奖	林孟东、李蕊雪、宗晨阳、柯晨阳、白素林、贺莹	薛明珂、张迪、尚晓峰、张雯、刘金娜
健步——基于数基生命系统下的康复机器人	2024-08	省部级铜奖	李思雨、王磊、曾玉锋、彭秋林、程桐欣、魏玉洁、张德艳、米家琪、杨蓓玲、石小龙、邓佳琳、李晓宁	拓田田、韩飞、任阳红、戴胜儒、张亚萍、杨强旭、刘金娜、白洁、汪彩琴、文雯、梁媛、杨咪、郝雪、刘凯、黄小虎锋
奶益生——哺乳反刍动物酸化乳行业引领者	2024-08	省部级铜奖	杨鲋华、闫文盛、韩国栋、王睿博、高桥	郭亚洲、袁洋、张玥、谢晓刚、李丹、刘芳、牛华锋
平衡固本 检测强基——新一代自平衡试桩核心设备	2024-08	省部级铜奖	黄旭东、胡卓祺、李天佑、刘朝鑫、郭伟、任前前、马莉婷、张佳玥、张凡、王晓光、叶俊、陈乐、刘思雨、郭佳瑶、张雨桐	程瑞芳、惠悦、宁亚锋、周磊、姚宇峰、王琦、郭江涛、韩红亮、卜伟、张齐、乔丹、宁翠萍、王雪妮、何晶、马琳

鼓舞乡村兴——数字赋能锣鼓文化传承与创新	2024-08	省部级铜奖	郑嘉豪、王婧、詹羽欣、陈振琪、文凯、朱新熠、刘盛兴	郑伟、黄小虎、周磊、李媛媛、朱晓琳、帅景之、杜龙、尹会鹃、何慢慢、田慧娟
黑黑有名--黄土高原黑猪生态养殖扶农助农践行者	2024-08	省部级铜奖	袁泽豪、魏佳晨、候欣媛、朱焯奥童、芦盼妍、唐都、张恒	田格如、高振鑫、任建存、张洁、马乃祥、白军、魏淑梅、仇薪鑫、贾燕青
菌世家——抒写乡村振兴新“菇”事	2024-08	省部级铜奖	王玉鹏、仪传瑜、张颖超、陈佳宇、李松、弥绮雯、刘萌萌	李务焜、李乐、杜璨、惠子薇、王锋、冯帆、柴永懋、李昊熙
牧羊人——奶山羊产业振兴“羊”板间	2024-08	省部级铜奖	蒲瑞云、赵浩洋、刘文超、谢蕊、尚雨萌	任建存、田翎好佳、王斌、刘芳、马琳珊、杜佳欣、杨悦
情暖童心，创新七彩小课堂，星鹿助力，留守儿童健康成长	2024-08	省部级铜奖	李桐彤、陈洋、林文艺、熊聂镗、王博坤、李瑞龙	范灵芝、王珍、庞洁、赵梦歌、刘籽晨、李特、景超、芦琴、张青、张敬博、张鑫华
茱红如玉	2024-08	省部级铜奖	李梦媛、陈佳宇、夏佐磊、王雪鹏、杨婉琼、仪传瑜	王锋、姚瑞祺、黄无非、高敏、何欢、胡家栋
筑禾农科	2024-08	省部级铜奖	姚佳鑫、王旭、黄葱葱、曹怡飞、王锦栋、冯雨佳、汪杰、徐宁、郑羽萌、信春辰	李军科、王怀雨、曹馨悦、孙承俊、李琪楠、姚瑞祺、王青宁、周伟、朱海波、季晓莲、樊蓉、张莹
儿童科学素养提升的创新模式、创新技术与创新产品	2024-08	省部级铜奖	赵国伟、李昕、张艾琦、彭李娜、田程、吕紫怡、赵小容、刘玄、王艳新、孙元超、张卓雨蕾、刘蕊华、杜晶晶、梁田天、孙齐	戚飞、刘伟、徐颖怡、王文光、刘颖沙、刘小宁、崔利辉、孙路、张小宁
生物菌在药物和肥料等方面的创新应用与产品开发	2024-08	省部级铜奖	曹江南、王晨曦、杨蕊、杨贞、荆叶童、张馨悦、胡蔓婷、李锐、王语涵、岳佩瑜、鲁龙、乔婷婷、赵雨凡、王含悦、王若甜	胡家栋、文雯、张新悦、唐明根、范晶晶、杨强旭、李金金、刘金娜、罗长浩、张昂昂、周磊、罗燕、王博兴
瑞葡智农—未来智慧葡萄种植机器人的研发与推广	2024-08	省部级铜奖	段家恒、马文哲、张永意、马天豪、田钊	杨艺、任雅璐、刘元刚、张笑、金文静、李晶、胡启迪、

				任争峰、杨雪菲、梁晶晶
小蜜蜂——猕猴桃对靶喷雾授粉机	2024-08	省部级铜奖	万嘉庆、杜开朗、杨国栋、柳志文、纪阳阳、张彬、乔壮壮	马驰、杨艳峰、史雨晨、何国荣、卿笛、孙小春、李浩
抑滋--猕猴桃病虫害防治专家	2024-06	省部级金奖	王泽骞、王语涵、张峻瑞、曹江南、李锐、鲁龙、岳佩瑜、王静、王含悦、赵雨凡、武佳晨、李文婧、陈美玲	胡家栋、文雯、杨强旭、李金金、张亚萍
果色蔬香-绿色果蔬原生态生长调节剂创新先锋	2024-06	省部级金奖	叶嘉怡、曾玉锋、薛雨婷、彭秋林、程桐欣、陈霄、魏玉洁、米家琪、杨蓓玲、张德艳	刘金娜、拓田田、张迪、李东晓、刘凯
沃土“微”帮——新型聚谷氨酸节肥增效专家	2024-06	省部级金奖	李昕、张艾琦、茹寒、仪传瑜、邱佳伟、魏雨涵、李宏杰、郭浏阳、韩义东、朱靖文、孟康力	刘瑞明、卫少阳、计敏敏、沈静、戴璐
“黑飞卫士”--全空域无人机反制的领航者	2024-06	省部级银奖	王佳瑜、蓝志豪、张颖、陈思彤、李妍、张文博、韩俞博	董拴涛、王法景、卫少阳、陶文东、杨艳峰
重金属“清道夫”--国内首创土壤重金属吸附专家	2024-06	省部级银奖	杨家悦、李小兵、魏茜、杜懿轩、岳林航、王呈德、孟锡炜、杨柯、张彩凤、刘宗兴、赵森森、牛嘉怡、段彤、仇文豪	陈吼、崔晓、刘颖沙、杨茜、李方舟
一梳即发--您的头皮护理专家	2024-06	省部级银奖	杨蕊、王晨曦、胡蔓婷、汤玉洁、尤欣莉、黄白北、任佳宇、张亚博、乔婷婷、王若甜、杨贞、张馨悦、荆叶童	文雯、范晶晶、胡家栋、姚瑞祺、李帅
绿色食安——筑牢肉制品质量安全防线	2024-06	省部级银奖	勾雨虹、崔心雨、吕紫怡、胡子怡、贾虹玉、赵涛、潘妍、邢蒙雪、李福祥、王雯喆、赵敏、贾炎培、张延婷	刘颖沙、田慧娟、惠子薇、杨丽军、田格如
情暖童心创新七彩小课	2024-06	省部级铜奖	李桐彤、王博	范灵芝、薛元夏、

堂, 星鹿助力留守儿童健康成长			坤、陈洋、林文艺	庞洁, 董爱红、李特
病毒克星--生物农药类多烯醇产业化开发及应用	2024-06	省部级铜奖	李斌、张书乔、刘丹婷、李佳妮	吴宽、吴云锋、张曦堃、徐珂璠、张阿敏
抗氧化精液稀释粉	2024-06	省部级铜奖	韦建东、曹文靖、陈嘉根、张宇博	李方舟、侯金星、聂朝娟、杜娟、李宇

数据来源：竞赛官网。

2.10 多措并举，推进就业质量提升

杨凌职业技术学院 2024 届毕业生以 95.06% 的去向落实率展现了高职教育服务区域经济发展的强大能力。学院通过深化教育教学改革、强化实践教学、推动产教融合，不断提升毕业生的岗位适应力和就业竞争力。毕业生就业形式多样化，签订就业协议为主，升学比例稳步增长，体现了学院在拓宽职业发展路径方面的成效。就业区域分布呈现“省内集中、省外拓展”的特点，既服务地方经济，又满足全国产业需求，展现了学院人才培养与区域和国家发展战略的高度契合。通过优化专业结构、深化课程改革和校企协同育人机制，学院持续为社会输送高质量的技术技能型人才，为毕业生的长远发展奠定坚实基础。

高效就业布局，助力人才输出。杨凌职业技术学院 2024 届毕业生共 6648 人，截至 2024 年 12 月 27 日，毕业生毕业去向落实率达 95.06%，其中签订就业协议形式就业的毕业生占比 53.66%，境内升学比例为 16.33%。毕业生的高就业落实率和区域经济需求的契合度离不开学院对就业质量的持续追踪和反馈机制。学院通过毕业生职业发展跟踪调查和用人单位满意度评估，不断优化人才培养方案。2024 届毕业生去向落实率达到 95.06%，这一成果背后是学院持续深化教育教学改革、强化实践能力培养和优化校企合作内容的结果。通过全面深化产教融合、完善就业服务体系、推动毕业生就业与升学联动发展，学院有效构建了高质量就业的多元路径，为社会输送了大量契合产业需求的技术技能型人才。

学院坚持以服务地方经济发展为导向，不断深化校企协同育人机制，提升毕业生的就业契合度和岗位胜任力。2024 届毕业生以签订就业协议为主要就业形式，占比高达 53.66%，表明毕业生就业市场的岗位匹配度较高，符合区域经济发展对技能型人才的需求。通过强化校企合作，学院将产业需求和行业变化及时融入人才培养过程，使毕业生具备较强的岗位适应能力和职业素养。

在职业发展路径多样化方面，境内升学已成为 2024 届毕业生的重要选择，占比达到 16.33%，体现了学院在拓宽学生升学渠道、促进终身学习方面取得的成效。通过与本科高校深化“3+2”贯通培养合作模式，以及专升本招生规模的持续扩大，学院为学生提供了更广阔的学业提升平台。升学比例的稳定增长不仅

展示了学生追求更高层次发展的积极性,也体现了学院为学生构建职业教育体系贯通路径的努力。通过升学,毕业生进一步增强了职业能力和专业素养,为未来从事高层次技术技能岗位奠定了基础。

表 2-13 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	3693	53.66%
	其他录用形式就业	840	12.21%
	签劳动合同形式就业	503	7.31%
	应征义务兵	176	2.56%
	国家基层项目	2	0.03%
	小计	5214	75.76%
升学	境内升学	1124	16.33%
	境外留学	1	0.01%
	小计	1125	16.35%
自主创业	自主创业	195	2.83%
	小计	195	2.83%
自由职业	自由职业	8	0.12%
	小计	8	0.12%
暂不就业	其他暂不就业	2	0.03%
	小计	2	0.03%
待就业	待就业	338	4.91%
	小计	338	4.91%

数据来源: 全国高校毕业生就业管理系统。

服务区域经济, 拓展就业格局。就业地区的分布情况是衡量高职院校教育质量和服社会能力的重要指标, 同时也是分析人才培养与经济需求契合度的关键参考。毕业生选择的就业地区不仅反映了学校对地方经济发展的支撑能力, 也展现了其服务全国经济战略的成效和潜力。从杨凌职业技术学院 2024 届毕业生的就业数据来看, 毕业生主要集中在省内就业, 充分体现了学校对地方产业的贡献力; 同时, 省外就业向经济发达地区拓展, 也展现了毕业生职业竞争力和适应能力的提升。

根据统计, 2024 届毕业生中, 有 73.58% 的学生选择留在陕西省内就业, 展现了学校在服务区域经济中的深度融入。该比例的集中性表明, 省内经济需求与毕业生职业能力之间实现了良好匹配。陕西省作为西部重要的经济区, 对技能型人才的需求主要集中在先进制造业、现代农业和文化旅游等领域。毕业生在这些产业中的广泛就业, 显现出职业教育在促进区域经济发展和产业结构升级中的重要作用。此外, 57.91% 的省内毕业生选择在西安市就业,

进一步体现了西安市作为全省经济、文化和创新中心的强大吸纳能力。咸阳市则以 14.54% 的比例位居第二，表明毕业生在区域化流动中更倾向于靠近核心经济区域的城市发展，这为地方经济一体化发展带来了积极影响。

在省外就业方面，江苏省和浙江省是毕业生主要流向的区域，占比分别为 3.20% 和 2.66%。这两地作为全国经济发展水平较高的区域，以其现代化产业体系和对技能型人才的高度需求，成为毕业生省外就业的主要选择地。毕业生能够进入长三角地区就业，不仅是对其个人职业素养和实践能力的肯定，也反映了职业教育与国家经济重心的对接能力逐步增强。通过毕业生向省外经济发达地区的辐射，就业区域的外延逐步扩大，进一步彰显了职业院校为服务国家经济发展战略和优化人才配置所发挥的关键作用。

整体来看，毕业生就业地区分布呈现出“省内集中、省外拓展”的特点，体现了学校对区域经济发展的深度服务功能，同时也展示了其培养人才在更广阔范围内的市场竞争力。从省内就业的集中性来看，毕业生扎根本地为区域经济发展和产业升级注入了新鲜动力；而省外就业的拓展则标志着学校在更广阔的经济区域中逐步提升影响力。就业数据所呈现出的双重特点，为学校未来的人才培养与就业指导提供了重要的方向，即进一步加强地方需求调研，优化省内就业服务机制，同时强化与经济发达地区的联系，拓展省外就业空间，提升就业质量与覆盖范围。

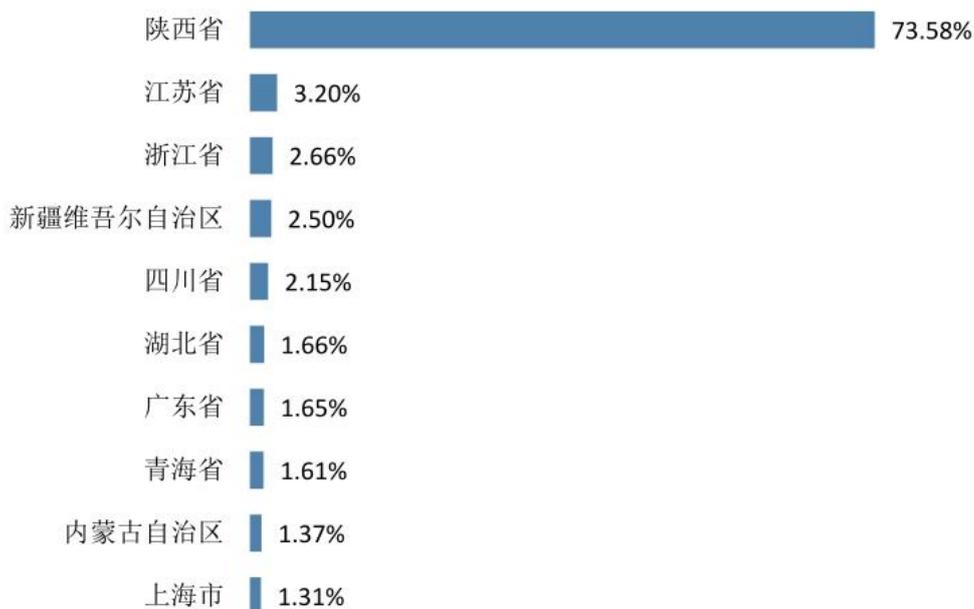


图 2-32 2024 届毕业生主要就业省份分布

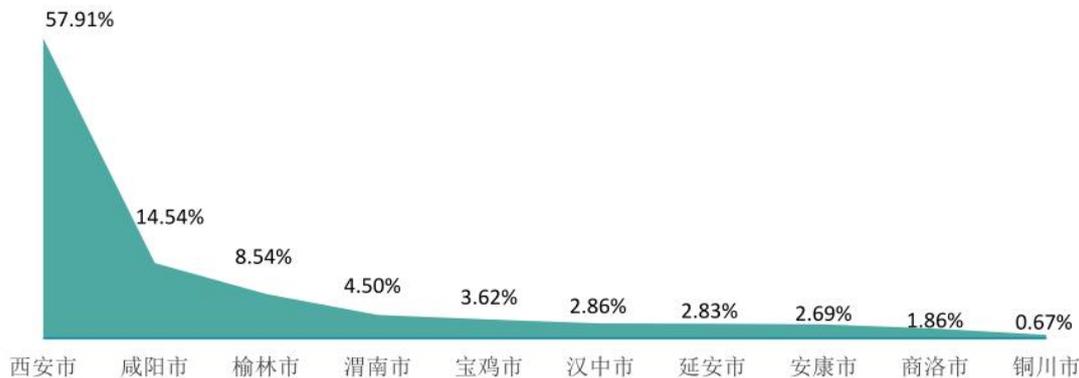


图 2-33 2024 届毕业生主要就业城市分布

理实融合强基础，专业对口育人才。专业对口度是衡量高职院校人才培养质量和市场适配度的重要指标，也是职业教育服务经济社会发展能力的直接体现。杨凌职业技术学院始终以区域经济发展需求为导向，不断优化人才培养模式，通过动态调整专业结构、深化课程体系改革、强化实践教学，持续提升毕业生专业对口率。数据显示，2024 届毕业生中有 89.92% 认为所就业岗位与所学专业对口，说明学院在提升人才培养契合度、增强学生职业竞争力方面的显著成效，同时为职业教育如何更好地对接社会需求提供了实践范例。

优化专业结构，服务区域经济发展。学院始终坚持以区域经济社会发展需求为核心导向，紧密对接现代农业、装备制造、智能技术等重点产业，动态调整专业设置与布局。通过构建与区域主导产业相匹配的专业群，学院实现了从“单一专业培养”向“专业群服务产业链”转型，为区域经济转型升级提供精准的人才支持。与此同时，学院充分利用行业调研数据，强化专业设置的前瞻性，确保专业布局始终适应产业升级需求。

深化课程改革，夯实理论与实践结合基础。高水平的专业对口度离不开科学合理的课程体系设计。学院以岗位需求为牵引，全面修订课程体系，将行业标准、岗位技能要求融入课程内容，形成了理论与实践并重、通识与专业融合的课程架构。特别是在重点专业领域，学院进一步细化培养目标，突出“能力本位”的教学理念，通过项目化课程、模块化教学、案例式学习等多元化教学方式，确保学生不仅掌握专业知识，更具备实际操作能力。课程改革的成功推动，使毕业生能够迅速适应岗位需求，实现从“课堂能力”到“职业能力”的无缝衔接。

强化实践教学，提升岗位适应能力。实践教学是职业教育的核心环节，是培养技术技能型人才的关键路径。学院坚持以实践为主线，将职业场景融入教学全过程，构建起“课堂教学—校内实训—企业实习”三位一体的实践教学体系。校企合作共建的实训平台和企业顶岗实习环节，让学生在真实的职业环境中积累经验、熟悉岗位流程，有效缩短了学生从学习到就业的适应周期。

推动产教融合，深化校企合作创新模式。专业对口度的提升离不开深度的校企协同。学院以产教融合为抓手，与区域龙头企业共建产业学院、共享实训基地，共同设计人才培养方案，将企业的技术标准、流程规范直接引入教学过程，全面提升学生的行业适应力。通过建立企业导师指导机制和企业项目参与模式，学生不仅具备了扎实的专业技能，还在学习阶段就积累了丰富的行业经验，进一步增强了岗位胜任能力。



图 2-34 2024 届总体毕业生专业对口程度的评价

职业认可高，满意信心足。工作满意度是反映高职院校教育质量和人才培养成效的重要指标，同时也是评估毕业生对就业岗位适应性和职业发展信心的核心数据。通过对杨凌职业技术学院 2024 届毕业生就业情况的分析可以看出，毕业生对当前工作的整体满意度较高，在工作内容、薪酬水平和职业发展前景等多个维度均表现出较强的认可度。学校的人才培养目标与岗位需求实现了有效对接，为毕业生职业发展奠定了坚实基础，也为高职教育服务社会经济发展提供了实践验证。

数据显示，2024 届毕业生对当前工作的总体满意度达到 97.89%，其中对工作内容的满意度为 94.91%。该数据表明，毕业生普遍认为所从事的工作岗位与个人能力和职业预期较为匹配，能够较好地实现职业能力的转化和价值体现。学校在人才培养中注重实践教学与岗位需求的结合，通过强化职业技能、提升实践能力，使毕业生在具体岗位中能够快速融入并胜任相关工作职责。

薪酬满意度作为就业质量评价的重要因素之一，2024 届毕业生对薪酬水平的满意度为 87.34%。虽然低于工作内容和职业发展前景满意度，但较高的比例仍然反映了毕业生对初入职场阶段薪资的合理预期以及对用人单位薪酬体系的认可。高职毕业生在职场起步阶段，对薪资满意度的评价不仅取决于收入绝对值，也与岗位的工作量、发展潜力和福利待遇密切相关。学校通过就业指导与职业发展课程，帮助学生建立科学的职业观和薪资期望，为毕业生适应初入职场阶段的经济待遇提供了心理支撑。同时，这一数据也为学校进一步优化专业设置和提升毕业生薪资竞争力提供了依据。

职业发展前景满意度的 98.91% 表明，毕业生对所从事岗位的未来成长空间持较为积极的态度。反映了毕业生对当前工作的认同以及对个人职业规划的信心。职业教育的核心目标在于培养学生具备可持续发展的职业能力，学校通过深化校企合作、推进产教融合，不断增强毕业生的职业适应力和成长潜力。毕业生对岗位发展前景的高满意度证明了学校在教育过程中充分关注学生长远发展需求，通过专业课程与职业能力培养相结合，为学生提供了更加广阔的发展空间和职业信心。



图 2-35 2024 届毕业生对工作满意程度的评价

3 服务贡献

服务能力的提升是高职院校适应经济社会发展、融入国家战略布局的核心体现。杨凌职业技术学院始终坚持立足区域、服务行业、融通社会，通过深化行业企业合作构建协同发展新格局，以技术技能赋能现代化产业升级；面向社会需求强化绿色发展理念，以科技创新和教育资源推动生态经济协调发展；聚焦乡村振兴，以人才培养、技术推广和终身教育体系为支撑，助力农业农村现代化和共同富裕目标的实现。学校通过不断优化教育、科技与社会服务的融合模式，在服务国家战略、地方经济和社会发展的过程中，彰显了职业教育在促进区域可持续发展中的关键作用，探索了高职教育服务社会的新路径。

3.1 深化产教协同，服务行企发展

杨凌职业技术学院始终以服务国家战略和区域经济社会发展为核心任务，主动对接重点行业和区域产业链需求，通过深化产教融合、优化专业布局、创新合作机制等举措，构建了服务行业企业的高质量发展体系。学校坚持以“专业链对接产业链，课程体系对接岗位需求”为总体思路，将专业建设与地方经济和产业升级紧密结合，为区域经济注入持续发展动力。通过在人才培养、技术服务、社会培训等领域的综合改革，学校不断提升服务行业企业的广度和深度，推动区域经济高质量发展。

优化专业布局，服务主导产业链发展。杨凌职业技术学院坚持以行业需求和产业趋势为导向，不断调整和优化专业结构，确保专业布局能够紧密对接地方主导产业和战略性新兴产业发展需要。围绕现代农业、生态修复、新能源技术等区域优势产业链，学校打造了一批专业特色鲜明、服务能力突出、适应性强的专业群体。通过聚焦陕西省重点产业集群，学校深入推进现代农业技术、智慧林业管理、绿色建造技术等专业的内涵建设，形成了覆盖区域经济全链条的专业体系。同时，学校动态调整专业设置，将数字化技术、新能源技术等前沿领域融入课程建设，助力区域企业在产业升级和技术创新中获得高质量的人才支持，进一步提升服务地方经济的核心竞争力。

深化校企合作，构建协同育人机制。校企合作是学校服务行业企业的重要抓手，也是深化产教融合的重要途径。杨凌职业技术学院与区域龙头企业、行业协会和政府机构建立了紧密合作关系，通过共建产业学院、技术研发中心和生产性实训基地，构建了校企合作协同育人的新模式。学校积极引导企业深度参与人才培养方案制定、课程开发和实训教学等环节，推动企业需求、岗位技能与专业教

学的无缝衔接。在合作中，企业不仅为学生提供真实的实践平台，还参与教师培训和专业课程优化，确保教师和学生能够全面掌握行业技术前沿动态。

强化技术服务，推动企业创新能力提升。杨凌职业技术学院依托产教融合共同体建设，积极承担区域技术服务任务，推动科研成果转化为产业应用，为行业企业的技术创新提供智力支持和技术解决方案。围绕现代农业、生态保护和智能制造等领域，学校搭建了多个科研与服务平台，组织教师团队与企业开展技术攻关、项目研发和标准制定，形成了高校与企业合作创新的良性循环。学校还加强技术推广和成果转化工作，通过输出高效农业技术、绿色生态修复方案等，助力企业在技术升级、节能减排和产品创新方面取得突破性进展，为地方经济的可持续发展提供了技术支撑。

推动产教协同，服务产业集群发展。杨凌职业技术学院在服务行业企业中注重融入区域经济发展规划，主动参与地方政府、行业协会的产业政策研究和规划工作，通过构建政校企合作机制，共同推动区域经济发展。学校以职业教育为纽带，充分发挥桥梁作用，整合多方资源形成发展合力。围绕现代农业、智能制造、生态环保等重点产业，学校通过共建产教融合基地、产业学院和技能培训中心等方式，推动职业教育资源与地方产业发展深度融合，为区域产业集群提供技术技能人才和技术服务支持，有效促进了区域经济的高质量发展。

【典型案例 3-1】 协同服务生猪产业链 推动高质量发展

生猪产业是农业的重要组成部分，也是实施乡村振兴和农业强国战略的关键抓手。2023 年，陕西省生猪出栏量达 1298.3 万头，占全国 1.8%，能繁母猪存栏 83.6 万头，占全国 2.1%，产业产值达 194.7 亿元，位居全国前列。“十四五”期间，陕西省生猪产业链发展目标明确提出，到 2025 年实现养殖业产值 400 亿元，全产业链产值突破 1000 亿元，为生猪产业高质量发展指明了方向。

杨凌职业技术学院紧紧围绕陕西省生猪产业链延链、补链、强链的目标，依托陕西石羊农业科技股份有限公司等龙头企业，聚焦现代畜牧领域，推动产业链集群化发展。学校以杨凌示范区为依托，持续深化与龙头企业的合作，打造了包括陕西省动物疫病防控工程技术研究中心、石羊养猪创新班在内的一系列产教融合平台，构建起集技术创新、人才培养和生物安全服务于一体的服务体系。同时，学校牵头组建了“中国现代农牧产教融合共同体”，紧跟生猪产业需求，建设动物疫病防控开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训、企业员工培训、技术创新及工艺优化，为产业链各环节提供技术和

人才支持。

未来，学校将加强对省级“一体一中心”项目的跟踪监测，建立动态调整机制，确保实体化运行成效。通过深化校企合作，与龙头企业联合开展现代学徒制、订单班和现场工程师培养项目，持续优化人才供给结构，推动技术与产业需求精准对接，助力陕西省生猪产业链高质量发展目标的实现。

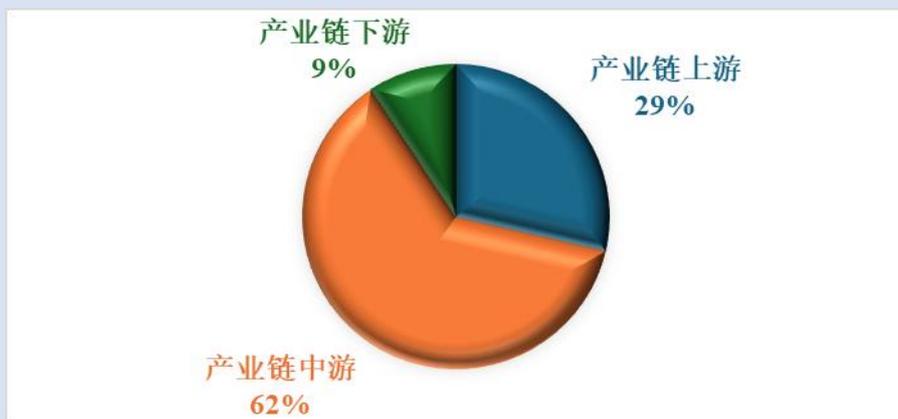


图 3-1 陕西省生猪产业全产业链畜牧兽医专业人才需求比例图

【典型案例 3-2】 助乡村振兴 科创赋能现代化

杨凌职业技术学院积极响应国家乡村振兴战略，将产业振兴作为服务乡村振兴的关键突破口。为推动草莓产业高质量发展，学校集聚科研资源组建北方草莓产业研发中心，围绕草莓种植中的痛点问题，构建了“新机立智”高效栽培管理应用体系。该体系以陕西省草莓产业链的实际需求为导向，从新品种优良种苗引进繁育、基质筛选研发、立体栽培槽架设计、温室物联网智能化管控体系开发四大关键环节入手，针对性地补齐生产短板，全面提升草莓种植的产量与品质。

依托自主研发的 6 项技术专利和 1 项种植标准，中心创新了草莓种植全环节技术体系，大幅提升单位面积净收益，增收效益达到 2.5 倍，为陕西省草莓产业化发展提供了全新的技术解决方案。通过技术创新与示范推广，中心为陕西草莓产业破除瓶颈、提质增效做出了积极贡献。2022 年，中心团队获批“陕西省高校设施草莓创新团队”；2023 年，成功获批“陕西省草莓工程技术研究中心”，标志着中心在科研服务与产业赋能领域的进一步提升。同时，团队核心人员杨振华被授予“陕西省中青年科技创新领军人才”称号，为学校草莓技术创新与产业服务能力的进一步强化奠定了坚实基础。



图 3-2 陕西省草莓工程技术研究中心

3.2 提升科研能力，服务创新发展

学校以科研为抓手，通过完善科研管理制度、优化成果评价体系、强化科研与教学协同，构建了以科研带动教学质量提升的工作机制。学校鼓励教师将科研成果转化为教学资源，推动教学内容的不断更新与优化。同时，学校注重加强科研团队建设和校企联合研究，以技术研发服务区域经济社会发展需求，将科研成果与地方产业转型升级紧密结合。通过制定科研发展规划，学校进一步明确了科研服务教学的方向，并为教师参与科研活动提供了政策支持和资源保障。

表 3-1 学校科研情况一览表

序号	项目名称	项目类别	立项文号
1	定边县典型盐渍化土壤改良修复关键技术研发	榆林科技局产学研	榆政科发(2023) 81 号
2	人工繁育酸枣种质资源在陕西适应性选育研究	陕西省科技厅一般项目-农业农村领域	陕科发(2024) 1 号
3	创新实施农业科技实用技术培训助推徐家坪乡村振兴楷模区建设路径研究	陕西省科技厅一般项目-乡村振兴科技专项	陕科发(2024) 1 号
4	坏死性凋亡在金黄色葡萄球菌致奶牛乳腺细胞炎症反应调控中的作用及其机制	陕西省科技厅一般项目-青年项目	陕科发(2024) 1 号
5	基于物联网的温室作物设施智能远程监控系统研究与实现	陕西省科技厅一般项目-农业农村领域	陕科发(2024) 1 号
6	布鲁氏菌 VirB5 特异性纳米抗体的制备及其抑菌分子作用机制研究	陕西省科技厅一般项目-青年项目	陕科发(2024) 1 号
7	干扰素诱导基因 IFI35 抗新城疫病毒增殖的	陕西省科技厅一般项目	陕科发(2024) 1

	分子机制	目-面上项目	号
8	陕西杏树病虫害早期预测和绿色防控关键技术研发集成与示范应用	陕西省科技厅一般项目-农业农村领域	陕科发(2024)1号
9	面向多模式时序 PolSAR 结构一致性的农作物生长动态监测研究	陕西省科技厅一般项目-农业农村领域	陕科发(2024)1号
10	高产奶山羊精准繁育配套技术的研发与示范推广	陕西省科技厅一般项目-农业农村领域	陕科发(2024)1号
11	作物高效遗传转化体系建立及新品种培育	陕西省科技厅自由探索类基础研究申报单位	陕科发(2024)7号
12	审计成果发现及其利用研究	2024 审计	陕社科联(2024)50号
13	“一带一路”沿线国家农业专业教育合作项目课程设计模式与教学资源建设研究	2024 外研社课题	陕社科联(2024)65号
14	县域新型集体经济发展研究	2024 蒲城项目	陕社科联(2024)67号
15	数字经济助力县域经济高质量发展探索与实践	2024 年度陕西省社科学术活动项目	陕社科联(2024)68号
16	关于陕西省体育旅游助力乡村振兴的典型案例分析与推进路径	2024 年常规课题	陕体办发(2024)51号
17	涉农高校“三下乡”社会实践育人助力乡村振兴有效路径研究	2026 年度陕西高校学生工作研究课题(重点)	陕教工函(2024)200号
18	“12345”学业成长支持计划推进高职院校学生学业困扰问题解决的探索	2024 年度陕西高校学生工作研究课题	陕教工函(2024)200号
19	“一站式”学生社区综合管理模式下高职资助育人的有效路径研究	2024 年度陕西高校学生工作研究课题	陕教工函(2024)200号
20	档案工作助力乡村振兴的协同机制与实施路径研究——以杨凌示范区为例	档案科技项目计划	陕档局发(2024)37号
21	犬猫鼻腔护理液产品有效配方的研发	技术服务	
22	杨凌示范区种业发展支持政策研究项目	技术服务	
23	咸阳高新区跨渭河大桥工程检测及安全生产提升培训	技术服务	
24	陕西大宗药材连翘的产品开发	技术服务	
25	基于 HarmonyOS3.0 系统的农业物联网系统开发	技术服务	
26	太白县退化林调查	技术服务	
27	云智学堂在线教育师生管理模块开发	技术服务	
28	陕西省汉中市略阳县郭镇 104 道路植物修复设计	技术服务	
29	云南省昆明市富民县木板河生态景观规划	技术服务	
30	云南省保山市甸阳县五福村生态修复植物景观设计	技术服务	
31	铜川市王益区黄堡镇孟姜塬村 200 亩示范桃园改造提升项目规划设计	技术服务	
32	肉牛选种选配及后代生产性能测定	技术服务	
33	皂河一级阶地粉质粘土与中砂夹层灌注桩成孔技术及工程应用研究	技术服务	
34	鱼油对动物免疫机能影响的研究	技术服务	
35	杨陵区农村(社区)“两委”干部治理能力提升项目	技术服务	
36	山岭隧道工程地质灾害调查与分析	技术服务	

37	林草种质资源收集及培育工作	技术服务
38	大体积混凝土块裂缝研究	技术服务
39	职业教育赋能青年助力乡村振兴	技术服务
40	杨凌图景农业规划设计有限公司党建文化一体设计与展示研究	技术服务
41	奶山羊良种高效扩繁技术研究与应用	技术服务
42	安哥拉罗安达新国际机场分包项目	技术服务
43	连翘种质资源圃建设及种苗选育与产品研发	技术服务
44	后稷文化与陕西甲瑞甲企业品牌塑造	技术服务
45	陕西龙辰源企业管理制度编制	技术服务
46	连拱隧道爆破震动检测	技术服务
47	太白县退化林本底评估上图	技术服务
48	凤县林麝养殖技术培训	技术服务
49	以绿色材料充当粗骨料制备透水混凝土探究其性能	技术服务
50	杨凌示范区青年新职业互联网营销师培训服务	技术服务
51	“春束”鲜花电商技术服务	技术服务
52	管理人员业务能力提升培训	技术服务
53	长庆油田分公司第三采油厂 2023 年水土保持检测项目	技术服务
54	武功县渭河芙蓉湿地公园排水净化技术服务项目	技术服务
55	“建筑施工预算 V1.0 软件”开发制作	技术服务
56	天水市秦安县河道清淤工程施工组织设计	技术服务
57	食用油品质控制平台开发与应用	技术服务
58	企业安全生产标准化建设	技术服务
59	提升农村道路基础设施路面施工工艺水平技术服务	技术服务
60	农产品质量安全检测技术培训项目	技术服务
61	草原有害生物普查技术服务	技术服务
62	咸阳市武功县武功镇绿野村 83 亩自留地改造提升项目	技术服务
63	四种发酵液活性成分提取物委托测试	技术服务
64	2023 年陕西秦岭渭南地区生态样地监测技术服务	技术服务
65	2023 年陕西秦岭西安地区生态样地监测技术服务	技术服务
66	2023 年陕西秦岭商洛地区生态样地监测技术服务	技术服务
67	2023 年陕西秦岭地区生态样地监测系统数据填报信息技术服务	技术服务
68	陕西省崔家沟监狱培训	技术服务
69	网络安全攻防演练平台	技术服务
70	第二届全国职业技能大赛餐厅服务赛项国赛精选陕西省集训队培训	技术服务
71	阳光玫瑰葡萄引种陕北气象条件适应性研究应用横向项目合作合同	技术服务
72	约束条件对钢筋混凝土平板的影响	技术服务
73	凤县林麝产业学院第五期林麝养殖技术培训	技术服务
74	宝鸡市扶风县新农村预制装配式混凝土住宅项目规划设计	技术服务

75	林麝疫病防控及疫苗研制与应用服务	技术服务
76	设施草莓立体栽培技术推广应用	技术服务
77	山西省吕梁市农业产业化专题研究报告编制服务	技术服务
78	全国糜子育种联合攻关	技术服务
79	汉中经济技术开发区道路规划及基础测绘	技术服务
80	西安地铁施工安全风险调研与重大风险源评估	技术服务
81	基于云计算的中小企业会计信息化研究	技术服务
82	奶山羊全产业链技术规范研制项目子课题-规模化生态奶山羊养殖场设计的关键技术指标	技术服务
83	甘薯体质增效轻简化技术研发与集成	技术服务
84	咸阳高科云谷科技产业园景观设计项目	技术服务
85	价值型财务管理体系构建与方案设计	技术服务
86	空港幸福里（八期）项目水土保持初步设计	技术服务
87	空港幸福里（七期）、九期（A区）、九期（B区）项目水土保持初步设计	技术服务
88	农业发展中心无线传感网控制系统软件开发	技术服务
89	数字党建馆展示项目	技术服务
90	陕西龙草坪林业局监测技术培训	技术服务
91	陕西周至国家级自然保护区生物多样性保护专题业务培训	技术服务
92	陕西周至国家级自然保护区生物多样性保护专题业务培训	技术服务

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3.3 立足生态文明，服务绿色发展

杨凌职业技术学院始终将服务地方经济社会发展作为重要使命，立足职业教育功能定位，积极拓展社会服务领域，不断增强技能培训与生态保护服务能力。学校通过提升人才培养质量、优化社会服务体系、强化生态文明理念融入教育教学，为地方经济转型升级和生态可持续发展提供了有力支撑。服务社会、推动发展已成为学校办学的重要特色和核心优势。

提升技能服务能力，助力就业质量提升。杨凌职业技术学院充分发挥职业教育资源优势，面向不同社会群体提供多样化的技能培训与职业提升服务，构建起覆盖企业员工、农民、退役军人等重点人群的培训体系。学校通过精准对接行业企业需求，开展具有针对性和实用性的专业技术培训，帮助企业员工快速适应岗位变化，提升专业素养和实践能力。结合地方产业和就业市场特点，学校实施“岗课赛证”融合的人才培养模式，推动课程教学与职业资格认证相结合，培养学生实践能力与创新能力，确保毕业生能够高效融入就业市场。

优化社会服务体系，促进区域协同发展。在服务地方发展的过程中，杨凌职业技术学院积极参与地方政府职业教育政策的实施，充分发挥职业教育在促进区

域经济和社会发展的桥梁作用。学校通过建立与地方政府、行业协会的深度合作机制，推动职业教育资源的集成与共享，为地方经济发展提供智力支持与政策服务。与此同时，学校积极承担地方公共服务职能，通过参与技能扶贫、乡村振兴和公共就业服务等项目，构建了多层次、多维度的社会服务体系。学校在促进区域协同发展中不仅强化了职业教育的功能定位，也提升了服务地方经济社会发展的能力和价值。

聚焦绿色发展目标，推动生态经济建设。杨凌职业技术学院主动响应国家生态文明建设和绿色发展战略，在服务地方经济的同时，拓展生态保护与高质量发展服务能力。学校构建了覆盖农业绿色生产技术、生态修复、资源节约型技术等领域的专业体系，培养生态保护领域的高素质技术技能型人才，推动地方绿色经济转型。通过与企业开展技术合作，学校加强生态修复技术研发与绿色生产技术的推广应用，为地方政府和行业企业提供技术支持和解决方案，助力区域生态经济和绿色产业的高质量发展。学校的服务实践为区域经济和生态环境协调发展奠定了坚实的基础。

融入可持续发展理念，培养生态责任意识。杨凌职业技术学院坚持将可持续发展理念融入职业教育全过程，将生态文明建设作为课程体系的重要组成部分，强化学生的生态责任意识和社会责任感。在教学实践中，学校注重培养学生的环境保护技能和可持续发展意识，推动绿色生产技术与生态保护理念的教学实践深度融合，确保毕业生能够成为区域生态保护与绿色经济发展的重要推动力量。

推动创新驱动发展，服务地方经济转型。杨凌职业技术学院围绕地方经济转型升级需求，以创新驱动为核心，强化社会服务的技术创新功能。依托行业技术研发平台和产教融合基地，学校积极参与地方企业技术攻关、标准制定和成果转化，推动创新成果服务地方经济转型。学校还注重通过技术推广和智力输出，为企业提供高效、实用的技术解决方案，进一步增强地方企业在绿色经济、生态保护等领域的竞争力。通过产学研协同创新，学校为地方经济转型升级注入了持续动力。

3.4 聚焦国家战略，助力乡村发展

杨凌职业技术学院深入贯彻落实乡村振兴战略，以职业教育为核心抓手，积极服务农业农村现代化发展需求，全面助力区域经济社会转型升级。学校以提升乡村治理能力、推动产业振兴、促进生态保护和完善终身教育体系为目标，创新工作机制、优化资源配置，努力构建职业教育服务乡村振兴的多维支撑体系。通过深化产教融合、强化科技赋能和创新驱动发展，学校为乡村振兴国家战略提供

了可复制、可推广的经验样本和智力支持，为促进共同富裕和农业农村现代化做出了积极贡献。



强心理思路 提能力 为加快乡村振兴建设添柴助力
青海省退役军人事务厅 6月1日

——省退役军人事务厅举办2021年青海省退役军人“学党史、促振兴”党建及乡村振兴培训班

为深入学习贯彻习近平总书记关于退役军人工作的重要论述，积极引导我省广大返乡退役军人投身乡村振兴战略，加快建设政治过硬、本领过硬、作风过硬的乡村振兴退役军人队伍，根据省退役军人事务厅系统党史学习教育和“我为群众办实事”实践活动总体安排，近日，省退役军人事务厅组织50余名担任村（社区）书记、主任、“两委”成员、驻村第一书记（队员）以及从事农业产业的退役军人和退役军人事务系统工作人员，在陕西杨凌职业技术学院举办了2021年青海省退役军人“学党史、促振兴”党建及乡村振兴培训班。



汉滨退役军人很给力
汉滨区退役军人事务局 3月25日

点击上方 蓝宁 关注我们



为巩固脱贫攻坚成果，促进乡村振兴，提高广大涉农工作者的理论水平、职业素养，3月20日至24日，陕西省在杨凌职业技术学院组织了为期五天的陕西省返乡入乡创新创业培训班，汉滨区退役军人事务局选派了9名退役军人村干部参加了培训班。

图 3-3 杨凌新闻、陕西新闻联播等部分媒体关注

党建引领融合思政，提升乡村治理能力。杨凌职业技术学院坚持以“党建+思政”为引领，推动思想政治教育与乡村基层治理深度融合。学校通过创新“大思政课”模式，组织思政课教师、专家教授和学生深入农村基层，搭建“思政课堂+社会服务+政策宣讲”多元融合的平台，将党史学习教育、政策解读与农村实际需求有机结合。通过主题宣讲活动和乡村振兴大课堂等形式，学校帮助乡村干部和群众强化思想引领，增强政策理解力和实践能力，为乡村治理注入现代化理念。

此外，杨凌职业技术学院聚焦乡村治理现代化建设，以高素质技术技能人才的培养为主体，依托“学历教育+技能培训”双轮驱动，构建“一体两翼”育训衔接体系。通过学分转换、学时互认等创新举措，学校实现了学历提升与技术技能培训的有效衔接，满足了乡村干部、返乡创业者和新型农业经营主体等多元化人才需求。学校还在乡村基层治理中设立长期观察点和数据收集平台，定期形成资政调研报告，为乡村治理机制创新提供理论支撑和实践指导，全面提升乡村基层治理能力和水平。



图 3-4 陕西学习平台刊登关于杨凌职业技术学院“百年党史进千村”系列培训教育



图 3-5 “百年党史进千村”系列教育现场教学

科技创新赋能发展，推动乡村农业现代化。杨凌职业技术学院始终坚持“科技兴农”的发展思路，以技术创新为核心驱动力，构建了以农业品种研发、技术推广和产业服务为主线的科技支撑体系。学校通过组建高水平科技团队和技术服务团，重点针对干旱半干旱地区农业产业发展的痛点问题，开展新品种、新技术的研发与推广。学校依托专业科研平台，将科研成果转化为可操作、可推广的农业技术，推动农业生产全链条增效。为进一步强化科技推广的影响力，学校积极打造“产学研用”一体化发展模式，在区域内建立了多个集技术示范、教育培训和文化建设于一体的产学研结合基地。这些基地不仅实现了农业新技术的推广应用，还成为推动乡村产业转型升级的重要平台。学校将技术研发与农民培训紧密结合，通过实地示范和全程指导，提升农民对新技术的接受度和应用能力，推动农业科技成果真正“落地生根”，加速实现农业现代化转型。



图 3-6 彬州现代果业产学研基地



图 3-7 参与共建的全国骨干科技特派员（杨凌）培训基地揭牌

产业振兴引领突破，强化乡村经济支撑。杨凌职业技术学院紧密围绕地方特色产业发展需求，通过“产业+教育+科技”深度融合，推动区域乡村经济实现高质量发展。学校针对陕西及西部地区的干旱半干旱农业产业布局，精准对接地方主导产业和特色经济需求，推动新品种、新技术和新模式在农业生产中的广泛应用。学校探索出了“品牌塑造+产业服务+教育赋能”的乡村产业振兴新路径，通过强化品牌建设和营销推广，助力地方特色农产品实现价值提升。同时，学校针对农文旅融合发展需求，推出产业链延伸和服务拓展的综合解决方案，为乡村旅游、绿色农业和农产品加工等产业提供全链条支持。学校通过强化产业学院、科研中心和技术推广基地的功能布局，全面赋能区域特色产业发展，推动乡村经济实现多元化、高质量增长。



图 3-8 培训进乡村，田间地头教学

生态优先绿色发展，构建可持续乡村经济。杨凌职业技术学院以绿色发展为导向，积极探索生态保护与乡村振兴协同推进的模式，为黄河流域生态保护和高质量发展贡献力量。学校以水土保持、生态修复和资源节约型技术为抓手，构建了覆盖绿色生产技术、环境治理和生态农业的专业体系，为地方提供全方位的技术支持和人才保障。在具体实施中，学校通过加强生态友好型技术推广和环境保护理念教育，帮助乡村实现生产方式的绿色转型，推动农业和生态的可持续发展。

同时，杨凌职业技术学院注重将生态文明理念融入课程教学和社会实践，引导学生参与乡村生态保护和绿色技术推广，为区域生态建设培养了一批具有绿色发展意识的技术技能人才。通过开展覆盖面广、针对性强的生态保护技术培训，学校帮助地方提升环境治理能力和资源利用效率，为乡村生态振兴提供了有力支撑。在绿色发展理念的引领下，学校逐步形成了服务地方经济与生态环境协同发展的新模式，为区域经济社会可持续发展注入了长久活力。

终身教育体系构建，推动全民共同富裕。杨凌职业技术学院围绕全民学习需求，打造了覆盖农村基层、行业企业和社会各界的多层次终身教育体系。学校通过完善“1+1生”终身教育模式，推动学历教育与职业培训的有机衔接，为乡村振兴提供了持续性的人才支持和技能服务。与此同时，学校通过实施“农民吹哨、专家报到”的服务机制，将职业教育直接送到农业生产一线，推动技能培训与农业需求无缝衔接。学校围绕高素质农民培训与职业教育贯通衔接，探索出学分转换、技能等级认证等多项创新机制，为农民提供更加全面和高效的学习途径。



图 3-9 “一体两翼”高素质农民育训体系



图 3-10 “五联一抓”推动乡村振兴暨百名乡村振兴人才培育计划启动仪式现场



图 3-11 首届职业农民（村干部）学历教育班毕业典礼

机制创新完善保障，激发服务效能。杨凌职业技术学院以系统化的工作机制为基础，成立了高效运行的乡村振兴领导小组，全面统筹乡村振兴教育、技术推广和社会服务工作。学校通过制定清晰的工作方案和考核机制，确保乡村振兴服务项目的规范化、高效化运行。学校还加强资源整合与协同创新，以校地协作、校企合作为依托，形成多方联动、合力推进的服务格局。在资源保障上，学校不断优化专业布局 and 平台建设，打造了覆盖乡村全产业链的教育、科研与服务体系。通过建设乡村振兴研究院、职业农民发展学院等创新平台，学校为乡村人才培养、产业规划和技术推广提供了强有力的支持。

【典型案例 3-3】高山蝴蝶兰冬日盛绽：反季催花，寒中生“金”

为推动驻村帮扶点太白县高码头村集体经济发展，杨凌职业技术学院于 2023 年底创新引入蝴蝶兰反季高山低温催花项目，瞄准市场需求，通过技术赋能探索花卉产业新模式。学校投入帮扶资金，利用村内闲置大棚开展研发、生产和销售，全程由学校和合作企业技术人员指导，通过精准调控温室的温度、湿度和光照，成功营造适宜蝴蝶兰生长的特殊环境，实现了反季节开花。项目成功使蝴蝶兰在国庆节前和元旦前集中上市，有效填补了平原地区蝴蝶兰主要在春节上市的市场空白。

反季蝴蝶兰一经推出便获得市场认可，凭借突出的价格优势吸引了众多消费者，市场反响良好。试点第一年即实现毛收入约 45 万元，纯收入达 10 万元，展现了显著的经济效益。该项目的成功实施不仅盘活了闲置资源，提高了土地利用效率，还打破了传统花卉种植时间的局限，为高码头村拓宽了增

收渠道。同时，项目带动了当地村民的就业，提升了村民收入水平，显著增强了村集体经济的可持续发展能力。通过技术引领与产业创新，学校为乡村振兴提供了切实可行的示范模式，助力高码头村迈向共同富裕的新阶段。



图 3-12 “大走访大提升”活动现场

4 文化传承

文化传承是高职院校实现立德树人根本任务的重要路径，是塑造学生精神品质、提升职业素养的核心抓手。杨凌职业技术学院通过深度融入劳模精神、工匠精神和中华优秀传统文化，构建了以文化育人、以文塑德的系统化育人体系。学校坚持将文化价值转化为职业教育的内在驱动力，聚焦文化的思想引领与实践涵育，推动文化传承在教学、实践、校园生活中落地生根，以精神内核塑造学生的职业理想，以文化底蕴涵养学生的职业品质。通过多维度的文化实践与创新，学校不断提升学生的综合素质与技术技能，使文化传承在服务区域经济社会发展的同时，为高职教育人才培养质量提供了持久的精神动力和价值引导。

4.1 弘扬劳模精神，铸就工匠品质

杨凌职业技术学院以弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神为育人核心，以服务社会和推动经济高质量发展为导向，构建起覆盖教育教学、实践训练、文化传承等多领域的综合育人体系。学校将工匠精神融入校园文化和人才培养全过程，推动其从教育理念转化为学生的职业素养与实践能力。通过整合优质资源、创新培养模式、搭建多元平台，学校积极探索工匠精神与职业教育深度融合的有效路径，为区域经济社会发展培育了大批高素质技术技能人才。

体系化构建，全面融入人才培养过程。杨凌职业技术学院高度重视工匠精神在职业教育中的引领作用，通过制定工匠精神传承计划，形成了一套系统化的职业素质培育体系。在课程教学层面，学校明确了工匠精神教育的目标与实施路径，推动工匠精神与课程思政深度融合。学校在所有专业中强化工匠精神的贯穿性，将其作为提升学生职业素养和职业道德的重要抓手。通过科学设计课程内容，将工匠精神的核心内涵融入专业教学标准、实践教学体系和考核评价指标中，使学生在技能学习中不断领悟专注敬业、精益求精的职业精神。与此同时，学校注重强化第二课堂的育人作用，创新开展知名企业家、杰出校友和技能大师引路工程，形成课程内外相结合的立体化育人机制。通过组织学生参与技能竞赛、工匠沙龙、专题研讨等活动，学校帮助学生在实践中理解工匠精神的实质和价值。

创新传播机制，强化工匠精神文化建设。杨凌职业技术学院在培养学生职业素养的同时，注重构建工匠精神传播与传承的文化体系，通过线上线下相结合的方式，打造全覆盖的工匠精神宣传网络。学校邀请大国工匠、杰出校友和行业精英走进校园，举办专题讲座、学术论坛和实践教学活动，以生动的案例和深刻的分享，展示工匠精神在不同行业领域中的核心价值。同时，学校设立了“工匠精

神融媒体宣传专题”，并开设“杨职名师”“媒体杨职”等特色专栏，通过融媒体传播平台对外展示工匠精神建设成果。结合劳模事迹宣讲会和“种子精神”学习活动，学校推动形成了“线上宣传+线下活动”相结合的多维传播模式，使工匠精神成为学校校园文化的核心元素。

技能大师引领，深化实践能力培养。技能大师工作室是学校践行工匠精神教育的重要抓手，也是推动技术技能人才培养模式改革的核心平台。杨凌职业技术学院设立了 15 个技能大师工作室，围绕重点工种和技术领域，打造覆盖专业教学、技术研发和社会服务的综合性实践平台。技能大师作为项目带头人，负责带领学生开展创新性技术研发和应用性项目实践，使学生在实践中锤炼技能、理解工匠精神的深刻内涵。技能大师工作室在技术创新和成果转化方面发挥了重要作用。工作室团队通过承担校企合作课题、行业关键技术攻关和职业技能大赛指导，推动技术成果在产业中的应用。同时，学校依托技能大师工作室，探索形成“工作室+教学项目+学生实践”三位一体的实践教学模式，将工匠精神的实践化、创新化特点充分体现。

文化融合贯通，构建职业素养全面提升体系。杨凌职业技术学院以“工匠精神”为纽带，深入推进校园文化与企业文化的双向融通，构建了以职业素养提升为核心的专业群建设模式。学校在专业群课程设置中融入企业文化的核心理念，通过与行业标准对接、借鉴企业案例等方式，使学生在学习中提前了解行业规范和企业文化。在实践教学环节，学校组织学生到企业进行实践锻炼，通过参与实际生产和技术开发，帮助学生将工匠精神内化为职业习惯，培养其适应岗位需求的能力和态度。同时，学校注重通过企业文化渗透培养学生的职业责任感和团队协作能力，将企业文化中的创新理念、价值追求与工匠精神的核心内涵相结合，形成独具特色的职业教育育人模式。

“种子精神”引领，工匠精神贯穿育人全过程。赵瑜“种子精神”是杨凌职业技术学院精神文化的重要组成部分，其内涵与工匠精神高度契合，成为学校师生职业素养的核心价值导向。学校通过融媒体专题报道、文化宣传活动和主题课程，将“种子精神”融入学生的学习和成长全过程，推动其与工匠精神的协同传承。在教学实践中，学校以“种子精神”为核心，设计具有引领作用的课程体系，引导学生在学习中形成追求卓越、精益求精的职业态度。同时，通过多层次的宣传活动和校企合作项目，学校将“种子精神”与行业实际需求结合，强化学生对专业技能的理解和应用能力。

【典型案例 4-1】 走技能成才之路 做技能报国之士

在新时代背景下，为弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，激发学生劳动热情，树立正确劳动观念，全面提升职业素养，杨凌职业技术学院组织了一系列名匠进校园活动。全国五一劳动奖章获得者、三秦工匠樊凡，以及全国劳动模范、陕西省技术能手、国家级“杨忠州技能大师工作室”领衔人杨忠州分别走进工业机器人实训室和机械加工实训室，与师生零距离交流。通过现场教学、绝技展示和技术指导，这些技能大师以自身实践经验和职业成就生动诠释了精益求精、追求卓越的工匠精神，分享了奋斗历程、人生感悟和职业成长经验，为学生树立了努力学习、立志成才的榜样。

学校始终注重学生工匠精神的培养，视其为职业教育的重要内涵与核心目标。工匠精神的核心在于精益求精，这种精神要求学生在专业技能学习中追求卓越、注重细节，把每一个环节做到极致。它不仅提升了学生的技术能力，还引导他们养成专注与执着的职业态度。学校通过将工匠精神融入实训教学与校园文化建设，使学生认识到专注力是解决复杂问题的关键，执行力是实现卓越结果的保障。学校不断通过劳动精神、工匠精神的教育实践，培养学生扎实的技术能力和卓越的职业素养，使他们能够在未来的职业发展中脱颖而出，成为行业的佼佼者和行业栋梁。



图 4-1 杨忠州、樊凡现场教学技术指导

4.2 传承红色基因，激发爱国情怀

红色文化是中华民族的精神瑰宝，是涵养思想政治教育的重要资源。杨凌职业技术学院以传承红色基因作为重要使命，通过红色文化教育激发师生爱国热情，弘扬革命精神，培育时代新人。学校深度挖掘区域内的红色文化资源，将其融入思想政治教育、校园文化和人才培养全过程，构建起多层次、多形式的红色

教育体系。通过教育活动传承红色精神，赓续红色血脉，引导广大师生从红色文化中汲取前行力量，在新时代的伟大事业中激扬青春力量。

构建体系化教育，红色文化融入育人全过程。杨凌职业技术学院围绕思想政治教育主线，构建了以红色文化为核心的全员、全过程、全方位育人体系，将红色基因的传承贯穿于人才培养的每一个环节。学校充分利用红色资源，推动思政课程和课程思政的深度融合，使红色文化成为课程内容的重要组成部分。通过深化理论课程教学，构建起以爱国主义为核心、涵盖革命精神和民族传统的课程体系，全面提升师生对红色文化的认同感和价值观念。

此外，杨凌职业技术学院注重红色文化的实践育人功能，将课堂教学与实践教育有机结合，依托区域红色资源开展社会实践活动。在教学中引导学生深入理解红色价值的历史价值和现实意义，增强对革命精神的情感共鸣。红色文化的融入不仅提升了思政教育的实效性，更在潜移默化中强化了学生的责任感和使命感，为培养“知农爱农”的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

深化平台建设，打造红色教育示范基地。杨凌职业技术学院充分利用本地红色资源，将红色文化教育与现代职业教育相结合，打造高标准、特色化的红色教育基地，服务广大师生和社会各界的思想教育需求。在红色教育基地建设过程中，学校注重多元化功能拓展，通过丰富教育形式，提升基地的使用效能。基地不仅承担着思想政治教育的核心任务，还通过党性教育和社会服务功能，成为区域内推动红色文化传承的重要枢纽。通过讲解红色故事、开展党史学习教育、组织革命传统学习，基地为社会各界提供了一个深刻领悟红色文化内涵、汲取精神力量的平台。红色教育示范基地的建设与完善，使学院成为区域红色文化传承的重要阵地，为红色基因的长效传承提供了有力保障。

弘扬革命精神，激发师生奋进力量。革命精神是红色文化的灵魂所在，其内涵深刻、意义深远，是激励师生拼搏奋斗的重要精神动力。杨凌职业技术学院通过系统开展爱国主义和革命传统教育，引导师生学习革命先辈的奋斗历程，弘扬以坚定信念、不屈不挠为核心的革命精神。在教育过程中，学校注重以革命精神为指引，激励师生立足岗位建功立业，将个人理想与国家发展紧密结合。通过学习革命先辈艰苦奋斗的精神内核，广大师生树立了坚定的理想信念，展现出强烈的时代责任感和家国情怀。革命精神的弘扬不仅为师生提供了思想上的指引，也成为推动学校事业发展的重要精神动力，使红色文化在新时代焕发出更强的生命力。

拓展活动载体，增强红色教育吸引力。杨凌职业技术学院围绕传承红色基因这一主题，积极开展多样化的教育活动，通过艺术展览、主题演讲、征文比赛、知识竞赛等形式，使红色文化教育融入校园文化建设的方方面面。以师生喜闻乐

见的方式呈现红色文化，不断增强教育活动的参与度和感染力，切实提升红色教育的效果。此外，学校通过信息化手段推进红色文化教育的创新发展，依托新媒体平台打造“线上+线下”双向联动的红色文化传播网络。通过制作微视频、创作主题 H5 页面、举办线上知识竞赛等形式，扩大红色文化的传播半径，使革命精神深入师生和社会大众的日常生活。

服务社会大局，推动红色基因全民传承。杨凌职业技术学院积极推动红色文化的社会化传播，以基地为依托，面向党员干部、青少年学生和社会大众开展思想政治教育和爱国主义教育。学校通过整合社会资源，联合政府和企业力量，共同打造区域内的红色文化教育网络。通过开展专题培训、社会宣讲、文化巡展等活动，学校让更多社会群体从红色文化中汲取力量，为区域经济社会发展注入精神动力。

【典型案例 4-2】 挖掘红色校史底蕴，打造育人平台

2024 年，西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址揭牌仪式在杨凌职业技术学院农林综合实训基地举行。该旧址记录了抗日战争全面爆发后，国立西北农林专科学校附设高职师生在革命斗争中展现的光辉历史，成为杨凌示范区首个爱国主义教育基地。这一基地的设立，是学校深入贯彻落实习近平总书记关于用好红色资源、赓续红色血脉重要论述精神的具体实践，更是学校弘扬红色文化、传承革命精神的重要举措，标志着学校在红色文化育人工作中迈出了新的坚实步伐。

杨凌职业技术学院将旧址作为加强思想政治教育的重要平台，充分发挥其爱国主义教育和党性教育功能。通过举办现场教学、主题宣讲、实地参观等活动，学校广泛开展爱国主义教育，传承革命先辈的光荣传统与奋斗精神，为广大师生注入红色基因。在此基础上，学校进一步深化红色文化与办学理念的融合，坚持“经国本 解民生 尚科学”的教育理念，激励师生秉承“兴农报国”的初心使命，将红色文化转化为爱国奋斗的实际行动。

杨凌职业技术学院还以旧址为依托，面向全区乃至全省开放，将其打造为党员干部思想作风建设和青少年爱国主义教育的重要阵地。通过深入挖掘红色资源的历史价值和时代意义，学校引导广大师生和社会各界人士从红色文化中汲取奋进力量，以坚定的信念和强烈的使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量，让红色文化在新时代焕发更加耀眼的光芒。



图 4-2 西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址揭牌

4.3 弘扬传统文化，润育德技新人

杨凌职业技术学院以习近平文化思想为指引，全面落实立德树人根本任务，将中华优秀传统文化的传承与创新融入职业教育的全方位、全环节。学校将传统文化教育视为提升学生文化素养、涵育职业精神的重要途径，通过课程融通、活动创新、实践延伸等方式，系统构建了以文化人、以文育人的长效机制。围绕传统文化的思想内核与当代职业教育需求，学校在教学与实践中不断创新路径，着力培养兼具文化底蕴与职业技能的高素质技术技能人才，使中华优秀传统文化成为学生成长成才的内在动力。

课程全面融入，构建传统文化教育体系。杨凌职业技术学院以课程为核心，深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神和道德规范，将其融入课程体系设计、教学内容规划和人才培养全过程，构建起传统文化融入职业教育的完整体系。在思政课程中，学校将爱国主义精神、社会责任感、职业道德教育与传统文化核心价值观相结合，通过案例教学、专题课程和情境教学等形式，使学生在在学习中深刻理解中华优秀传统文化的现实意义，增强文化自信和社会担当意识。在专业课程中，学校注重将传统文化融入职业技能教学，将工匠精神、敬业态度、创新精神等传统文化内涵与专业技能培养相结合，培养学生在职业发展中精益求精的专业素质。

同时，杨凌职业技术学院通过跨学科课程开发，将传统文化内容与现代教育技术相结合，采用信息化教学手段如慕课、微课和线上学习资源平台，使传统文

化教育更具时代感和吸引力。在课程设计中，学校将传统文化教育与学生职业发展需求紧密结合，探索传统文化与职业素养教育的双向促进模式，为学生在职业道路上提供精神滋养与技能支持。通过构建覆盖课程全链条的教育体系，学校确保传统文化教育在人才培养中实现全员覆盖、全程融入、全方位推进。

文化活动丰富，延展传统文化影响力。杨凌职业技术学院充分发挥校园文化的育人功能，通过组织多样化的文化活动，让学生在实践中感知传统文化的深厚底蕴与现实意义。学校以书画展、经典诵读比赛、非遗文化体验等活动为载体，精心设计主题鲜明、内涵深刻的文化教育活动，让学生在参与中获得沉浸式文化体验。此外，学校依托中华诵写讲基地，组织开展“九秩华章·翰墨薪传”书画展、“传承非遗文化 迎端午 送健康”主题活动，举行“后稷学堂”启动仪式暨首场专题讲座等活动，以专题讲座、文化沙龙和学术报告等形式，将传统文化与职业教育深度融合，为学生提供系统化、专业化的文化教育资源。通过邀请文化名家、行业专家和学术权威走进校园，学校为学生搭建了与优秀传统文化近距离接触的桥梁，推动传统文化从课堂延展至校园生活的每个角落。学校师生在中华经典诵写讲大赛陕西省赛中获佳绩，12名学生获职业学校学生组二等奖并成功入围国赛，18名学生作品获职业学校学生组三等奖，4名教师作品获教师组优秀奖。

实践创新驱动，推动传统文化与社会接轨。杨凌职业技术学院注重通过社会实践活动，推动中华优秀传统文化的教育传播从课堂延伸到社会层面，形成教育与社会互动的双向融合模式。学校鼓励学生深入农村、社区、企业等基层单位，开展地方传统文化调研、文化遗产保护宣传、非遗技艺推广等实践活动，将文化传播与社会服务有机结合。同时，学校以产教融合为抓手，将传统文化与现代职业技能培养相结合，推动文化传承与技术应用的创新融合。通过构建文化产业链实践项目，学校将传统文化元素融入产品设计、品牌推广和技术研发中，探索文化创意产业的可持续发展路径。

教学科研协同，挖掘文化与职业教育融合路径。杨凌职业技术学院依托多学科融合优势，积极开展传统文化与职业教育融合路径的理论研究与实践探索。学校通过设立专项课题、联合地方文化研究机构开展合作，挖掘传统文化与现代职业技能培养的深层关联，并将研究成果转化为教学资源。学校注重以研究反哺教学，通过教材编写、课程开发和教学模式创新，将传统文化教育的研究成果应用于课堂教学实践中，推动传统文化教育内涵的不断深化。此外，学校还积极搭建文化研究与实践的平台，与地方政府、非遗保护单位和文化企业建立合作关系，开发地方文化资源，打造具有区域特色的传统文化教育品牌。通过多主体协同合

作，学校形成了以研究促教学、以教学带实践、以实践推文化传承的教育链条，为职业教育与传统文化的深度融合探索了可复制的经验模式。

【典型案例 4-3】 “正禾”育人工程——非遗文化进校园：传承与创新的多元实践

为深入贯彻落实“正禾”育人工程，弘扬和传承中华优秀传统文化，杨凌职业技术学院依托专业特色与学生社团，创新开展非遗文化进校园系列活动，打造非遗与职业教育融合的新模式。通过将专业教育与非遗文化融通，学校构建了传承文化与育人相结合的实践路径，使师生在沉浸式体验中感受非遗魅力，提升文化认同与职业素养。

活动突出专业特色与非遗文化的共享互融。在“迎端午，送安康”活动中，药物与化工学院健康管理专业的教师以拔罐、推拿、针灸、艾灸、穴位按摩等传统技艺展示中医药文化内涵，并表演健身气功八段锦，推广中医养生知识；中药制药专业的学生通过讲解香包中药材功效和展示山楂丸制作工艺，将中医药文化融入日常健康管理，促进师生保健意识提升。中秋佳节期间，生物工程学院学生结合专业所学，现场制作月饼，将传统节庆文化与现代食品工程技术相结合，展现文化与技术交融的创新实践。

同时，学校通过沉浸式体验让师生深刻感受非遗魅力。活动现场设置剪纸、漆扇制作、蜡染展示、茶艺表演等项目，让师生在动手实践中领悟非遗艺术的独特价值。非遗文化进校园活动让师生从多维度深入了解中华传统技艺的深厚内涵，增强文化认同感与归属感，为推动中华文化遗产注入了新活力，进一步展现了职业教育在文化传承与创新发展中的独特作用。



图 4-3 “传承非遗文化 迎端午 送安康”八段锦展示活动



图 4-4 “传承非遗文化 迎端午 送安康”制作香包

5 国际合作

作为上合组织农业基地建设的成员单位，杨凌职业技术学院以服务“一带一路”倡议为契机，通过培养国际学生、构建多边教育合作体系以及拓展国际资源，不断深化国际合作的广度与深度。学校依托专业优势和职业教育特色，招收来自塔吉克斯坦、俄罗斯、东盟等国家的国际学生 42 人，承担上合国家政府官员和技术人员培训任务 3 期 300 余人，满足国际社会对现代农业、水利技术等领域高技能人才的迫切需求。同时，学校积极拓展国际合作平台，与几内亚科纳克里大学和乌兹别克斯坦古利斯坦大学合作开展 2 个专业教育项目，在吉尔吉斯斯坦成立现代农业技术培训中心，在乌兹别克斯坦建立现代农业技术创新示范基地，联合中亚国家 2 所高校在学校设立 3 个专业技能培训基地，推动多方教育资源的互联互通。通过实施教师派驻、技术指导和学员培训计划，学校服务“一带一路”沿线国家和“走出去”企业的本土化人才需求，共同培养国际农业、水利类技术人才，为全球职业教育的开放与发展注入了“中国方案”，构建了职业教育国际化合作的新格局。

5.1 服务“一带一路”，共育国际人才

杨凌职业技术学院积极响应“一带一路”倡议，立足涉农职业教育特色，以国际化视野和战略高度推进职业教育与国际合作的深度融合。学校围绕农业和水利等专业领域的技术优势，主动服务“一带一路”沿线国家及上合组织国家，以输出中国职业教育标准为核心，搭建国际化教育合作平台。通过推动国际化课程、技术标准和人才培养模式的“走出去”，学校探索出一条职业教育服务全球发展的新路径，不仅助力沿线国家经济发展，也为国际职业教育的创新发展提供了实践范本。

国际合作办学，打造本土化职业教育模式。学校以国际合作办学为突破口，深化中国职业教育标准的输出和应用，推动国际化课程在“一带一路”沿线国家的落地。学校坚持因地制宜，根据合作国的经济发展需求、产业结构和教育实际，打造适应当地发展的职业教育模式。通过与几内亚和乌兹别克斯坦等国家的高等教育机构合作，学校在园艺技术、水利工程等领域提供以中国课程标准为核心的专业教育服务，并创新性地融入“中文+职业技能”的教育模式，帮助合作国培养兼具技术能力和语言优势的本土化人才。合作办学项目不仅输出了专业课程标准和教学内容，还构建了多元主体共同参与的办学模式。在与乌兹别克斯坦古利

斯坦大学的合作中，学校联合地方企业和政府部门，搭建了三方协同的现代农业学院，进一步推动中国职业教育的课程标准、教材和教学资源在海外的本地化应用。

服务企业需求，提供技术与人才双支撑。杨凌职业技术学院高度重视为中国“走出去”企业提供技术与人才服务，将国际化职业教育与企业需求紧密结合，打造企业与教育深度融合的合作模式。学校通过派遣专业教师赴合作国家的企业或院校，实施技术推广、专业培训和课程指导，为中国企业在国际市场上的本土化运营提供强有力的人才和技术支撑。以服务中国电建等大型“走出去”企业为例，学校根据企业在海外项目中的实际需求，开发短期培训教材，联合开展订单班、技术培训班等多种形式的人才培养项目，为企业培养了一批兼具语言能力、专业技能和文化适应力的本地化技术人才。此外，学校在技术输出过程中，注重开发适应合作国实际需求的教学体系和资源，联合企业制定国际化课程标准和行业规范，形成产教融合与国际化教育双向互动的良好格局。这种模式不仅提升了企业的国际竞争力，还深化了中国职业教育标准在全球范围内的推广与应用。通过紧密服务“走出去”企业，学校在企业与教育协同发展的同时，为职业教育服务“一带一路”建设探索出可持续发展的新路径。

创新课程设计，推动教学与技术协同发展。学校通过创新课程设计，推动国际化课程体系与教学资源的多样化发展，为“一带一路”职业教育合作提供更加灵活和高效的解决方案。根据合作国家的实际需求，学校开发了符合当地产业特点的专业核心课程，将中国先进农业、水利技术的教学内容与合作国的实际发展需求相结合。在教学手段上，学校积极探索数字化、信息化教学方式的国际化应用。通过建设线上课程资源、开展远程互动教学、利用虚拟仿真技术进行实训，学校将优质教育资源跨越时空限制输出到合作国，满足了更多学生接受职业教育的需求。



图 5-1 项目课堂教学

技术推广驱动，支撑涉农技术国际化应用。杨凌职业技术学院作为涉农职业教育的代表，充分发挥自身在农业与水利技术领域的专业优势，通过技术推广服务“一带一路”国家农业现代化发展。学校主动承担上合农业基地的建设任务，将中国先进的农业生产技术、水利工程方案和行业标准推广到干旱半干旱地区，为“一带一路”沿线国家的农业可持续发展提供技术解决方案。学校注重将技术推广与人才培养深度融合，通过“技术+教育”双轮驱动，助力合作国农业技术的本地化应用。在合作中，学校通过开展技术培训班、实训指导和技术支持，培养了一大批既掌握先进农业技术又能够服务当地发展的技术人才。

【典型案例 5-1】 推动现代农业合作 服务“一带一路”农业发展——两名果蔬专家赴吉开展技术推广

2024 年，杨凌职业技术学院尚晓峰副教授和李昊熙博士受邀前往吉尔吉斯斯坦，开展为期 5 天的农业技术培训与交流。本次培训围绕现代苹果栽培技术，结合陕西苹果产业的科技实践和技术变革，对吉尔吉斯斯坦农业生产技术体系的完善和推广进行了深入交流与指导，取得了积极成效。

交流期间，两位教师与吉尔吉斯斯坦国立农业大学农林学院林业与果树系多位专家学者，包括原系主任、果树专家图尔袞巴耶夫教授，现任系主任、植保专家塔比尔迭维奇以及组培专家别列克维奇进行了深入探讨，重点围绕现代苹果栽培技术、病虫害防控等方面的创新实践进行学术交

流。两位教师以“陕西苹果栽培技术演变”和“苹果病虫害防控”为主题，向该系 30 多名学生系统介绍了陕西苹果产业的生产规模、品种选育、栽培技术、病虫害发生与防治的科技成就和最新成果。

此外，在吉尔吉斯斯坦莫斯科区苹果生产基地，两位教师面向 40 多位当地苹果种植户开展了技术培训，专题分享了“苹果高效栽培”和“苹果病虫害防控”的实践经验，帮助种植户提升苹果产业的生产效能和质量水平。培训现场获得了原吉尔吉斯斯坦农业部副部长、世界银行官员马依里·阿斯卡诺夫，以及州农业局局长穆罕默德·图尔杜耶夫的高度评价。

本次农业技术交流与培训是“一带一路”倡议在农业职业教育领域的生动实践，为学校服务上合组织农业基地建设和现代农业技术国际化交流积累了宝贵经验，也为推动“一带一路”沿线国家现代农业发展和国际农业职教合作提供了创新思路。



图 5-2 教师在吉尔吉斯斯坦国立农业大学进行技术交流

5.2 汇聚国际资源，培养文化使者

杨凌职业技术学院紧密围绕“一带一路”倡议和教育国际化发展战略，致力于培养兼具技术技能与文化素养的高素质国际化技术人才。学校通过系统化的培养模式和多元化的文化交流，积极推进职业教育国际化合作，将职业技能培训与中华文化传播有机融合，为“一带一路”沿线国家和国际社会输送了一批批知华、友华、爱华的技术技能型人才。截至目前，学校现有 2023 级在校国际学生 23

名，分布于应用英语、酒店管理、旅游管理、汽车制造与试验技术、大数据与会计等 11 个专业。今年新招收的 2024 级国际学生 19 人，目前在校生总数达 42 人，其中来自塔吉克斯坦 18 人、孟加拉国 13 人、俄罗斯 5 人、老挝 4 人及柬埔寨 2 人，构建了多元化、多文化的学习与交流氛围。

表 5-1 全日制留学生规模、结构

性别	人数	占全日制在校生总数的百分比
男	26	61.9
女	16	38.1
合计	42	100

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

系统化培养模式，提升国际学生综合素质。杨凌职业技术学院在国际学生培养中构建了“1+1.5+0.5”的系统化学制模式，以阶段性培养确保语言能力、专业技能和文化素养的全面提升。第一阶段，以中文课程为主，注重语言能力的快速提升，使国际学生能够熟练掌握汉语听说读写能力。第二阶段，学生进入专业课程学习，根据自身兴趣和合作国的需求选择应用英语、酒店管理、汽车制造与试验技术等专业方向，全面提升专业技术能力。最后半年，学校通过实训和实践环节强化学生的职业应用能力，使其能够将学到的技术直接转化为生产力，真正实现学以致用。在此模式中，学校将语言学习视为培养国际学生的桥梁，特别注重语言与文化、技能的结合，确保学生在学习中文的同时理解中国的职业教育理念和文化内涵。专业课程设置则结合“一带一路”沿线国家的经济产业特点，突出实践性和本土化特点。

文化教育融入全程，促进国际学生文化认同。杨凌职业技术学院高度重视国际学生的文化教育，将中华优秀传统文化的传播贯穿于学生培养的全过程。在教学环节中，学校通过开设书法、茶艺、插花等特色课程，结合语言学习和职业技能培训，帮助国际学生深入了解中国文化的深厚内涵与当代价值。在课外活动中，学校通过组织端午节、中秋节等传统节日的文化体验活动，让国际学生在参与中感受中国文化的独特魅力，增进对中华文化的认同感与归属感。文化活动的多样性和互动性是学校的一大特色。通过节日庆祝、文化体验和文艺交流等活动，学校不仅为国际学生搭建了展示自身文化的平台，也为多元文化的交融提供了契机。在各类活动中，国际学生既是中华文化的学习者，也是本国文化的传播者，在多元文化的交融中，形成了中外文化相互理解、相互学习的新局面。这种文化教育模式，不仅使国际学生感受到中华文化的包容性与开放性，也为全球文化交流提供了丰富实践。

优化专业课程设计，服务“一带一路”人才需求。学校在国际学生培养中，紧密结合“一带一路”沿线国家的经济发展需求，以服务本地经济建设为导向，科学设计专业课程体系。目前，学校提供应用英语、酒店管理、汽车制造与试验技术、大数据与会计等 11 个专业，涵盖现代服务业、制造业和信息技术等多个领域。专业课程设置注重理论与实践相结合，强调学生技术能力的提升和职业素养的塑造。学校根据各国的产业特点和职业教育实际，精心设计教学内容，融入中国职业教育的标准化课程体系，并结合当地生产实践需求进行调整。通过案例教学、实训环节和实践项目，学生不仅能够掌握先进的技术技能，还能够学会将技术应用到具体场景中的方法。

多元化交流平台，构建人文交流机制。学校注重搭建多元化交流平台，推动国际学生与中国学生，以及“一带一路”沿线其他国家学生的互动与融合。通过组织学生参与文艺汇演、文化交流论坛等活动，学校促进了中外学生之间的交流与合作，深化了多元文化的相互理解。学校组织国际学生参加各类文化体验活动和才艺展示活动，为学生提供了展示自身文化魅力的舞台，同时也让国际学生更加深刻地体会到中华文化的开放性和包容性。此外，学校注重国际学生文化认知的全面性与深度，通过文化交流平台，让国际学生从中华文化的核心精神中汲取养分，提升思想品德与精神品格。

完善管理服务体系，提升留学生培养质量。学校在国际学生管理和服务中，建立了完善的服务体系，从语言培训到专业学习，从日常生活到文化活动，提供全方位支持。学校通过“一周一学院”专业实践活动，让国际学生在入学初期熟悉学校环境和专业特点，为后续学习提供明确方向。在日常管理中，学校安排专门人员为国际学生提供个性化服务，帮助他们解决语言障碍、文化适应等问题，确保学生能够融入校园生活。此外，学校还通过建立“文化导师”机制，为国际学生提供文化与学术指导，帮助学生更快适应学习节奏与文化环境。通过细致的管理与服务，学校打造了一个充满关怀与支持的国际化教育环境，使国际学生能够安心学习、专注成长。这样的服务模式不仅提升了留学生培养质量，也使学校的国际化形象得到了广泛认可。

5.3 构建合作格局，提升国际素养

杨凌职业技术学院深入贯彻落实“一带一路”倡议，以提升学生国际化素养为重点任务，结合职业教育的实践特质，推动国际化合作与人才培养深度融合。通过服务上合农业基地建设，学校持续扩大与中亚及“一带一路”沿线国家的合作范围，搭建跨国教育合作平台，全面提升学生的国际视野与跨文化交流能力。

学校通过实施“校-处-院”三级组织架构，围绕“海外学院+基地+项目+留学”的合作模式，开创了职业教育国际化发展的新格局，为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

拓展合作领域，搭建多层次国际交流平台。杨凌职业技术学院聚焦中亚国家，与乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等相关院校建立了深度合作机制，推动中外教师交流学习，形成了教师互访与学术交流的常态化合作机制。学校领导及专业教师多次率团赴乌兹别克斯坦的古利斯坦大学、塔什干国立大学和吉尔吉斯斯坦国立农业大学执行外访任务，围绕教育、科研、技术等议题进行深度交流，并推动中亚合作院校领导来校开展回访活动，截至目前，已累计完成4批次、10余人次的交流与访问。此外，学校在乌兹别克斯坦设立了1个现代农业技术创新示范基地、4个中外专业技能培训基地及1个现代农业技术培训中心，为“一带一路”沿线国家培养农业和水利技术人才提供了重要支持。

杨凌职业技术学院不仅重视中亚国家的教育合作，还加强与东南亚国家的联系，积极搭建面向东南亚地区的合作平台。学校与黄冈教育谷投资控股有限公司联合举办了马来西亚 KOLEJ KOMUNITI KUALA LANGAT (KKKL) 大学“中文+电子商务技术”线上培训班，共计培训对方院校学生100余名。创新性的线上合作模式，不仅扩大了学校的国际影响力，也为中国职业教育标准的全球推广提供了有力实践。

国际化学生培养模式，提升语言与技能并重能力。杨凌职业技术学院以学生为中心，制定了多样化的国际化学生培养模式，通过“短期留学+中文教学+职业技能”三位一体的模式全面提升学生的国际化能力。学校选派优秀国内学生赴海外短期留学，通过专业学习与文化交流相结合的方式，拓宽国际视野。学校选拔20名国内学生赴马来西亚进行短期留学活动，开展跨国文化交流和专业课程学习，进一步提升学生的英语应用能力与跨文化交流能力。此外，学校在中亚地区实施了教师派驻与技术推广并行的培养模式，围绕“2基地1中心”的海外建设任务，选派专业技术人员分2批次共4人次赴乌兹别克斯坦和吉尔吉斯斯坦进行技术推广与指导，推动现代农业技术和水利技术在当地的落地实施。

国际化数据融入教学，提升职业技能与文化素养。截至2024年，杨凌职业技术学院现有2023级在校国际学生23名，分别分布于应用英语、酒店管理、旅游管理、汽车制造与试验技术、大数据与会计等11个专业。2024年新招收国际学生19人，目前在校国际学生合计42人，分别来自塔吉克斯坦18人、孟加拉国13人、俄罗斯5人、老挝4人及柬埔寨2人。这些学生在学校系统的“中文+专业技能+文化活动”培养模式下，既掌握了专业技能，又通过沉浸式文化体验增进了对中国文化的理解。为提升国际学生的培养质量，学校结合“1+1.5+0.5”

模式制定了针对性地培养计划。第一年以汉语课程为主，集中提升学生的语言能力；第二年进入专业学习阶段，涵盖 11 门国际化专业课程；最后半年以实践和实训为主，强化学生的职业应用能力。这种结构化的培养模式不仅增强了国际学生的职业竞争力，也为“一带一路”沿线国家培养了大批本土化技术技能人才。

竞赛与实践结合，培养国际化竞技人才。杨凌职业技术学院通过“以赛促教、以赛促学”的理念，为学生提供参与国际技能竞赛的机会，提升其在国际舞台上的竞争力。学校积极指导学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，在“路桥工程施工技术应用”“财税融合大数据应用”“乡村振兴创新创业”等多个赛项中屡获佳绩。此外，学校以技能竞赛为契机，将国际化竞赛标准融入日常教学中，通过模拟竞赛、案例教学和实训指导，提升学生的综合实践能力。针对国际化需求较强的水利工程、建筑工程等专业，学校开设了国际订单班，专门培养熟悉国际规则、能够参与国际工程建设的技术人才。

表 5-2 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 通信网络建设与维护技术赛项	三等奖
国家级	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届乡村振兴创新创业模拟竞赛全国总决赛	三金三银三铜 优秀组织奖 突出贡献奖
国家级	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第三届业财税融合大数据应用	三等奖
国家级	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 路桥工程施工技术应用	一等奖 最佳组织奖

数据来源：大赛官网。

深化文化教育，提升学生人文素养与认同感。杨凌职业技术学院注重将国际化教育与中华优秀传统文化教育相结合，通过丰富多样的文化活动和课程设置，提升学生的人文素养与文化认同感。学校引入荷兰朗蒂斯教育集团的“园林工程技术专业”系列课程，将国际化课程内容与中国传统文化元素相结合，帮助学生在国际技术的同时感受中国文化的独特魅力。此外，学校积极鼓励国际学生参与省内外的文化交流活动，通过文艺汇演、跨文化对话等形式，推动学生对多元文化的理解与认同。

【典型案例 5-2】 服务上合农业基地，开展校际教师交流

2024 学年，杨凌职业技术学院通过多次高层互访和深度合作，与中亚国家院校进一步深化了国际教育合作，推动职业教育资源共享与协同发展。全年在乌兹别克斯坦和吉尔吉斯斯坦等国家的合作中，学校积极拓展领域，搭建平台，构建起更加紧密的教育合作网络，为职业教育国际化发展注入了新动能。

2 月，乌兹别克斯坦锡尔河州州长马赫穆达利耶夫、古利斯坦大学副校长卡尔希巴耶夫一行 18 人来校交流访问，就农业职业教育合作与项目拓展进行了深入探讨。5 月，乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学副校长图尔迪巴耶夫再次率团访问，双方在人才培养、课程开发等方面达成进一步合作共识。7 月，校长仲伟周率团出访乌兹别克斯坦和吉尔吉斯斯坦，在乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学、塔什干国立农业大学以及吉尔吉斯斯坦楚河州田园有限责任公司，正式建立“4 基地 1 中心”，包括现代农业技术创新基地和专业技能培训中心，全面助力“一带一路”农业技术合作与人才培养。

12 月，乌兹别克斯坦塔什干国立农业大学副校长马马迪亚罗夫、古利斯坦国立大学副校长沙里波夫，以及吉尔吉斯斯坦农牧科学研究院代理院长阿布德拉伊莫夫一行来校访问，双方进一步落实了教育合作计划，并建立了教师交流互访机制。该机制畅通了学校与中亚国家合作院校之间的沟通渠道，为教师资源共享和学术协作提供了平台。

通过与中亚国家院校的深度合作，杨凌职业技术学院在国际职业教育领域积累了宝贵经验，推动了现代农业技术与职业教育标准在“一带一路”沿线国家的推广与应用，为深化教育合作和共育国际人才奠定了坚实基础。



础。

图 5-3 校长率团出访中亚两国

【典型案例 5-3】 拓展国际视野 培养跨文化交流能力——选派国内学生赴马来西亚短期留学

2024 年，杨凌职业技术学院由 2 名教师带队，选派 16 名优秀国内学生赴马来西亚吉隆坡英迪国际大学，开展为期 7 天的短期留学活动。此次留学活动通过丰富的课程学习、工厂参观与文化研学相结合，为学生提供了多维度的国际化学习体验，进一步提升了学生的国际视野与跨文化交流能力。

活动期间，英迪国际大学为留学团举行了开学典礼，并专门安排了“多媒体直播体验班”“3D 打印体验班”“商务沟通”等特色课程。通过与当地师生的互动，学生深入参与了实践导向的课堂教学，亲身体验了国际化课程的教学理念与实践方法。此外，留学团参观了吉隆坡食品加工工厂，深入了解马来西亚食品产业链的现代化运作模式，为学生的专业学习提供了更多实际案例和技术应用的启发。

在文化研学环节，留学团走访了吉隆坡的历史遗迹与文化景点，深入了解马来西亚的历史文化背景与社会风貌。通过参与系列学术交流与文化体验活动，学生不仅提升了英语应用能力，还增强了对多元文化的认知与尊重，进一步培养了跨文化沟通能力和全球胜任力。

此次短期留学活动，是学校在学生国际化培养方面的重要实践，也是提升办学国际化水平的具体体现。通过选派优秀学生海外短期留学，学校不仅拓展了学生的学术视野和职业视野，还强化了学生的学习能力和海外就业意识，为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 5-4 学生在马来西亚英迪国际大学合影

6 产教融合

学校紧扣区域经济发展和产业布局，按照“系统规划、创新机制、强化合作、贯穿全程”的思路，坚持以与央企、龙头企业（行业头部企业）合作为引领、以与规模以上和区域内重点企业合作为重点，以服务和带动中小微企业发展为导向，通过搭建杨凌现代农业产教联合体、中国现代农牧共同体等产教融合重大平台，以校企合作为基本策略和主要方式实质化推进产业学院、现代学徒制、开放型区域产教融合实践中心等各类校企合作载体、项目的建设，以工学结合为有效手段与途径，落实在课堂和教学过程中，通过完善校、政、企等多方制度建设，为产教融合校企合作提供保障，开展产教融合校企合作，形成了产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合的发展格局。

6.1 校企协同育人，共建产教生态

杨凌职业技术学院坚持深化产教融合，以校企协同为核心，推动职业教育人才培养模式的创新与变革。学校将校企合作融入专业设置、培养目标、师资配备、教学内容、教学方法和评价体系等各个环节，形成了全方位、多层次、深融合的校企协同育人机制。通过搭建产业学院、实施学徒制试点、培养“双师型”教师等多项举措，学校在技术技能人才培养、服务区域经济社会发展、助推国家战略实施等方面取得了显著成效。

深化产业学院建设，促进专业链与产业链融合。杨凌职业技术学院以服务区域经济发展和国家重大战略为导向，持续推动产业学院建设，进一步强化专业群与产业链的深度融合。目前已建成工信部专精特新产业学院（智慧农业方向）、职业农民（村干部）学院、中水学院等 15 个产业（企业）学院。这些产业学院围绕智慧农业、现代水利、职业农民培训等重点领域，通过校企共建平台，为区域经济发展输送高素质技术技能人才。本年度，学校继续推进 1 个国家级学徒制试点专业和 27 个校级学徒制试点专业相关工作，确保双高专业群和第一批拟升本专业实现全覆盖。产业学院已成为集人才培养、技术服务和产业升级于一体的综合载体，推动了职业教育与行业发展的协同创新。

表 6-1 校企合作情况

学院	专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
水利工程学院	水利工程	50	0	353	309
	水利水电建筑工程	46	0	211	191
	给排水工程技术	10	0	48	44
	水利水电工程技术	32	0	282	245
	水利机电设备智能管理	10	31	22	21
	建设工程监理（水利工程 监理方向）	9	0	34	34
	安全技术与管理	3	0	53	50
建筑工程学院	建筑工程技术	32	0	341	293
	工程造价	31	0	638	564
	建设工程监理	16	0	43	28
	建筑设备工程技术	30	0	29	27
	市政工程技术	19	0	41	35
交通与测绘工程学院	工程测量技术	33	20	35	32
	道路与桥梁工程技术	31	21	38	46
	铁道工程技术	17	5	15	10
	城市轨道交通工程技术	23	15	29	35
	城市轨道交通运营管理	14	3	11	5
	摄影测量与遥感技术	18	3	9	11
机电工程学院	电力系统自动化技术	22	5	36	35
	电气自动化技术	39	23	104	102
	机电一体化技术	41	11	183	177
	新能源汽车技术	21	5	16	16
	汽车制造与试验技术	26	3	49	48
	机械制造及自动化	27	3	96	95
	工业机器人技术	12	2	24	22
信息工程学院	动漫制作技术	16	0	73	54
	大数据技术	57	0	4	5
	现代通信技术	10	50	10	5
	计算机应用技术	75	0	35	24
	应用电子技术	41	0	5	3
	软件技术	37	0	0	0
生物工程学院	农业生物技术	53	0	40	368
	园艺技术	14	20	35	43
	食品检验检测技术	12	0	45	37
	农产品加工与质量检测	13	0	27	28
	绿色食品生产技术	3	0	13	11
	植物保护与检疫技术	4	0	17	17
生态环境工程学院	林业技术	2	15	3	3
	环境艺术设计	1	0	12	5
	建筑室内设计	3	0	7	10

学院	专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
	园林工程技术	3	0	6	6
	风景园林设计	1	0	2	2
	水环境智能监测与治理	3	0	8	8
	环境监测技术	1	0	3	3
药物与化工学院	药品质量与安全	28	0	37	19
	药品经营与管理	35	0	33	32
	健康管理	5	1	4	22
	药学	18	0	232	213
	生物制药	16	0	38	37
	中药制药	18	1	25	24
	药品生产	8	0	20	20
	石油化工	16	1	62	58
动物工程学院	畜牧兽医	39	18	372	372
	动物医学	24	0	195	195
	宠物医疗技术	17	53	95	95
	宠物养护与驯导	12	0	79	79
	畜禽智能化养殖	11	0	0	0
经济与贸易学院	电子商务	42	74	55	50
	大数据与会计	40	88	179	171
	大数据与财务管理	29	32	42	39
	现代物流管理	31	30	56	55
	现代农业经济管理	20	82	0	0
	工商企业管理	21	0	16	15
	商务数据分析与应用	5	0	35	35
旅游与管理学院	旅游管理	4	2	28	4
	酒店管理与数字化运营	2	1	16	1
	现代物业管理	9	2	9	3
	人力资源管理	4	0	2	1
	应用英语	6	0	9	1
合计		1421	620	4724	4648

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

构建校企合作机制，打造产教协同新模式。为强化教育与产业的紧密对接，杨凌职业技术学院积极推动校企合作机制建设，与地方政府、产业园区、行业企业建立了长期稳定的合作关系。学校通过搭建产学研合作共生体，将专业知识理论与产业实践需求相结合，实现了教学内容与岗位需求的无缝衔接。同时，学校完善企业技术人员与高校教师的双向流动机制，邀请企业专家参与教学、科研和治理工作，支持教师到企业挂职锻炼，并建立教学、科研、行业服务、企业合作等多维度的考核评价体系。

强化“双师型”教师培养，提升教学与实践融合能力。“双师型”教师队伍建设是职业教育师资建设的关键环节。杨凌职业技术学院依托国家级“双师型”

教师培训基地，大力推动“双师”素质认定和培养工作。目前，学校“双师”素质教师总数达 672 人，占专业课教师 805 人的 83.48%，较去年新增 215 人。其中，高级“双师”素质教师 144 人，占比 13.26%；中级“双师”素质教师 307 人，占比 28.27%；初级“双师”素质教师 221 人，占比 20.35%。学校通过多种形式提升教师的实践能力，包括从行业企业引进能工巧匠、技术能手担任骨干教师，推动教师参与企业顶岗锻炼、暑期实践锻炼以及企业技术研发和新产品开发等工作。本年度，学校共组织暑期实践锻炼 1021 人，覆盖全体教师。教师在企业一线积累了丰富的实践经验，进一步提升了教学与实践相结合的能力，为学生提供了更加适合行业需求的职业教育。

多层次教师培训机制，提升综合素质能力。杨凌职业技术学院注重教师职业发展，通过多层次、多形式地培训提升教师的综合素质能力。2024 学年，学校共组织教师参加“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”专题网络培训 951 人，参加陕西省职业院校教师素质提高计划国培项目 81 人、省级培训项目 4 人，以及全国高校教师网络培训 39 人。此外，邀请校内外名师为 216 位青年教师开展 5 场专题报告，覆盖教学改革、教育创新等重点内容。全年累计组织教师参加各级各类培训、锻炼项目超过 3000 人次，为教师教学能力和专业素养的提升奠定了坚实基础。通过多样化的培训体系，学校进一步强化了“双师型”教师在教育教学中的引领作用。同时，教师将培训中获得的学术成果与行业最新动态融入教学，推动专业课程与行业需求的同步发展。

推动产学研深度融合，打造创新型教学生态。杨凌职业技术学院始终将产学研深度合作作为职业教育发展的重要抓手。通过推动教师参与企业技术研发、产品创新和咨询服务，进一步强化了学术研究成果的转化与应用，助力企业技术创新和产业升级。学校完善了教师生产实践激励政策，支持教师从事技术攻关和科研项目，将科研成果直接应用于实际生产，显著提升了教学科研与产业需求的契合度。在课程改革方面，学校注重将产业需求融入课程开发，与企业共同开发课程资源和教材，推动教学内容的现代化和产业化转型。企业技术人员参与课堂教学和课程评价，确保课程内容能够紧跟行业发展趋势，为学生提供与岗位技能精准匹配的学习内容。

【典型案例 6-1】 校企合作共拓育人新模式,产教融合培育新质生产力

杨凌示范区政府和杨凌职业技术学院紧密协作，通过协同创新机制推动“创新”与“产业”深度对接，为区域经济发展与职业教育改革注入新动能。示范区成立区校融合发展办公室，设立区域工作委员会，充分发挥

多部门联动优势，通过成员单位分工协作，形成协同工作合力。学校成立专门的产教融合处，建立起涵盖“跨校地协同、跨校企协同、跨校协同、跨部门协同、跨专业协同”的“五跨三融”工作机制，实现了区校融合、产教融合和科技创新的深度结合。

为促进产教融合实体化运作，学校通过常态化考察调研和供需对接机制，动态优化人才培养与产业需求的契合度。聚焦农、林、水、牧、经济管理等重点行业领域，学校牵头成立了中国现代农牧、中国智慧林业、全国土木工程“双碳”行业、黄河流域现代水利 4 个行业产教融合共同体，组建了杨凌现代农业产教联合体，并依托这些联合体和共同体平台，共建工信部专精特新产业学院（智慧农业方向）及中水学院等 15 个产业（企业）学院。学校还建立了 3 个省级开放型区域产教融合实践中心，持续推动 3 个省级典型生产实践项目的培育与实施，为提升学生职业能力和服务地方经济发展创造了重要条件。

杨凌职业技术学院与杨凌示范区生产力促进中心联合申报的“涉农高职院校与农业示范区创新产教融合‘四维四化’育人模式的探索与实践”荣获国家教学成果二等奖。这一成果从体制机制、课程体系、校企协同育人模式等方面实现了创新突破，有效助推了区域产业升级。近年来，学校获批省级产教融合共同体 3 个、省级联合体 1 个；校企联合开发课程 652 门，编写教材 138 部，联合培养学生达 13909 人次。通过技术研发和成果转化，学校累计获得国家级科技成果奖 7 项、省级成果奖 16 项，为区域经济和社会发展提供了有力的智力支持和人才保障。



图 6-1 中国现代农牧、中国智慧林业产教融合共同体成立大会



图 6-2 全国土木工程“双碳”行业产教融合共同体成立大会



图 6-3 黄河流域现代水利产教融合共同体成立大会

【典型案例 6-2】 创新“四育融合”协同机制，校企共筑育人新高地

杨凌职业技术学院聚焦国家农业强国战略需求，联合陕西果业集团、杨凌农科集团、杨凌雨露公司等“专精特新”企业及重点龙头企业，深化区校融合，构建“平台共建、师资共融、人才共管、成果共享”的“四育融合”协同机制。学校以“智慧园艺”学徒制班为突破口，创新“双主体、三阶递进、四融合”校企协同育人模式，针对番茄、葡萄、樱桃等传统种植管理技术进行智能化改造，推动栽培模式向智慧化转型，解决企业关键性“卡脖子”技术难题，为农业现代化发展注入了创新活力。

杨凌职业技术学院充分依托杨凌现代农业市域产教联合体、中国现代农牧产教融合共同体等平台资源，牵头实施国家级智慧温室生产管理实践项目，构建了以智慧农业为核心的校企合作创新体系。通过合作共建智慧农业生产基地，学校在实践教学与技术推广方面实现深度融合，累计联合培养智慧农业高技能人才 242 人，培训国内外农技人员 25000 余人。同时，联合企业开发专业教材 15 本，以产学研结合的方式优化课程体系，推动专业教学内容的前沿化与实用化。

在技能竞赛与创新实践领域，智慧农业产业学院也取得了丰硕成果。学校师生在国家级技能大赛中斩获 1 项重要奖项，并在省级创新创业大赛中荣获金奖 3 项，展示了校企合作模式在技术研发与人才培养方面的成效。通过推动技术革新与智慧农业人才培养的良性互动，学校有效促进了农业企业的高质量发展，为区域经济转型升级提供了智力与技术支持。



“四育融合”校企合作机制示意图

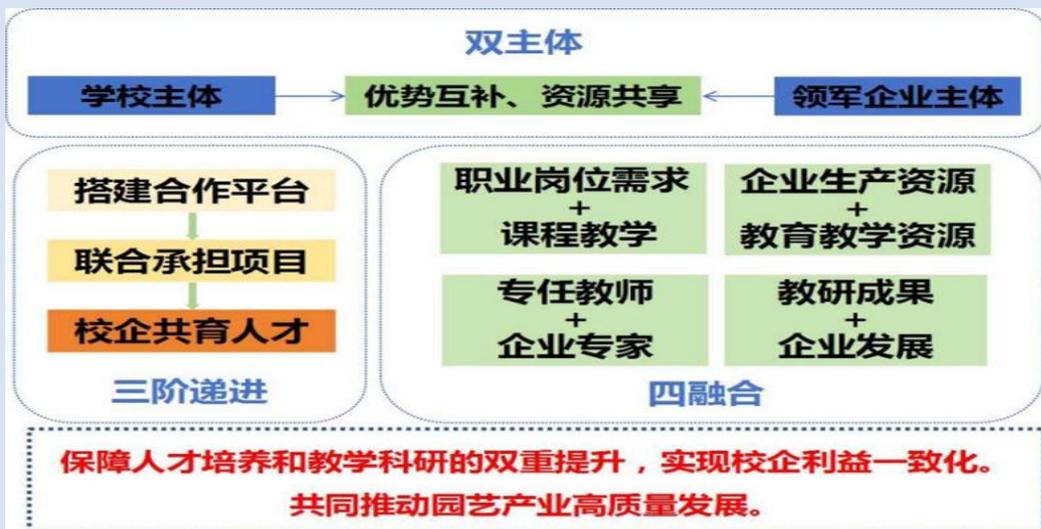


图 6-4 “双主体、三阶递进、四融合”校企协同育人模式示意图



图 6-5 基地学习

【典型案例 6-3】“春束”订单班 共育现代学徒人才

杨凌职业技术学院与陕西春束时代网络科技有限公司于 2023 年联合开设“春束”现代学徒制订单班，旨在培养契合企业实际需求的高素质技术技能人才，为学生提供优质的教育资源和稳定的就业保障。通过订单班的运作，学校、企业和行业三方在“高质量发展、社会影响力提升”等方面形成了互助共赢的“波浪式”效应，构建了科学系统的现代学徒制育人模式，推动职业教育与产业发展深度融合。

“春束”订单班开创性地探索并实践了“一场两元三师四评价五融合”的“12345”现代学徒制培养模式，具备针对性强、普适性高的显著特点。“一场”是指依托学校自建的理实一体化教学工场，通过模拟企业真实生产环境，实景化开展人才培养；“两元”是指学生以“企业员工”和“学校学生”双重身份分阶段交替参与学习与工作，兼顾理论基础与实践能力的培养；“三师”是指学校导师、行业导师和企业导师组成联合教学团队，对学生进行全方位指导与培养；“四评价”通过学校导师、行业导师、企业导师和企业经理人的综合评价，全面考核学生的理论学习成果与实践工作能力，并将评价结果作为学业成绩与绩效发放的重要依据；“五融合”强调校企合作、产教融合、教赛融合、岗课融合和课证融合，以此提升人才培养的体系化、规范化与实用性。

在“春束”订单班运行过程中，学生不仅能够深入了解企业实际生产流程，还能掌握岗位所需的核心技能与知识储备，同时享受学业与就业的无缝衔接。学校和企业通过高度协同，不断创新育人机制，优化教学内容与实践环节，将产业需求融入人才培养全过程，实现了职业教育与产业发展的双向促进与融合共赢。“春束”订单班以其鲜明的实践特色和育人成效，为校企共育现代学徒制人才提供了范例，有力推动了职业教育高质量发展。



图 6-6 2024 年“春束”订单班开班合影

【典型案例 6-4】全力构建示范型创新团队，持续发挥引领式头雁效应

杨凌职业技术学院园林技术教师教学创新团队致力于培养高素质、高技能型人才，紧扣专业建设核心，创新“双主体、四阶段、六对接”专业人才培养模式和“岗课赛证”融通的模块化课程体系，对标国家级职业教育教师教学创新团队建设要求，围绕“三色团队”目标规划，积极服务国家生态文明和乡村振兴战略，推动职业教育与绿色环保行业深度融合，助力美丽中国建设。

团队通过国内外访学、研修、学术交流、社会服务、企业实践等多种方式，持续提升创新能力，在“资源建设、课程开发、课堂教学、课程思政”等方面形成了核心竞争力。依托教授工作室、技能大师工作室、博士工作室等平台，团队集聚行业领军人才、大师名匠、教授博士等多层次师资力量，建立起高技能型人才创新成果与绝技绝活的传承机制，构建了具有长效示范

作用的高水平师资体系，为职业教育高质量发展提供了强大支撑。

团队注重产教融合，深化与陕西三木城市生态发展有限公司、陕西煤业集团澄合农林中心等企业的合作，打造校企协同育人新格局。通过共建“双师型”教师培养基地，推动基地共建、资源共享、师资互培，实现校企间深度协作。团队还积极参与企业技术攻关和社会服务，将科研成果转化为实际生产力，切实增强教师的“双师”素质和实践能力，构建校企人员双向流通机制，完善协同发展模式。

经过持续探索与实践，团队形成了可复制、可推广的园林技术教育教学创新团队建设模式，总结出一套科学规范的标准化经验。在“双师”素质提升、技能人才培养、模块化课程建设、混合教学改革等方面取得显著成果，为职业教育助力绿色产业和生态文明建设提供了成功范例。



图 6-7 国家级职业教育教师教学创新团队省级验收评价专家组来校调研考评





图 6-8 企业导师为订单班学生授课



图 6-9 订单班学生录制视频开展新媒体营销实践

【典型案例 6-5】携手共育双师人才 高教职教并进同辉

西北农林科技大学与杨凌职业技术学院深入开展人才培养与师资队伍建设合作，致力于打造世界旱区农业人才培养中心与创新高地。双方以资源共享、课程共建为抓手，构建协同育人新模式，不断强化应用型、技能型人才培养，着力提升师生专业素养与实践能力，为杨凌职业技术学院打造国内一流、国际有影响力的高职院校注入强劲动力。

在师资队伍建设方面，双方实施博士学历提升计划，推动教师队伍学历层次全面提升，为高水平“双师型”师资队伍奠定坚实基础。同时，推行联合导师制度，杨凌职业技术学院教师深度参与西北农林科技大学研究生培养，实现教学与科研的有机融合，助力教师在学术研究和教育实践中相互促进，全面提升教学与科研水平。此外，双方还建立干部交流锻炼机制，选派优秀

年轻干部到西北农林科技大学挂职锻炼，通过实务学习与交流提升干部管理能力与教育治理水平。

合作模式的实施，不仅有效提升了杨凌职业技术学院“双师”素质与教学科研能力，也为区域农业高等教育事业发展提供了创新范例。通过推动师资与人才资源的协同开发，双方在推进农业职业教育高质量发展、助力乡村振兴战略落实方面发挥了重要作用。创新合作机制和显著成效，标志着两校在建设旱区农业人才培养和科技创新高地的道路上迈出了坚实步伐。



图 6-10 西北农林科技大学与学院签署《人才培养与师资队伍建设合作协议》

6.2 联合体融产教，协同力育英才

杨凌职业技术学院深入贯彻国家市域产教联合体建设战略，以服务现代农业和区域经济发展为核心使命，依托杨凌现代农业产教联合体，打造集人才培养、科技创新、产业服务于一体的产教融合高质量发展平台。学院紧密围绕现代种业、农产品精深加工、生物医药、农业智能装备制造、涉农服务产业等“五大主导”产业，探索多元协作模式、强化机制创新，全面推动教育、科技、人才与产业链、创新链的深度对接，构建了“政产学研用”一体化协同发展的新格局，为现代农业和乡村振兴注入强大动能。

深化产业对接，构建产教协同共同体。杨凌现代农业产教联合体充分发挥区域政府的统筹作用、产业的聚合优势、企业的引领能力和学院的人才培养主体地位，通过资源集聚和机制创新，推动产教协同走深走实。依托示范区内的“五大主导”产业体系，联合体围绕现代农业的技术需求，全面开展人才培养、技术研

发、成果转化等合作。联合体通过联合企业（产业）学院及省级校企合作典型实践项目，推动专业设置与产业需求精准对接，组建专业带头人及专业建设团队，共同制定以产业链为导向的人才培养方案，实现从“宽口径培养”向“精准化育人”转变，为现代农业产业转型升级提供了强有力的技术技能人才支撑。

在合作过程中，联合体聚焦现代农业发展的关键领域和瓶颈问题，深化校企协同育人模式。通过共建融“教学、研发、生产”为一体的实践教学实训基地，全面提升学生的实践能力和岗位适应力。同时，通过联合企业开展新技术、新工艺的开发和推广，联合体推动了现代农业领域技术创新与应用，为区域农业经济发展注入了科技动力。

创新育人模式，服务现代农业升级。杨凌现代农业产教联合体立足现代农业发展需求，依托校企合作深度融合，持续推动育人模式创新。以岗位工作任务为导向，联合体不断开发针对性强、实践性高的课程体系和教学资源。特别是在农业智能装备制造、生物医药等领域，通过模块化教学、项目化课程设计和案例式教学方式，联合体实现了理论知识与实践技能的有机融合，显著提升了学生的职业能力和岗位胜任力。

此外，联合体注重科教融合，依托区域龙头企业和科研机构，打造技术技能人才培养与技术攻关同步推进的协同育人平台。通过引入企业导师、行业专家参与课程开发和教学指导，将产业的前沿技术、实际需求和岗位技能要求直接融入教学过程。学生不仅能在学习阶段掌握扎实的专业知识，还能积累行业经验，实现从“学”到“用”的无缝对接，为现代农业高质量发展提供精准化的人才供给。

优化机制建设，推动资源集聚共享。杨凌现代农业产教联合体注重机制创新，以完善资源整合与共享机制为核心，提升产教融合的协同效能。通过“政府主导、产业聚合、企业牵引、学校主体”的协同机制，联合体充分整合示范区内的农业科研、教学资源和产业资源，实现资源的最优配置和高效利用。在此基础上，联合体建立了基于市场需求的合作机制，校企双方通过合作协议明确职责分工和资源投入，实现利益共享和责任共担，确保合作的可持续性。

联合体还积极推进信息化平台建设，构建集教育、培训、实训和就业服务于于一体的数字化资源平台。通过大数据技术分析区域农业经济发展趋势和技能需求，联合体精准调整专业结构和人才培养方向，确保人才培养与市场需求无缝衔接。同时，联合体通过建立动态反馈机制，对毕业生的职业发展情况和用人单位的满意度进行持续跟踪，不断优化人才培养模式，提升服务地方经济的精准度。

推动科技创新，促进成果转化应用。科技创新是现代农业发展的核心驱动力，杨凌现代农业产教联合体围绕现代种业、农产品精深加工等重点领域，推动科研成果向生产力的高效转化。联合体通过校企共建科研平台，联合攻关现代农业领

域的关键技术和核心难题，提升技术创新能力。在农业智能装备制造、生物医药等领域，联合体通过科研合作开发了一系列新技术和新产品，为区域农业经济注入了创新动力。此外，联合体注重将技术研发与产业实际需求紧密结合，通过“研发—推广—应用”的成果转化机制，将科研成果迅速推广到农业生产中。通过开展技术培训和示范推广，联合体提升了区域农业从业者的技能水平，促进了现代农业技术的普及和推广，为乡村振兴和农业现代化发展提供了有力支撑。

支持乡村振兴，促进教育与产业共赢。杨凌现代农业产教联合体以促进现代农业与乡村振兴协同发展为主要使命，通过人才培养、科技服务和产业支持等多方面措施，推动区域农业经济和乡村社会全面发展。联合体注重发挥职业教育服务乡村振兴的功能，依托区域特色产业，为农业农村发展提供了强大的人才和技术支持。同时，联合体将教育资源延伸至乡村，通过开展农业技术培训、职业技能提升和创业指导等活动，服务区域内广大农业从业者和乡村建设者。在现代种业和农产品精深加工领域，联合体通过推广先进的农业技术和管理模式，带动了农业产业链条的延伸和附加值的提升，推动了乡村经济结构的优化升级。

【典型案例 6-6】 协同发力，赋能区校融合高质量发展——现代农业产教联合体“杨凌实践”

杨凌职业技术学院牵头成立杨凌现代农业产教联合体，整合政府、企业、院校、科研机构资源，创新机制、优化模式，推动职业教育与现代农业深度融合，探索产教协同发展的新路径，助力乡村振兴和产业升级。

完善机制体制，构建协同发展格局。围绕现代种业、农产品精深加工等五大主导产业，联合体通过理事会、秘书处和区域工作委员会实现规范化运作，制定章程与管理制度，形成“跨校地、跨校企、跨部门、跨专业”的“五跨三融”协同机制。部门分工明确、任务清单细化、资源聚合优化，为联合体高效实体化运作提供了保障。



图 6-11 “智慧园艺”卓越人才班八对接校企协同育人培养模式

创新育人模式，提升人才培养质量。联合体探索“五共同五对接”区校协同育人模式，联合企业制定专业方案、开发岗位导向课程，建设集“教学、研发、生产”为一体的实践教学基地，推动人才培养从宽口径向精准化转变。通过多种人才培养模式，实现人才培养与产业需求精准对接，为现代农业发展提供高质量技术技能人才。

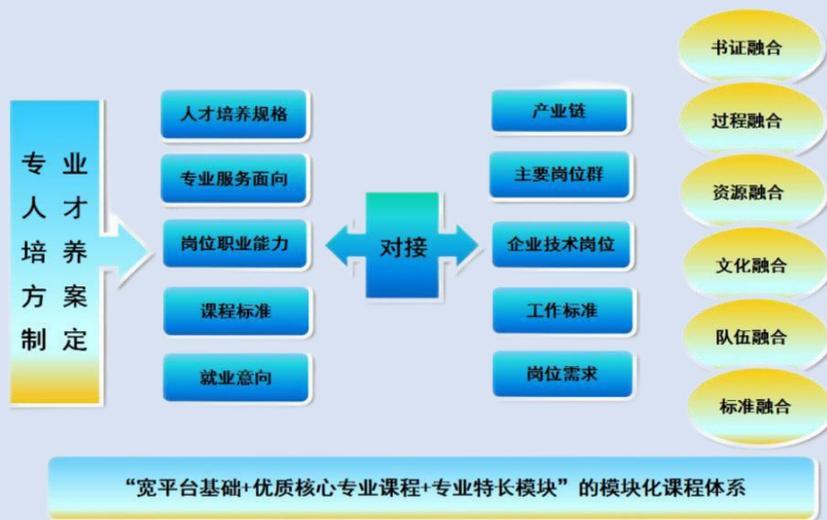


图 6-12 引企入校合作型中水模式

深化科教融合，推动成果转化应用。聚焦农业绿色化、智能化发展，联合体建设共性技术服务平台，依托院士工作室和多家研究院、研发中心，开展技术攻关与成果转化。通过“揭榜挂帅”模式和技术推广体系，加速农业科技成果从实验室走向应用，为区域产业优化提供技术支持。



6.3 多方联动推进，融合赋能育人

杨凌职业技术学院通过行业产教融合共同体建设，打造高素质复合型技术技能人才培养新格局。学校紧密对接产业升级和技术变革趋势，以“开放、合作、共享”为核心理念，充分发挥政府、行业、企业与学校等多元主体优势，推动资源高效整合，建立多层次、多形式的产教融合平台。通过创新体制机制、集聚资源共享，学校实现了职业教育与区域产业的深度融合，为区域经济发展提供了源源不断的人才与技术支持。

构建产教融合平台，实现多方协同发展。杨凌职业技术学院联合地方政府、行业组织和龙头企业，共建杨凌现代农业市域产教联合体、农林水牧 4 个行业产教融合共同体以及中国杨凌现代农业职教集团等产教融合平台。这些平台通过健全议事决策机构，完善运行机制，搭建起产学研用一体化的协作网络，实现了多主体的深度参与和资源共享。产教融合平台的建立，不仅提升了职业教育服务产业发展的能力，也促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度对接。同时，学校对接陕西省 35 条工业重点产业链和 10 条文旅、现代农业产业链，尤其是在乳制品、节能环保、生猪、蔬菜、食用菌、肉羊肉牛和猕猴桃等 7 条陕西省重点产业链上取得了显著成效。通过精准对接产业链需求，学校不断调整专业结构，优化专业布局，确保人才培养与产业发展同频共振，为区域经济高质量发展提供了有力支撑。

表 6-2 本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
杨凌福华汽车服务有限责任公司实训基地	2023.9	汽车制造与试验技术 新能源汽车技术	1
杨凌天河机械制造有限公司实训基地	2023.10	机电一体化技术 机械制造及自动化	1
陕西永力电器有限公司实训基地	2023.11	电力系统自动化技术, 机电设备技术	1
北京国际度假区有限公司	2023.12	旅游管理、应用英语	2
西安锦天物业管理服务有限公司	2023.10	现代物业管理	3
西安奇境文化传播有限公司	2024.9	动漫制作技术专业	2
美林数据技术股份有限公司	2024.5	大数据技术专业、软件 技术专业	2
西安协力超越科技有限公司	2024.3	通信技术专业	12
陕西东科制药有限责任公司	2024.6.1	中药制药、药品生产 技术	9
陕西省宝鸡峡引渭灌溉中心产教融合实训基地	2023.12	水利工程、水利水电 建筑工程、安全技术 与管理、水利机电设备 智能管理	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

建设产教融合基地，推进实践教学创新。产教融合共同体的建设以实训基地为核心载体，杨凌职业技术学院围绕智能建造、现代农业等重点领域，推进了智能建造产教融合实践中心等 3 个产教融合实训中心的建设，并联合企业共建实习实训基地，遵循“共建、共管、共用、共赢”的合作机制。在此机制下，企业积极参与基地建设，提供仪器设备用于校内实践基地建设，在自身条件允许的情况下设立校外生产教学合一型基地，为学生提供真实的生产环境。

学校在实训基地建设过程中，注重将企业资源引入教学场景，通过校企联合设计方案，共同组织教学实践活动，打破传统的课堂教学与实践教学分离的壁垒。企业与学校联合制定人才培养方案，改革课程体系，实现“校企合作、工学结合、岗位实习”一体化的人才培养模式，全面提升学生的职业能力和就业竞争力。2023-2024 学年，全校 11 个学院新增校外实践基地 10 个，为学生的技能提升与岗位适应提供了重要保障。

表 6-3 本学年新增实践中心一览表

实践中心	建立日期	面向专业	实践内容
智能建造产教融合实践中心	202310	建筑工程技术、工程造价、建设工程监理、智能建造技术等专业	预制楼板安装、装配化外墙接缝处理、装配化套筒灌浆、1+X 装配式等级考试模拟实操等
动物疫病防控产教融合实践中心	202401	动物医学、畜牧	生物安全技术、动物疫病

		兽医、宠物医疗技术	诊断与治疗、动物疫病监测、动物疫苗研发
杨凌现代果业产教融合实践中心	202401	园艺技术 农产品质量检测	果树修剪 农残检测

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

改革人才培养模式，推动教学内容深度融合。杨凌职业技术学院坚持以服务区域经济发展和促进高质量就业为目标，持续深化人才培养模式改革。产教融合共同体的建设推动了理论教学与实践教学的有机统一，实现了理论教学与实践教学场所一体化、理论教师与实训指导教师一体化、教学内容与生产任务一体化、学生与企业员工一体化。通过这种“四个一体化”的模式，学校实现了职业教育的整体提升，使学生在校期间即可参与真实的生产任务，积累实践经验，提升就业适应能力。在课程改革方面，学校注重引入企业资源，将企业的真实生产任务融入教学内容，按照企业标准制定课程方案，确保学生的职业技能与企业需求精准匹配。同时，企业派出技术专家担任兼职教师，参与教学设计与实践指导，使学生在在校期间就能够学习到行业最前沿的技术。

表 6-4 企业共同开发课程

课程名称	合作企业
水利工程施工	中国水电建设集团第三工程局有限公司
水利工程监理概论	陕西建工第八建设集团有限公司
工程制图及 CAD	中国水电建设集团十五工程局有限公司
工程水力计算	中国水电建设集团十五工程局有限公司
工程水文及水利计算	陕西省水文水资源勘测中心
工程水文计算	陕西省水文水资源勘测中心
工程水文与水力计算	中国水电建设集团十五工程局有限公司
灌溉排水工程技术	陕西泾惠渠灌溉中心；杨凌丰源农业科技工程有限公司
河道生态治理与防洪	北京市水利规划勘测设计院
建设项目水土保持	咸阳市水利水电规划勘测设计研究院
节水新技术	陕西交口抽渭灌溉中心
水地理信息技术	杨凌中灌润茵农业工程有限公司
水工建筑物	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水力分析与计算	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程 BIM	青海青清水利科技有限公司
水利工程管理	陕西省水利电力勘测设计研究院
水利工程施工测量	陕西三水环境技术有限公司
水利工程识图	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程智能管理	陕西省水利电力勘测设计研究院
水土保持监测	杨凌中灌润茵农业工程有限公司
数字测图	陕西兴逸工程技术有限公司
不动产测绘	陕西凌森建设工程有限公司
数字摄影测量	西安锦鸿测绘工程有限公司
无人机航测技术	武汉航天远景科技股份有限公司
测绘 CAD	杨凌天穹测绘有限公司

课程名称	合作企业
测绘基础	广州南方测绘科技股份有限公司
GNSS 定位测量	上海华测导航技术股份有限公司
变形监测技术	杨凌天穹测绘有限公司
城市轨道交通客运组织	中国铁路西安局集团有限公司
城市轨道交通票务管理	陕西中保安防服务集团有限责任公司
道路勘测技术	中铁二十局集团有限公司
道路勘测综合实习	西安公路研究院有限公司
道路施工技术	中交第二公路工程局有限公司
地下工程测量	西安绘方源测绘科技有限公司
公路工程检测技术	榆林市皓海建设工程有限公司
公路工程施工组织与概预算	中国葛洲坝集团第一工程有限公司
公路隧道施工技术	中交第二公路工程局有限公司
建筑与道路工程测量	西安卓煜地理信息科技有限公司
桥梁构造	中国葛洲坝集团三峡建设工程有限公司
桥梁施工技术	中交二公局萌兴工程有限公司
摄影测量基础	武汉航天远景科技股份有限公司
ArcGIS 软件应用	易智瑞信息技术有限公司
ArcGIS 软件应用实训	易智瑞信息技术有限公司
GNSS 技术与控制测量	上海华测导航技术股份有限公司
测绘软件应用	陕西鑫雅图空间信息技术有限公司
城市轨道交通车辆	陕西轩科铁道机车车辆有限公司
城市轨道交通行车组织	动铁轨道交通运营有限公司
城市轨道交通应急处理	北京恒安卫士保安服务有限公司
城市轨道交通运营安全	北京安艺达保安服务有限公司陕西分公司
三维激光扫描技术	陕西龙翔四维空间信息科技有限公司
三维实景建模与测图	西安图解科技有限公司
摄影测量软件应用实训	北京达北时代科技有限公司
铁路与城市轨道工务	西安信兴铁路工程有限公司
无人机概论	陕西鑫雅图空间信息技术有限公司
遥感技术软件应用实训	陕西中秦遥感设计有限公司
遥感技术应用	陕西中秦遥感设计有限公司
遥感原理与方法	陕西中秦遥感设计有限公司
工程测量综合实训	蓝田县焦岱镇鲍旗寨新农村建设开发有限公司
公路工程管理实训	陕西流光溢彩建设工程有限公司
公路工程经济	陕西流光溢彩建设工程有限公司
公路检测实训	陕西筑业建设有限公司
三维地理信息建模	陕西科海纵横智能科技有限公司
摄影测量与遥感软件综合应用实训	武汉航天远景科技股份有限公司
无人机测绘技术	陕西天润科技股份有限公司
线桥隧施工测量	陕西省水利电力勘测设计研究院
UI 设计制作综合实训	西安爱克斯未来文化科技有限公司
大数据平台开发综合实训	西安浩沐客数码科技有限公司
5G 基站建设综合实训	中国电信股份有限公司杨凌示范区分公司
智能产品制作实训	杨凌西姆农业科技有限公司
网络系统建设与运维实训	西安达内优创信息科技有限公司

课程名称	合作企业
企业局域网组建	西安达内优创信息科技有限公司
大数据平台部署与应用综合实训	西安浩沐客数码科技有限公司
小型网络组建综合实训	陕西睿宸通信工程有限公司
专业认知实习	杨凌君宝家庭农场
专业认知实习一（方向课）	陕西杨凌农科集团有限公司
乳制品加工技术	西安银桥乳业（集团）有限公司
乳制品加工技术实习	西安银桥乳业（集团）有限公司
企业文化	农心作物科技股份有限公司
农产品标准与法规	西安万隆制药股份有限公司
分析仪器使用与维护	陕西英童乳业有限公司
分析仪器使用与维护实习	陕西英童乳业有限公司
创新创业	杨凌示范区创新创业园发展有限公司
发酵产品检验技术	杨凌未来中科环保科技有限公司
可食食品快速检测（1+X）	渭南市检验检测研究院（国家钼产品质量监督检验中心）
可食食品快速检测（1+X）实习	渭南市检验检测研究院（国家钼产品质量监督检验中心）
园艺机械	陕西杨凌农科集团有限公司
园艺设施规划	陕西杨凌农科集团有限公司
土壤与肥料检测	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
土壤改良与平衡施肥技术一	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
土壤改良与平衡施肥技术二	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
岗位实习	米旗食品股份有限公司
市场营销	杨凌农科传媒集团有限公司
无土栽培技术	陕西杨凌农科集团有限公司
有害生物防治技术一	农心作物科技股份有限公司
果树生产技术一	陕西果业科技集团有限公司
果树生产技术二	陕西果业科技集团有限公司
果树生产技术实习一	陕西果业科技集团有限公司
果树生产技术实习二	陕西果业科技集团有限公司
植物保护综合实训一	农心作物科技股份有限公司
植物品种改良技术一	陕西杨凌伟隆农业科技有限公司
植物品种改良技术二	陕西杨凌伟隆农业科技有限公司
植物学（方向课）	陕西杨凌农科集团有限公司
植物生产综合实训	陕西九丰农业科技有限公司
植物生理生化（方向课）	陕西杨凌农科集团有限公司
植物病虫害防治基础综合实训	西安鼎盛生物化工有限公司
植物病虫害防治技术综合实训一	西安鼎盛生物化工有限公司
植物组织培养技术一	杨凌金薯种业科技有限公司
植物组织培养技术二	杨凌金薯种业科技有限公司
植物组织培养技术实习	杨凌金薯种业科技有限公司
焙烤食品加工技术	米旗食品股份有限公司
焙烤食品加工技术实习	米旗食品股份有限公司
生物发酵技术	杨凌未来中科环保科技有限公司
生物肥料与农药使用技术一	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
畜产品检验技术	西安银桥乳业（集团）有限公司
畜产品检验技术实习	西安银桥乳业（集团）有限公司
粮油食品加工技术	米旗食品股份有限公司

课程名称	合作企业
粮油食品加工技术实习	米旗食品股份有限公司
绿色食品导论	西北农林科技大学认证中心有限责任公司
良种生产技术一	陕西九丰农业科技有限公司
良种生产技术二	陕西九丰农业科技有限公司
设施栽培技术	陕西杨凌农科集团有限公司
食品理化检验技术	渭南市检验检测研究院（国家钼产品质量监督检验中心）
食品理化检验技术实训	渭南市检验检测研究院（国家钼产品质量监督检验中心）
食品质量与安全	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
食品质量与安全实习	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
食用药用菌生产技术	杨凌君宝家庭农场
食用菌栽培	杨凌君宝家庭农场
食用菌栽培技术实习	杨凌君宝家庭农场
园林植物栽培养护管理	陕西垚森园林景观有限公司
园林植物栽培养护管理实训	陕西垚森园林景观有限公司
园林植物栽培养护管理综合实训	陕西垚森园林景观有限公司
岗位实习	陕西垚森园林景观有限公司
水环境监测	陕西华邦检测服务有限公司
无人机操控与图像处理	杨凌极飞农业智能装备有限公司
无人机操控与图像处理实训	杨凌极飞农业智能装备有限公司
智慧水厂运行与调控	杨凌华宇水质净化有限公司
智慧水处理设施运维	杨凌华宇水质净化有限公司
水污染控制技术	陕西西咸新区中天润博水务有限公司
环保设施运行管理实习	眉县清源污水处理有限公司
环境监测跟岗实习	陕西华邦检测服务有限公司
养猪与猪病防治	陕西石羊农业科技股份有限公司
养禽与禽病防治	宁夏晓鸣农牧股份有限公司
兽医临床诊疗技术	现代牧业（集团）有限公司
兽医公共卫生	陕西省动物疫病预防与控制中心
动物微生物	杨凌金海生物技术有限公司
动物微生物实习	杨凌金海生物技术有限公司
动物流行病学基础	陕西省动物疫病预防与控制中心
动物药理实习	华秦源（北京）动物药业有限公司
动物营养与饲料	陕西华秦农牧科技有限公司
动物解剖生理	陕西石羊农业科技股份有限公司
宠物临床实验室检验技术	西安京和动物医疗集团股份有限公司
宠物临床实验室检验技术实训	西安京和动物医疗集团股份有限公司
宠物临床诊疗技术	西安京和动物医疗集团股份有限公司
宠物临床诊疗技术实习	西安京和动物医疗集团股份有限公司
宠物外科手术技术	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
宠物外科手术技术实训	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
宠物护理与保健	西安牵手精灵宠物护理技术培训学校
宠物疫病与公共卫生	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
牛羊生产与疾病防治	现代牧业（集团）有限公司
牛羊病防控	山东澳亚牧业有限公司
猪病防控	陕西石羊农业科技股份有限公司
禽病防控	宁夏晓鸣农牧股份有限公司

课程名称	合作企业
药理学	陕西郝其军制药有限公司
医药市场营销	陕西咸阳百姓乐医药连锁超市
化工单元操作技术	福建申远新材料有限公司
网店运营与推广	陕西农科品牌发展有限公司
商务网页设计与制作	陕西吉创文化传媒有限公司
移动电商	南京奥派网络科技有限公司
跨境电子商务	杨凌国合跨境贸易有限公司
网络营销与策划	中教畅享(北京)科技有限公司
智慧仓储运营	深圳北领物流西安分公司
智慧配送运营	苏宁集团西北物流公司
采购与供应管理	陕西苏宁易购销售有限公司
报关实务	浙江菜鸟供应链科技有限公司
企业财务会计	陕西诚信资产评估有限公司
纳税实务	陕西新鑫泰电力设备有限责任公司
财务管理实务	陕西泾航财务管理有限公司
管理会计实务	上海智元景峰智能科技有限公司
成本核算与管理	厦门科云信息科技有限公司
环球运营 101	北京环球度假区
导游词创作	携程旅游·西安
导游才艺	携程旅游·西安

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

打造双向服务机制，推动校企利益共同体建设。杨凌职业技术学院与企业建立了紧密的合作关系，积极推动教师与企业人员的双向流动，形成了服务区域经济与推动自身发展的良性循环。学校鼓励教师“走出去”，深入企业一线参与技术攻关和研发活动，为企业解决实际生产中的难题。同时，企业为学生提供实习场所，并选派优秀员工担任校内实训指导教师或课程兼职教师，实现资源的双向流动和优化配置。此外，学校通过校企共同参与教学评价和质量管理工作，构建起多维度的考核体系，将教学效果与企业生产效益相结合，确保教育服务于产业的实际需求。

深化体制机制改革，构建产教协同生态体系。杨凌职业技术学院不断优化合作机制，推动各主体之间的深度协同，完善“校企合作、产教融合”机制体系，为职业教育与产业发展提供制度保障。通过构建议事决策机构，明确各方职责，学校在产教融合领域形成了规范化、标准化的管理体系。学校坚持开放合作的理念，鼓励企业、行业协会等多方参与职业教育的全过程，为校企协同育人提供了广阔的空间。通过推动资源共享、成果共用，学校逐步形成了涵盖人才培养、技术创新、社会服务等领域的产教协同生态体系，实现了职业教育服务区域经济与发展的双赢目标。

【典型案例 6-7】 全链覆盖 定制培养 真情实景 多元评价——实施现代智能养猪生产实践项目案例

杨凌职业技术学院联合陕西石羊农业科技股份有限公司，围绕生猪全产业链转型升级，开发现代智能养猪生产实践项目，创新“双主体、双循环、递进式”人才培养模式，精准服务现代畜牧产业对高素质技术技能人才的需求。通过“现代养猪技术创新石羊班”，校企双方深度合作，实施“四段循环式”教学组织形式，第 1、2、4 学期在校内进行理论学习，第 3、5、6 学期在企业开展生产实践，实现理论与实践的交替递进，切实提升学生的职业能力。

教学设计以生猪生产流程为主线，结合畜禽养殖 1+X 证书考核项目，基于真实生产场景开发了 10 个覆盖生猪生产全流程的实践项目。校企合作开发《猪场岗位操作手册》《猪场环境控制及生物安全》《猪病综合诊断技术》等特色教材，并建成《养猪与猪病防控》等省级在线精品课程，为教学提供坚实资源支撑。通过“三融入、三结合”模式，将学习任务融入生产任务、课堂教学融入企业场景、教师指导融入实践环节，全面推进“立德与强技目标结合、学生与员工身份结合、学习与劳动项目结合”，实现育人与生产的深度融合，培养学生职业技能与社会责任感兼备的综合素质。

考核评价采用校企联合的多元机制，由专业教师、企业导师、小组和学生共同参与评价，对学生知识、技能和素质进行全过程、双向考核，评价结果直接纳入学生学业成绩和企业绩效管理。通过项目实施，校企双方不仅实现了教育资源与产业需求的深度对接，还为生猪产业高质量发展培养了高素质技术技能人才，助推区域畜牧业转型升级。



图 6-14 “双主体、双循环、递进式”人才培养

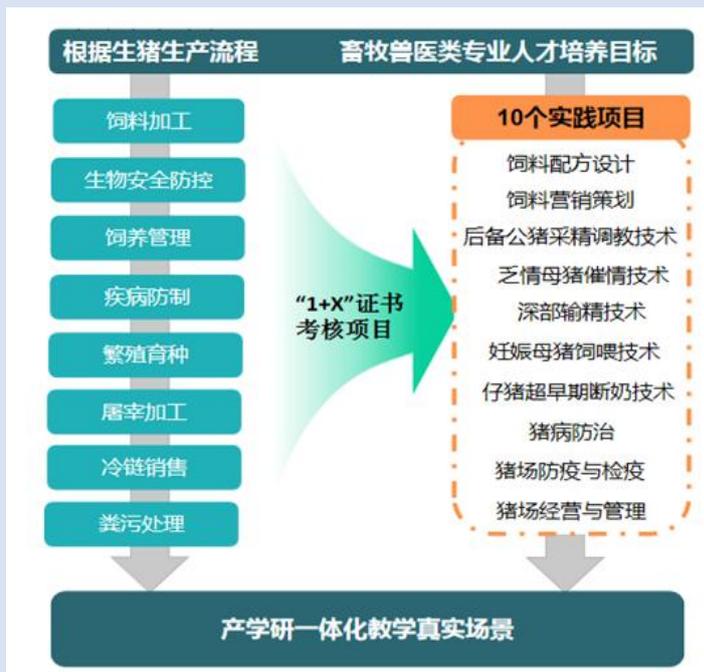


图 6-15 智能养猪生产性实践项目

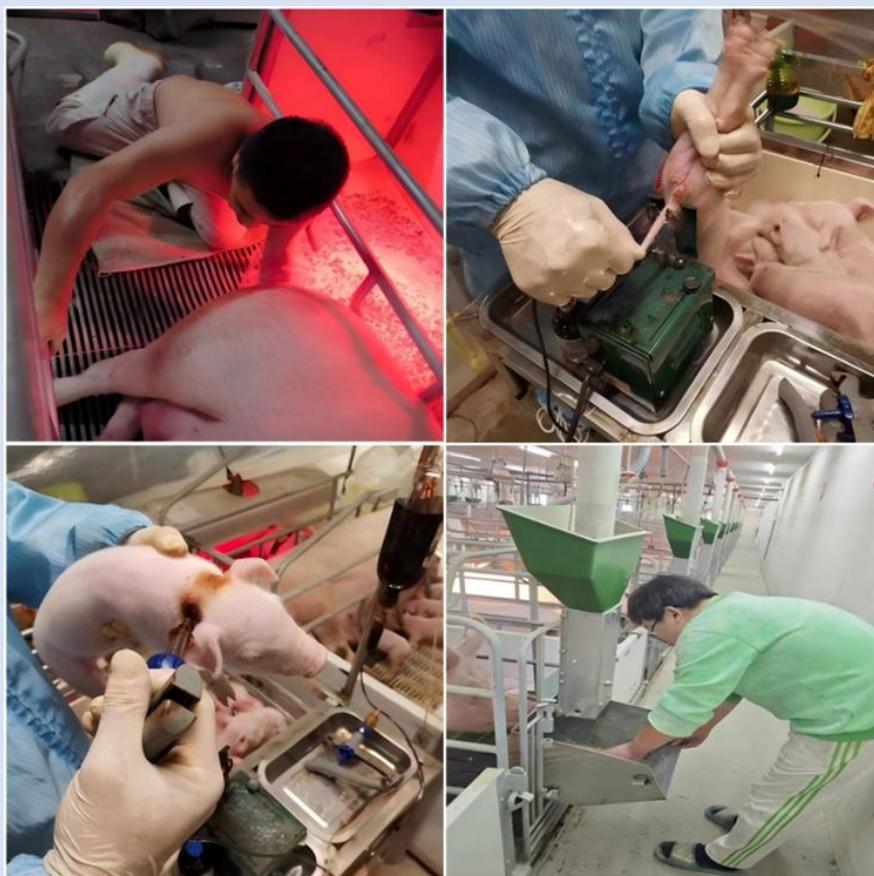


图 6-16 学生实践场景



图 6-17 学校与企业共同颁发的优秀实习生证书

7 发展保障

发展保障是高职院校实现高质量发展的关键支撑，是推动职业教育体系优化、办学能力提升和服务区域经济社会发展的重要基础。杨凌职业技术学院通过完善政策协同机制，精准对接职业教育改革需求，以制度创新推动治理效能的持续优化；以多元化质量体系构建为抓手，将质量内涵融入教育教学的全链条，不断提升办学效能；通过优化经费投入结构，以科学管理驱动资源效益最大化。学校注重在政策落实、质量保障与资源优化的深度协同中，凝聚多方合力，畅通制度运行与效能提升的内在逻辑，推动教育链与产业链的高效联动。通过发展保障体系的系统化建设，学校不断强化职业教育服务区域经济的精准适配性，为高职教育的内涵式发展提供了源源不断的驱动力和可持续发展的坚实基础。

7.1 政策协同落地，改革驱动发展

政策的制定与落实是高职教育改革的核心驱动力。杨凌职业技术学院深入贯彻落实国家和陕西省职业教育相关政策，将政策导向转化为学校改革发展的有力抓手，紧扣职业教育服务产业转型和区域经济发展的核心目标，通过完善制度设计、深化协同机制、优化教育结构等举措，打造现代职业教育体系建设的新典范。学校以政策为依托，以实践为导向，全面推动职业教育高质量发展。

健全制度体系，精准落实政策。学校始终高度重视制度建设，将政策的精准落实作为发展的重要保障。2023-2024 学年，学校全面梳理现有规章制度，围绕国家职业教育政策要求及区域经济社会发展需求，制定和修订了一系列符合学校实际、推动学校持续发展的管理办法，为政策实施提供坚实的制度支撑。围绕新《职业教育法》，学校从职业教育类型定位出发，精准施策，打通中高职和本科职业教育贯通路径，积极构建现代职业教育衔接体系。与子长市职教中心、兴平市高级职业中学等多家职业教育单位签署贯通培养协议，同时深化与渭南师范学院、榆林学院的本科教育合作，拓宽职业教育发展通道，为学生成长成才提供更多选择，探索多层次职业教育体系建设的新路径。

强化协同机制，深化校企合作。政策的落实离不开多方协同的推动。学校深化与地方政府、行业协会、龙头企业和兄弟高校的合作交流，逐步完善“校-政-企-行”多方协作机制。通过签署涵盖区校融合发展、校校合作等多维度战略协议，学校不断拓展发展空间，推动职业教育与区域经济社会需求紧密对接。作为多个产教融合共同体的重要成员单位，学校主动融入现代农业、林业、网络安全、

种业等重点行业的职业教育服务体系,以副理事长单位身份参与建设中国现代种业行业、全国智慧监测行业、全国智能供应链行业等 10 余个产教融合共同体。通过整合多方资源,学校以合作促改革,以协作谋发展,推动政策与实践的深度融合,为职业教育发展探索了新模式。

对接产业需求,优化教育结构。杨凌职业技术学院紧扣产业转型升级需求,全面落实“教育链对接产业链”理念,不断优化专业结构和课程设置,推动人才培养与区域经济发展同频共振。围绕陕西省 35 条工业重点产业链和 10 条文旅、现代农业产业链,学院在乳制品、节能环保、生猪、蔬菜、猕猴桃等 7 条重点产业链上取得了显著成效。通过对接产业链需求,学校联合行业企业调整专业布局,更新课程体系,以实用性和适配性为导向,确保人才培养与产业发展无缝衔接。学校以“五链”融合目标为抓手,推进教育链、产业链、供应链、人才链和价值链的深度整合,切实发挥职业教育服务产业转型升级和区域经济高质量发展的支撑作用。

推动师资提升,打造“双师型”队伍。在师资队伍建设方面,学校强化政策引领与落实,不断提升教师队伍的整体素质和实践能力。依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地,学校将“双师型”队伍建设作为政策落实的重要抓手,通过优化教师培训体系、加强实践能力培养等方式,全面提升师资水平。本年度,学校持续组织教师“双师”素质认定,全校专业课教师 805 人中,“双师”素质教师达 672 人,占比 83.48%,较去年增加 215 名。为强化教师的实践能力,学校全年组织教师参与各级各类培训累计 3000 余人次,包括暑期实践锻炼 1021 人次、专题网络培训 951 人次等,覆盖师德建设、专业技能提升、教学创新实践等多维领域,为政策的落地转化提供了人才保障。

创新协作模式,深化产教融合。学校注重政策效能的转化与扩展,以机制创新推动职业教育发展水平不断提升。通过打造校企协同育人平台,学校深化产教融合、校企合作,将企业资源引入教学一线,推动理论教学与实践教学场所、教学内容与生产任务的一体化。与企业共建的 3 个省级开放型区域产教融合实践中心,在深化产业人才培养模式、推动技能人才高质量培养等方面发挥了重要作用。2023-2024 学年,学校新增校外实践基地 10 个,通过校企共建基地、优化实训体系,完善了职业教育的实践教学环节,为职业教育服务区域发展积累了丰富经验。

7.2 聚力治理优化,助推内涵发展

杨凌职业技术学院坚持以高质量发展为目标,全面推进治理体系与治理能力现代化。学校高度重视顶层设计,紧密对接国家职业教育发展战略,系统梳理内

部治理结构，强化政策引领与制度保障，努力打造科学规范、运行高效、特色鲜明的现代化治理体系。在治理过程中，学校始终坚持科学规划、协同推进、制度先行，为全面提升办学质量与服务能力奠定了坚实基础。

完善制度建设，夯实治理根基。学校坚持政策导向与制度建设相结合，不断完善治理机制，增强制度体系的科学性与适应性。过去一年，学校对原有规章制度进行了全面梳理和优化，制定了覆盖教育教学、人才培养、产教融合等多个领域的规章制度。通过修订和制定一系列与国家政策同频共振、契合职业教育发展需求的制度文件，学校形成了具有前瞻性、可操作性和高效性的制度体系。这些制度不仅确保了学校发展方向的规范与统一，更在执行层面实现了责任明确、管理高效的目标。

强化协同治理，构建多元格局。在推动治理结构优化的过程中，学校注重激发多方参与的协同效应，构建起校内外广泛联动的协作体系。一方面，学校主动融入国家和地方职业教育战略，积极贯彻落实《职业教育法》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要政策文件，推动校地、校企、校校等多层次、多维度的合作。与渭南师范学院、榆林学院等本科院校的深入合作，以及与子长市职教中心、兴平市高级职业中学的贯通培养协议签署，进一步畅通了中职、本科一体化发展的路径，优化了区域职业教育结构，提升了学校服务区域经济社会发展的能力。

与此同时，学校积极推动内部治理体系的现代化建设，全面落实责任分工与职能整合，着力构建层级清晰、运行高效的组织结构。在校级层面，学校围绕质量提升目标，完善党委领导下的校长负责制，提升决策科学性与执行力；在院系层面，优化职能部门与二级学院的职责分工，形成分工明确、协同高效的管理格局；在专业和课程层面，学校构建了基于数据驱动的动态调整机制，通过专业设置与区域产业需求精准对接，实现了治理体系与发展需求的无缝衔接。

深化产教融合，推动协同发展。学校紧密结合区域产业特色，创新治理模式，探索具有高职院校特色的产教融合治理体系。学校始终坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的核心理念，围绕职业教育类型特征，形成了紧密服务产业需求、积极融入区域经济的治理路径。学校牵头成立了中国现代农牧、中国智慧林业、全国土木工程“双碳”行业三个产教融合共同体，并作为副理事长单位深度参与中国现代种业行业、全国智慧监测行业等多个产教融合平台的建设。

此外，学校以国家和陕西省职业教育发展规划为指引，围绕教育链、产业链、人才链、价值链和供应链的深度融合，探索具有引领性的治理实践。通过推动“五链”协同，学校实现了专业建设与区域产业发展的同频共振，人才培养与社会需求的精准对接，为地方经济转型升级注入了新动能。在此过程中，学校积极参与

政策咨询、行业标准制定等工作，努力在更高层次上发挥职业教育服务国家战略的作用。

推动文化引领，打造治理生态。在文化引领与治理生态构建方面，学校高度重视内生治理文化的培育，通过塑造“共治共享”的文化氛围，全面提升师生员工的治理认同感与参与度。学校强化师生在治理中的主体地位，广泛听取意见建议，推动决策的科学化、民主化；同时，通过各类政策宣传、培训与交流互动，增强师生对治理体系的理解与支持，营造了人人关心治理、人人参与治理的良好氛围。通过完善的文化建设与治理实践，学校形成了以服务国家战略为使命，以推动职业教育高质量发展为目标的治理生态。

7.3 构建多元体系，夯实质量根基

杨凌职业技术学院秉持高质量发展理念，全面推进质量保障体系建设，致力于构建科学、高效的教育质量管理模式。学校坚持以政策为导向，以标准为引领，以问题为抓手，通过系统化的组织机制、数据驱动的管理模式和内生性的文化建设，形成覆盖全校、贯穿全程的质量保障体系。通过不断优化各项措施，学校在教育教学质量、社会服务能力和人才培养成效上取得了显著进步，为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

构建系统组织机制，形成协同质量网络。学校通过建立全面覆盖的质量组织体系，确保质量管理的系统性和协调性。在校级层面，学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，统筹规划质量保障的整体布局和目标制定。在院系层面，各职能部门设立质量保证工作组，围绕教学、管理、服务等核心环节开展专职化管理。同时，在专业与课程层面，学校成立相应的质量小组，通过分层分级的质量组织体系，实现“学校—专业—课程—教师—学生”五级联动，确保质量保障全覆盖。

健全标准与制度，推动自我保障机制。标准化和制度化是质量管理的核心。学校以教学管理、学生服务为重点，建立了一系列覆盖教育教学全过程的规章制度，形成了完善的标准体系。尤其在专业诊改方面，学校通过选择重点专业和课程开展试点，总结经验后全面铺开，推动专业建设与教学改革深度结合。同时，学校注重构建内生动力机制，通过明确质量管理的职责链条，确保各级主体在质量保障中的分工明确、执行高效。通过常态化的制度审查与修订，学校确保规章制度始终适应政策导向和职业教育需求，发挥长效作用。

强化数据驱动管理，提升科学决策能力。数据驱动是现代教育质量管理的核心工具。学校通过建立人才培养工作状态数据管理平台，实现数据采集、分析和

反馈的全流程管理。每年发布院校二级质量年报，不仅向教育主管部门和社会公众透明展示办学成果，还为学校内部质量诊改提供依据。学校将数据采集与质量目标相结合，围绕人才培养的目标链和标准链进行全方位分析，及时发现问题并制定改进措施。

构建优质质量文化，凝聚发展内生动力。学校高度重视质量文化建设，将其视为推动教育高质量发展的重要抓手。通过内部质量保证体系的高效运行，学校逐步培育起注重质量、追求卓越的文化氛围。结合职业教育特点，学校积极弘扬工匠精神，将“精益求精”“追求卓越”的理念融入教学与管理全过程。同时，学校推动校园文化与产业文化深度融合，将企业的质量理念、管理经验转化为学校的教育资源，提升师生的质量意识和职业素养。

实施多方协同管理，强化责任链条。多方协同是质量保障体系的关键环节。学校通过引入第三方评价机制，确保质量标准符合行业需求，强化教育教学与产业发展的契合度。学校明确校级领导、职能部门、院系班子成员等各方在质量管理中的职责，形成“横向联动、纵向贯通”的协同网络。此外，学校积极推动教师、学生在质量保障中的主体作用，强调教学主体责任和学习主体责任的落实，确保质量保障工作人人参与、全员覆盖。

优化诊改机制，实现质量持续提升。学校通过建立常态化、周期性的质量诊断与改进工作机制，确保质量保障体系能够持续优化。每年基于人才培养工作状态数据平台，学校对内部质量保证体系运行情况进行全面检查，发现问题后迅速制定针对性改进方案。通过抽样复核和定期诊断，学校能够及时掌握质量保障工作的成效，并对诊改效果不达标的单位实行限期整改。动态调整机制，既保障了教育质量问题的及时发现与解决，也推动了学校办学质量的持续提升。

激励约束并举，提升质量保障效能。学校建立了以质量为核心的奖惩机制，强化正向激励和逆向约束。对于在质量保障和人才培养工作中表现突出的院系，学校通过政策支持和专项奖励予以表彰，以激励其进一步优化管理和教学水平。同时，对于质量诊改工作存在问题的单位，学校通过扣减绩效或提出整改要求，促使其迅速改进。奖惩机制的实施，不仅增强了全校师生对质量保障的重视，也激发了各单位在教育教学质量提升上的主动性，为质量保障工作的高效运行提供了重要保障。

【典型案例 7-1】 实施“一二三四五”措施，筑牢校园安全防线

杨凌职业技术学院以落实陕西省“三个年”活动为契机，创新实施“五个点”安全管理模式，运用“一二三四五”措施构建校园安全防线，形成系统化、全覆盖的安全保障体系，助力教育教学的稳定发展。

学校党委高度重视安全工作，将安全管理纳入常态化议事日程，通过联动机制将学生安全管理融入教学、后勤、保卫等多部门协作体系，强化课堂考勤、晚归登记和家校互联等措施，将“三全育人”理念贯穿学校管理全过程，形成齐抓共管的安全工作格局。在此基础上，学校推行领导干部联系学院、班级的“双联系”制度，校领导定期深入学生一线，开展调研和面对面谈心谈话，及时回应学生需求，特别加强对重点学生群体的关怀与帮扶，全面提升学生心理健康水平和思想引导效果。

围绕课堂、社区和食堂三大核心阵地，学校系统推进安全检查与管理升级。课堂管理层面，实行三级领导听课制度，强化教学运行监管；社区管理层面，通过网格化模式覆盖学生宿舍管理，辅导员公寓值班和心理教师宿舍走访制度化；食堂管理层面，聚焦食品安全，定期检查餐饮卫生和设备运行情况，提升饮食服务质量。通过阵地管理，确保学生学习和生活环境的安全稳定。

学校进一步完善校园安全的日常运行机制，围绕教学运行、学生教育管理、安全设施维护及辅导员值班值守四个关键环节，全面落实“抓平时、促养成”的工作思路，推动安全意识的内化和行为习惯的养成。同时，依托科学的辅导员培训体系，提升辅导员思想政治教育、班级管理、心理咨询、风险防控等核心能力，构建一支高素质的安全管理队伍。



图 7-1 校领导带队进行校区“四查看”

【典型案例 7-2】 新校区建设助力学校跨越式发展

为加快构建现代职业教育体系，创新人才培养模式，优化专业布局，助推“双高”建设和陕西“追赶超越”战略，杨凌职业技术学院在杨凌示范区启动新校区——“杨凌现代农业职教创新园”的建设。这一项目在省发改委、省教育厅和杨凌示范区的大力支持下，着力打造集教育、科研、实践与服务为一体的现代化绿色校园。

新校区以“绿色、生态、环保、人文、创新”为核心理念，围绕育人为本，融合产教协同、实验实训、技术研发、文化交流和生活服务等多重功能，服务于现代职业教育的转型升级。项目选址杨凌示范区滨河路以南、河堤路以北、杨凌大道以西、高研路以东区域，占地 1616 亩，地理位置得天独厚，毗邻智慧农业谷和上海合作组织农业技术交流培训示范基地，充分彰显其作为现代农业职教基地的优势。按照“一次规划、分两期建设”的原则，一期规划建筑面积达 37.2 万平方米，总投资 25.5 亿元，建成后可容纳学生约 1.3 万人。一期建设内容涵盖图书信息办公综合中心、理实一体化楼、产教融合实训中心、学生文体中心、综合服务中心以及学生和青年教师的住宿配套设施。项目已于 2023 年 3 月启动建设，预计 2025 年投入使用。

新校区建设不仅旨在进一步提升学校农林类专业技能型人才培养质量，更将作为学校融入杨凌示范区现代农业体系和服务陕西乃至西北地区现代农业发展的重要平台。同时，新校区的落成对于优化学校基础设施条件、破解发展瓶颈、提升“双高”建设水平具有重大意义。项目将助力学校以高水平建设服务现代农业发展，打造具有中国特色、世界一流的职业教育新高地，为全国职业教育发展提供典范和支撑。



图 7-2 新校区（杨凌职教创新园）一期建设项目

7.4 优化投入结构，提升管理效益

经费投入是保障高等职业教育高质量发展的重要支撑，也是杨凌职业技术学院深化改革、实现内涵发展的重要保障。学校在坚持公共财政为主、多元筹资为辅的基础上，注重优化经费结构，提升资金使用效益。通过精准的投入和高效的管理，学校实现了教育资源的最大化利用，为办学质量的提升和服务区域经济发展奠定了坚实基础。

公共财政为主，多元化收入结构。2023 年，学校总收入达到 61904.36 万元，收入结构呈现出以公共财政拨款为主、事业收入为补充、其他收入为辅助的多元化格局。其中，公共预算财政拨款为 43834.57 万元，占总收入的 70.81%，充分体现了政府对职业教育的支持力度。这一部分资金为学校教学运行、基础设施建设、师资培养等核心领域提供了稳定保障。同时，学校依托产教融合和社会服务优势，积极拓展事业收入，达到了 17295.65 万元，占总收入的 27.94%。其他收入为 774.14 万元，占总收入的 1.25%，反映出学校在探索多元化资金来源方面的成效。通过多渠道收入结构的优化，学校在教育资源的供给上实现了内外联动，为教育事业发展注入了持续的活力。

科学配置资金，聚焦关键领域。在支出方面，学校总支出为 80511.6 万元，支出结构充分体现了对重点领域的倾斜。基本支出为 39525.29 万元，占总支出的 49.09%，主要用于保障学校的教学和运行需要；项目支出为 40986.31 万元，占总支出的 50.91%，反映出学校对重点建设项目的高度重视。在经济科目分类中，工资福利支出为 28673.27 万元，占总支出的 36%，为教师队伍建设和人才引进提供了有力保障；商品和服务支出为 13156.66 万元，占总支出的 16%，用于教学设备维护、实验实训及日常教学运营。对家庭和个人补助支出为 5379.15 万元，占总支出的 7%，体现了学校在学生资助、员工福利等方面的持续投入。其他资本性支出为 33302.52 万元，占总支出的 41%，则集中于实验实训基地建设、基础设施升级和信息化教学平台搭建，进一步提升了学校的核心竞争力。

聚焦绩效导向，提升经费使用效益。学校坚持绩效导向，将经费精准投向办学关键环节，通过科学配置资源来提升资金的使用效益。在教育教学领域，学校重点加大对专业群建设、课程体系改革和“双高计划”项目的投入力度，确保优质教育资源供给和高水平教学实施。在科研创新方面，学校通过专项资金支持教师开展技术研发和科技成果转化，推动产教深度融合和技术创新服务地方产业。在学生发展方面，学校注重通过专项资助政策帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，凸显职业教育的公平性和公益性。

完善经费管理机制，确保资金运行规范。为保障经费使用的科学性和规范性，学校不断完善经费管理机制，建立了以预算为核心的全流程管理体系。所有资金使用均严格按照预算编制、执行、监控和评价的闭环流程进行，确保资金使用符合学校发展规划和政策要求。同时，学校强化审计监督机制，对资金使用进行全过程监督，及时发现并纠正违规现象，确保经费运行的合法合规。在项目支出管理中，学校特别注重绩效评估，通过绩效反馈调整资金使用策略，推动资源优化配置。学校建立了院系二级经费管理体系，明确各部门的经费使用责任，为资源高效配置提供了组织保障。

拓展筹资渠道，增强资源保障能力。学校在依托政府财政拨款的同时，积极拓宽资金筹措渠道，增强经费保障能力。一方面，学校通过深化产教融合，与企业开展共建项目，充分发挥技术服务、培训服务和社会服务的优势，提升事业收入比重；另一方面，学校注重吸引社会资本，通过校友捐赠、政府专项资金支持以及校企合作平台建设等形式增加资金来源。同时，学校积极对接地方产业发展需求，争取专项资金用于职业教育服务区域经济发展。多渠道的资金来源有效提升了学校的资源保障水平，为职业教育的高质量发展提供了有力支撑。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

挑战 1：专业匹配待优化，服务能力需提升

杨凌职业技术学院在推进专业建设与服务区域经济发展过程中，仍面临专业设置与产业发展匹配度不足的现实挑战。当前，学校开设的 68 个专业虽涵盖 16 个专业大类和 13 个行业，但与国家重点产业链、陕西省工业重点产业链及文旅和农业产业链的适配度尚显不足。学校在应对新兴产业快速发展的背景下，专业结构的优化调整相对滞后，尤其是在机电、信息类等支撑区域经济转型升级的重要领域，发展仍显薄弱，制约了学校在现代产业体系中的融入深度与服务广度。

同时，作为全国乡村振兴示范校和以“农林类”专业为发展基础的涉农职业院校，学校在乡村振兴服务体系中的功能发挥仍有进一步提升空间。虽然学校在农林牧渔类专业的内涵建设中积累了一定优势，但相关非农类专业，如建筑工程、交通测绘、机电、信息等领域，在服务乡村振兴的技术支撑和技能输送中尚未完全形成高水平对接。非农类专业的内涵建设亟须进一步深化，其在助力乡村基础设施建设、农业产业升级、智慧农业发展中的支撑能力尚未被充分激发。要实现从单一专业优势向综合服务能力的全面转型，学校还需系统优化专业布局、深度推进专业群建设，强化专业服务于乡村振兴战略和区域经济发展的功能定位。

挑战 2：融合不足协同弱，创新转化待深化

杨凌职业技术学院在推动产教融合和校企合作的过程中，仍面临深度不够、层次不高的现实瓶颈，影响了其服务区域经济和支撑产业发展的能力。当前，部分产教融合项目仍停留在形式化阶段，缺乏实体化运行机制。合作层次不高、成效不够显著的问题在非优势行业和一般专业中尤为突出。虽然学校在水利、现代农业等特色领域与行业龙头企业建立了较深的合作关系，但整体上，以教促产、以产助教的有机融合态势尚未全面形成，校企合作的内涵和外延均需进一步深化与拓展。

学校专业覆盖范围广，但不同领域之间的科研发展水平存在明显差距，科技成果集中于涉农和畜牧类专业，其他工科及人文社科专业的科研产出相对较少。三校区在专业结构、科研方向和实践资源上的差异性进一步加大了跨学科研究的

难度，制约了综合性研究能力的提升和跨领域科技成果的产出。在科技创新能力方面，学校整体表现仍需进一步提升，高水平科研成果和核心技术的积累不足，缺乏高质量的学术文章、发明专利、国家级科研项目以及国家级技术标准等标志性成果。在服务国家战略需求方面，学校的科研工作更多集中于区域性基础项目，对产业转型升级和技术变革的支撑能力较为有限。科技成果转化的工作成效仍显薄弱。尽管学校不断完善成果转化机制，但科研成果总量较少、技术含量不够高，导致转化金额偏低，实际转化工作推进难度较大。部分学校在科技工作和社会服务方面的步伐较慢，未能形成高效的科技成果转化体系和服务社会的良性循环。

挑战 3：队伍建设存短板，引育并重需深化

杨凌职业技术学院在师资队伍建设和发展过程中，仍面临培训成果转化不足、高层次人才短缺以及教师发展动力不足等多重挑战，制约了学校教育教学质量的进一步提升。教师培训作为提升教学能力和推动教学改革的重要途径，其成果在实际应用中的转化和扩散作用尚未充分发挥。尽管学校积极组织教师参与国省级高水平培训，但培训成效追踪考核体系仍不够完善，培训与教学改革、专业建设的结合深度不足，未能形成促进课程开发、教学资源优化的正向循环机制。如何将培训成果系统转化为推动教育教学创新的核心动力，是学校需要持续深入探索的方向。

在人才队伍建设方面，学校面临高层次人才引进和培养机制相对薄弱的难题。随着各高校间对优秀人才的竞争日益加剧，学校在吸引、培养和留住高层次人才方面仍需进一步创新机制和优化政策。当前，学校缺乏针对高层次人才成长的精准支持体系，使得人才快速融入教学科研主线、成长为教育教学骨干力量的路径不够清晰。这不仅影响了学校在高层次教育教学、科研项目和学术成果产出上的竞争力，也对学校长远发展的人才储备提出了更高要求。

此外，教师在日常教学、技能竞赛指导以及多项任务间需频繁切换，工作负荷高、精力分散的问题较为突出。部分教师难以聚焦于某一领域进行长期深入研究和实践，未能形成对某一学科或专业领域持续深耕的研究体系和成果积累。这种状况不仅削弱了学校在特定领域的核心竞争力，也对教师的职业发展与学术产出形成一定制约。面对这一挑战，学校亟须探索科学有效的激励与支持机制，为教师提供更加有针对性的成长路径和资源保障，促进其教学、科研和服务能力的全面提升。

挑战 4：供需错位难精准，服务能力待提升

杨凌职业技术学院在服务区域经济和重点产业链发展过程中，仍然存在供需不平衡、结构不匹配等突出问题，制约了其支撑产业升级和区域经济高质量发展的能力。当前，学校部分专业建设滞后于产业链和技术链的迭代速度，传统专业的数字化、智能化改造进展相对缓慢，与新兴产业的需求对接不够紧密。特别是在现代制造、信息技术和农业高端产业等重点领域，专业布局和课程内容尚未完全匹配产业链的实际需求，导致学校在培养高素质技术技能人才方面难以充分满足区域经济对技能人才的需求。这种专业供需错位的现象不仅影响了毕业生的职业适应能力和就业竞争力，也限制了学校在区域经济发展中的支撑效能。

在技能培训方面，学校现有的技能培训体系在规模、层次和针对性上仍显不足，特别是在服务重点产业领域的培训覆盖率和培训质量方面，尚未形成显著优势。尽管学校承担了一定的技能培训任务，但省级及以上技能培训基地和高水平培训平台数量较少，现有资源难以支撑区域内高端技能人才的大规模培养需求。同时，技能培训内容与前沿产业技术的对接深度不足，缺乏针对产业链核心技术技能的专项培训项目，导致培训成果的适配性和实效性有限。这样的现状不仅影响了学校在提升区域技能水平中的贡献度，也削弱了其作为高职院校服务地方经济的核心功能。

在技术服务领域，学校传统的涉农技术服务虽具有一定优势，但在高水平技术服务项目的输出和科技成果转化方面仍有较大提升空间。目前，学校的发明专利授权数量有限，高价值专利和核心技术成果相对稀缺，技术成果的市场化转化率较低，无法形成可持续的技术服务闭环。部分科研成果因技术成熟度不足、缺乏企业对接和市场化机制的支持，未能在实际生产场景中得到应用推广。这不仅降低了科研的实际效能，也在一定程度上制约了学校作为职业教育机构在区域技术创新和产业升级中的引领作用。

挑战 5：生源多元促变革，教育管理待提升

随着高职教育招生模式的不断变化，单独招生、联合办学等形式的广泛推广使得高职学生群体呈现出明显的多元化和差异化特征。学生在知识基础、兴趣方向、职业规划和个性特质等方面的差异日益显著，给高职院校在教育管理、课程设置以及学生发展支持等方面带来了新的挑战。这种多样化的生源结构要求教育管理工作从统一化向个性化转变，但在体系化的应对机制和精准化的管理模式方

面仍有较大提升空间。如何满足差异化学生的成长需求，构建灵活高效的教育管理体系，已成为高职院校亟待破解的问题。

同时，网络的快速普及深刻改变了当代大学生的行为习惯、思维方式和信息获取渠道。高职学生由于心智尚未成熟，自制力和自律能力相对较弱，更容易受到网络环境中的不良信息引诱和误导。这不仅影响了学生对信息的理性分析能力，也对他们的价值观塑造和道德情操养成产生了潜在冲击。在这样的背景下，如何充分利用网络的积极作用，规避其消极影响，成为思想政治教育的核心议题。传统思想政治教育手段在面对网络时代的新特征时显现出不足，对教育内容、形式和载体的创新提出了更高要求。

此外，学生多元化与网络化带来的挑战还对辅导员队伍和学生管理工作的专业化能力提出了更高的要求。现有教育管理人员在应对学生差异化需求和网络化特性时，尚缺乏系统性指导与资源支撑，管理工作中难以实现精准施策。要有效应对上述挑战，高职院校需要全面提升思想政治教育的内涵水平，完善学生管理模式，构建适应新时代高职学生发展需求的教育管理体系，从而引导学生形成正确的价值观念和职业素养，为其成长成才提供更加坚实的保障。

8.2 未来展望

展望 1：优化结构促适配，升级内涵强支撑

面向专业设置与产业发展匹配度不高、非农类专业服务乡村振兴功能发挥不足的挑战，杨凌职业技术学院将以优化专业布局、构建高水平专业群为核心任务，系统推进专业动态调整和内涵提升。学校将主动对接国家重大战略需求和陕西省重点产业链发展规划，紧密围绕农业现代化、乡村振兴、工业数字化、文旅融合等重点领域，开展全面深入的需求调研，精准分析产业链关键环节对高素质技术技能型人才的结构性需求。以此为依据，优化专业发展规划，科学调整专业设置与培养目标，逐步构建专业与区域经济、社会需求高度匹配的现代化专业群体系。

学校将进一步完善专业动态调整和预警机制，定期梳理各专业与产业发展趋势的适配度，动态评估市场供需平衡情况，对不符合区域经济发展需求、就业市场饱和、质量较低的专业进行优化调整或退出。通过引入先进的行业发展数据和技术趋势分析工具，学校还将推进一批传统专业的数字化升级改造，使其在内容设计、课程标准和教学方式上全面适应产业数字化转型的要求，持续打造一批覆盖国家及区域重点产业链的高水平专业群，为区域经济转型和新兴产业发展提供有力支撑。

与此同时，学校将充分发挥行业企业的参与作用，加强与龙头企业、行业协会的深度合作，建立“产业链—创新链—专业链”协同发展的动态调整长效机制。在专业群建设过程中，将注重实现群内专业的交叉融合、迭代优化与升级拓展，依托行业技术标准和企业用人需求，将群内专业打造为产业发展各环节的技术支撑和人才供给中心。同时，通过完善专业群退出机制和新专业准入评估体系，确保专业建设始终围绕产业链需求和技术革新实现快速调整和精准适配。

在服务乡村振兴方面，学校将以非农类专业的内涵建设为抓手，进一步强化其对农业现代化、乡村基础设施建设、产业数字化升级的技术支持功能。建工、交通、信息和机电类专业将通过与农林类专业协同发展，探索交叉融合的应用场景，为智慧农业、农业装备现代化、农村基础设施数字化建设提供多元化的人才和技术服务。通过构建跨专业、多领域融合的乡村振兴服务体系，学校将逐步形成全方位支撑乡村振兴战略的专业能力布局，为全面助力农业农村现代化贡献更多智力与技术力量。

展望 2：深化融合强协同，聚力创新促转化

面对产教融合深度不足、校企合作层次不高、科技成果转化成效不显著等挑战，杨凌职业技术学院将以构建高水平产教融合体系为核心目标，推动专业与产业的协同发展，全面提升学校服务区域经济和科技创新能力。通过完善机制、加强平台建设和促进成果转化，学校将在深化校企协同育人、优化专业群建设和推动创新驱动发展方面取得新突破，形成服务国家战略与地方经济发展的新格局。

构建实体化运行机制，深化产教协同体系。学校将进一步完善产教融合相关政策和体制机制，压实产教联合体和行业产教融合共同体的建设责任。通过聚焦国家重点产业链及陕西重点产业链，建立动态调整机制，推动产教融合项目由形式化向实体化运行转变，确保合作落地见效。学校将深化与龙头企业的合作关系，积极申报和建设产教融合型学校、企业和示范专业，并探索“校中厂”“厂中校”等多种合作模式，共建一批集教学、实训、生产于一体的实践中心和高水平产教融合实训基地，打造专业与产业深度对接的实训体系。在校企协同育人方面，学校将积极探索多元招生和培养模式，通过校企联合招生、委托培养、订单培养和现代学徒制等多种路径，为区域经济和产业发展输送高水平技术技能人才。同时，支持校企共建现场工程师学院，通过共同制定培养标准和实施一体化培养方案，精准对接企业需求，提升产业人才培养的针对性和实效性。

完善评价机制，优化专业群建设路径。为进一步推动专业群建设与产业需求的深度融合，学校将建立健全专业群建设评价机制，制定科学合理的考核和激励

制度，推动专业群建设在动态调整中实现高质量发展。通过建立覆盖过程性评价与结果性评价的指标体系，学校将及时发现专业群建设中的问题与不足，不断改进建设内容，突破关键难点，提升专业群对区域产业经济的贡献度。在专业群评价中，学校将充分利用大数据等信息化技术，坚持内外部评价相结合，加大政府部门、行业企业、第三方机构和社会公众的参与力度，形成多元化主体共同评价的良好局面。通过广泛征集各方意见，学校将确保专业群评价的全面性和客观性，同时将评价结果与资源配置、发展规划和目标调整相结合，提升专业群建设水平，进一步增强其服务地方经济发展的能力和可持续发展潜力。

强化创新驱动，提升科研服务能力。学校将以科技创新为突破口，构建多元协同的开放创新体系，吸纳企业深度参与，共建研发平台和共享研发队伍，形成政校行企协同创新机制。依托学院优势专业，学校将建设一批省级和国家级重点实验室、工程技术研究中心等高水平科研平台，为专业群建设提供强有力的技术支撑，进一步增强服务国家战略和区域经济的科研能力。在科技成果转化方面，学校将深化职务科技成果单列管理改革，建立健全成果转移转化监管机制，打通科研成果向实际应用转化的关键环节。同时，推动科技成果转化机制与区域经济发展需求相结合，通过与企业联合研发、共建技术转化平台，促进科技成果在乡村振兴、智慧农业、先进制造等领域实现广泛应用。

加大资源投入，增强科研支持保障。为确保科研工作和产教融合的可持续发展，学校将加大资源投入力度，为技术技能创新服务平台提供充裕且持续的建设资金，重点加强硬件设施的升级改造和研发服务团队的建设。学校还将优化资源分配模式，集中力量支持关键领域和重大科研项目，为实现科研能力提升提供坚实保障。此外，学校将积极吸纳政府、行业、企业等多方力量，汇聚各方优质资源，形成开放式发展的协同创新格局。通过打造“校企联合体”“行业创新中心”等平台，学校将在产教融合、科技研发和成果转化等方面实现资源共享、优势互补。

展望 3：引育并重促发展，师资建设强内涵

针对师资队伍建设中培训成果转化不足、高层次人才引培机制不健全以及教师精力分散等挑战，杨凌职业技术学院将进一步深化内涵式发展，着力构建高质量“双师型”教师队伍，为推动教育教学改革和服务区域经济发展提供坚实的人才保障和智力支持。学校将通过健全机制、优化资源配置、强化引培并重等举措，推动师资队伍建设的迈上新台阶。

杨凌职业技术学院将以涵养高尚师德为目标,全面提升教师教学科研能力与“双师”素质。聚焦“双师型”教师队伍建设这一核心任务,学校将加大资源投入,搭建多层次教师培养平台,健全“双师型”教师培养制度,引导教师在理论教学与实践教学中实现双向提升。同时,学校将通过与行业企业的深度合作,强化教师在产业前沿的技术实践能力,确保教师能够紧跟产业发展需求,提升服务教育教学改革和生产实践的能力,逐步打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“双师型”队伍。

杨凌职业技术学院将重点加强教师培训成果的运用与转化,完善培训成效追踪考核机制,确保培训能够真正助力专业建设和教学改革。通过构建覆盖培训全周期的正向反馈体系,学校将实现从国省级培训到课程开发和重构的有机联动,推动培训成果在课程改革、专业优化中的有效转化。与此同时,学校还将建立健全科学合理的培训评价体系,创新激励与约束机制,通过提升培训质量和效果,进一步促进教师教学能力与科研水平的全面提升,为教育质量持续改善奠定基础。

在高层次人才引培方面,杨凌职业技术学院将坚持引育并重的发展策略,优化人才引进机制,持续吸纳具有高水平科研能力的教育教学骨干力量。同时,学校将通过搭建高水平科研平台、完善人才成长支持体系,为引进人才的快速融入和能力提升提供有力保障。通过加强科研指导、营造良好的学术氛围,学校将激发教师在教学与科研方面的内生动力,进一步提升高层次人才的教育教学和科技创新能力。积极支持教师申报国家级基金项目、组织专家报告会以及参与高水平科研项目,打造一支能够在教学与科研领域同时发光发热的高质量师资队伍。此外,学校将注重为教师营造潜心钻研的科研与教学环境,推动教师从繁杂的多任务中解脱出来,专注于教学、科研或专业方向的长期深入研究。

展望 4: 优化体系强供给, 协同创新促发展

为应对专业供需错位、技能培训不足和技术服务效能不强等挑战,杨凌职业技术学院将以强化关键办学能力为核心,从专业群优化、课程改革、实践体系完善和师资队伍建设四个方面入手,构建精准对接产业需求的教育服务体系,全面提升学校服务区域经济发展的能力,促进高质量人才培养与技术输出。

学校将聚焦高水平专业群的构建,以区域重点产业链和国家重大战略需求为导向,推动专业结构的动态调整与资源整合。通过升级传统专业、打造特色“金专业”、加快数字化转型,优化专业群内部布局,提升整体服务能力。同时,学校将强化专业群的服务功能,以重点产业为依托,推动产教融合向纵深发展,构

建专业链与产业链高度契合的协同育人模式，逐步形成结构优化、特色鲜明、对接精准的专业体系，支撑区域经济发展和产业升级。

在课程改革方面，学校将以“岗位导向”和“能力本位”为核心原则，推进课程体系的优化升级。对接行业技术标准和企业岗位需求，重新设计核心课程内容与目标，聚焦学生技术能力与实践能力的同步提升。同时，注重课程与现代产业的深度融合，开发“金课”资源，将现代信息技术与课程教学深度融合，全面提高课程的质量与实效性。

实践教学作为职业教育的重要环节，将围绕真实场景和企业生产需求展开。学校将通过校企联合开发生产性实践项目，构建覆盖校内外的实践教学体系，充分利用产教融合实践中心和实训基地，将企业真实任务和技术标准融入实践教学全过程。通过这种深度嵌入式的实践教学模式，学生将进一步强化岗位适应能力和创新能力，从而更好地满足产业链对高素质技能型人才的需求。

展望 5：创新机制强管理，精准服务促发展

面对生源多元化和网络化带来的复杂挑战，杨凌职业技术学院将以深化管理机制改革和强化队伍建设为抓手，构建科学高效的学生教育管理体系。未来，学校将坚持以学生发展为中心，创新管理体制与工作方法，推动学生管理从传统的单一模式向多元化、精细化和个性化方向转型，全面提升学生管理工作的覆盖面和实效性。通过机制创新和服务优化，学校将为学生成长成才和学校事业高质量发展提供更加坚实的保障。

在管理机制方面，学校将重点推动学生教育管理的科学化与精准化。针对高职学生群体日益显现的多样化需求，学校将构建分层分类的管理模式，全面掌握学生的思想动态、行为特点和成长需求。以此为基础，学校将完善数据驱动的决策机制，利用信息化技术手段强化学情分析和动态监测，为学生提供更加精准的教育支持与管理服务。同时，学校将进一步优化体制运行机制，建立跨部门协同管理模式，推动学工、教学、心理健康和后勤等多个领域形成教育合力，实现学生管理工作的系统化提升。

在队伍建设方面，学校将围绕专业化和职业化目标，大力加强学生管理队伍的能力提升和素质优化。通过定期组织系统化培训，帮助辅导员、班主任和学生管理人员掌握教育心理学、危机干预和舆情引导等方面的专业知识，增强其在多元化和网络化背景下应对复杂问题的能力。同时，学校将建立辅导员职业发展激励机制，优化辅导员的职称评定和职业晋升路径，吸引更多优秀人才投身学生管理工作，并促进现有管理人员实现理论与实践能力的全面提升。

思想政治教育是学生管理工作的重要组成部分，学校将以创新形式和内容作为切入点，全面提升思想政治教育的吸引力和实效性。学校将深入探索网络环境下思想政治教育的特点和规律，充分利用新媒体平台，加强主流价值观传播与社会热点引导工作，帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。同时，学校将针对网络时代学生的信息接受和思维习惯，设计生动直观、易于理解的教育内容，引导学生形成理性判断和独立思考能力，增强其对不良网络信息的辨别和抵御能力，提升思想政治教育的针对性和时效性。

在学生成长支持体系建设上，学校将构建全员、全过程、全方位育人机制。以学生的个性化需求为出发点，学院将整合教育、管理和服务资源，打造学业、心理、就业、生活等多方面协同发展的支持体系，为学生提供更加贴合实际的成长指导和支持。学校还将推动思想政治教育与课程思政、专业教育和社会实践的深度融合，使学生的思想道德教育贯穿于学习和生活的每一个环节，形成协同育人合力。



明德强能 言物行恒